**Общие сведения**

**Фамилия, имя, отчество:** Герасимова Галина Александровна.

**Стаж работы:** 23 года (учителем обществознания 5 лет).

**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности.

**Предмет:** обществознание.

**Класс:** 6

**Краткая характеристика класса:** в классе 13 учеников. Из них имеют: 4- высокий уровень учебных способностей. 7- средний, 2- ниже среднего учебных способностей. Дети владеют приемами работы с учебником, проводить исследования, работать в парах и группой.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока |  Познай самого себя  |
| Дата урока |  |
| Тип урока | Комбинированный  |
| Цель урока | - способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; - раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности |
| Образовательные ресурсы | 1.Домашек Е.В. школьный справочник по обществознанию. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| План урока | 1. Познание мира и себя
2. Что такое самосознание
3. На что ты способен
 |
| Личностно-значимая проблема | Важный спутник талант-труд. Талант-это не более чем возможность осуществления творческих успехов, но далеко ещё не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряжённый труд.  |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроляФормы: индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия | Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.**Получат возможность научиться:** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| Этапы урока | Время (мин.) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. I.Мотивация к учебной деятельности
 | 2 | Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** стремятся хорошо учится и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позиции школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| II. Актуализация знаний. | 7 | 1.Беседа на тему « Что значит познать себя» | Организует беседу по вопросам:- Какими методами пользуется человек при изучении природы?- Что значит « найти себя»?- Каковы ваши сильные и слабые стороны?- как вы понимаете выражение « зарыть свой талант»?- Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности?- Нужно ли торопиться стать взрослым? | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** проявляют активность вот взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы. | Устные ответы |
| III. Изучение нового материала. | 17 | 1. 1.Обсуждение эпиграфа урока « Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью».
2. ( Л.Н.Толстой)
3. 2.Работа с учебником с. 18-21, знакомство с рубриками « Жил на свете человек», « Картинная галерея», с. 21-23
4. 3. Задания в рабочей тетради №3-7, с.8-10
5. 4. Тест на самопознание
6. ( Приложение)
 | 1. 1.Знакомит учащихся с эпиграфом урока, организует обсуждение по вопросам:
2. - Как вы понимаете это высказывание Л.Н. Толстого? Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок?
3. – Почему человеку так важно осознавать своё «Я»?
4. – Почему важно осознавать, чем человек отличается от других?
5. 2.Организует работу по прочтению нового материала и обсуждению картины А.А.Дейнеки
6. « Будущие лётчики» (1938 г.)
7. – Знаете ли имена известных российских учёных прошлого и настоящего времени?
8. – В какой области знаний они проявили себя?
9. – Рассмотрите картину.

- Почему художник дал такое название картине?-О чём мечтают друзья, глядя на небо?- Может ли их мечта осуществиться?-Что необходимо для ого, чтобы мечта стала реальностью?3.Формулирует задание, проводит выборочный контроль.4.Проводит с учащимися тестирование на определение самопознания. | 1. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.2.Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.3.Самостоятельно выполняют задания.4.Отвечают на вопрос теста; определяют результаты своего самопознания. | 1.Фронтальная работа.2.Индивидуальная работа.3.Индивидуальная работа.4.Фронтальная работа. | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания. | 1.Устные ответы.2.Устные ответы.3.Записи в рабочих тетрадях. |
| IV. Первичное осмысление | 7 | Работа с учебником. Рубрика « Учимся узнавать и оценивать себя» с. 75 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | Выполнение заданий в учебнике. | Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнику и рабочей тетради. | Записи в тетради. |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:- Зачем человек познаёт себя?- Влияет ли самооценка на поведение человека?- Нужно ли сравнивать себя с другими? | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание. | 2 | П.2 Задание рубрики « В классе и дома», с.23-24 | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная работа. |  | . |

**УМК:**

1. Обществознание. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н.Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2010.
2. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Л.Ф. Иванова Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва. «Просвещение» 2010