|  |
| --- |
| **Технологическая карта урок обществознания по учебнику**  Соболева О.Б. , Иванов О.В. « Обществознание. Введение в обществознание» 5 класс**Тема программы:** «Утро пятиклассника»**Тема урока:** «Доброе утро».**Тип урока**. Урок открытия новых знаний. **Вид урока:** Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).**Цель методическая:** использование активных и интерактивных методов обучения |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I.Прослушивание песни « С добрым утром»****II Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Выявление трудностей.** | – Как вы думаете – что может объединять эти слова? *Сон**Недосыпание**Бессонница**Утренний этикет**завтрак* О чём наш урок?Стр.14 в 1Поздно утром только сониСпят, свернувшись калачом,Мы встаём, лишь солнце тронетНас своим косым лучом. (Я.Белинский)Как называют группы людей, о которых идёт речь в стихотворении? Можем ли мы назвать первых плохими, а вторых хорошими и почему?*Записывает главный вопрос урока на доске:**От чего зависит утреннее настроение? Как связаны в нашей жизни вчерашний и сегодняшний день?* | *Опираясь на знания, ученики могут сказать, что это утро и настроение.*Читают и рассуждают.*Отвечают на вопросы.**Записывают вопрос в тетради.* | **Познавательные УУД****1.** Владеть смысловым чтением информацию.**2.** Находить достоверную информацию.**3.** Анализировать (выделять главное).**4.** Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.**5.** Делать выводы.**Регулятивные УУД****1.** Определять цель – проблему.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность.**4.** Работать по плану.**5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  |
| **III.Планирование деятельности (построение проекта выхода из затруднений)** | – Какие у вас есть предположения, решения проблемы?  *Дети высказывают предположения.**Совместно с учителем составляют план урока.*План урока:1.Для чего нужен сон.2.Режим сна.3. Пробуждение.4. Зарядка.4.Завтрак. | *Ученики могут выдвинуть любые**версии, принимаются и абсурдные.*  |  |
| **IV.Решение проблемы (реализация построенного проекта).** | Для чего нужен сон.Прочитайте п.1 параграфа. Что дает сон человеку?Что необходимо для полноценного сна?Во сколько вы встаете если:-вам надо идти в школу?- в выходные дни?Прочитайте абзац 3 на стр.8 выполните задание 1.К какому хронотипу вы можете отнести себя, других членов вашей семьи?2.По подсчетам социологов жаворонки более трудолюбивые. Как выдумаете почему?  | *Дети читают, отвечают на вопросы.**отвечают на вопросы**Читают.**Объясняют, что обозначают понятия:* совы», «жаворонки»,«голуби*».*Называют свой тип и объясняют почему?Отвечают на вопрос. |  |
|  | – Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Прочитайте надпись к иллюстрации. ( *Церемония пробуждения французского короля)* -Кто изображён на иллюстрации?*-Прочитайте текст* *Ответьте на вопрос.*1) Как пробуждение влияет на настроение?2) Как должно проходить утро? | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.  |  |
|  | Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслями, что день принесет удачу. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. ***(Звучит песня «Улыбка»)***Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. - Что еще помогает сохранять хорошее настроение?(*добрые слова, сказанные искренне, идущие от сердца*)**Физминутка.**Сохранить настроение помогает и зарядкаРабота по группам1 гр.Стр.11«*Как Соня делала зарядку»*2 гр.ТПО №8«Зачем надо делать зарядку?  |  | **Коммуникативные УУД****1.** Умение работать в группах. |
|  | *Мама говорит «Сынок, Кашу скушать ты не смог, Свой компот ты не допил, Не набрался на день сил**И теперь до зоопарка не дойдешь… Мне очень жалко». Вмиг сынок допил компот и отправил кашу в рот, Сам оделся у дверей**« Я готов смотреть зверей!»**Б. Бумс****О каком приеме пищи говорится в стихотворении? Почему этот прием очень важен? Почему мама не могла дать сыну на завтрак чипсы и газировку?***– Как должен питаться подросток? |  Ответы детей |  |
| **V.Первичное усвоение новых знаний** | – Прочитайте стихотворение А.Дементьева. ***Как связаны в нашей жизни вчерашний и сегодняшний день?*** Просыпаюсь не от солнца, а от радости, вскакиваю и смотрю в окно. Небо, окольцованное радугой , Солнца, птиц и синевы полно…Вот попробуй что-нибудь пойми.Но от счастья никуда не деться.«Ты вчера с хорошими людьмиПовстречался», - вдруг сказало сердце. | Анализ стихотворения и формулирование ответа |  |
| **VII.Первичное закрепление** |  Здоровье человека зависит от образа жизни, поведения, образа мыслей, от того ,что он делает. Согласитесь ли вы с таким суждением ?  | *Высказывают собственное мнение.* | **Личностные УУД** **1.** Оценивать события . |
| **VIII Выражение решения проблемы.** | – Какой ответ на основной вопросурока мы можем дать?  | *Вывод по проблеме* |  |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | &1 ТПО № 7,8,9(Для сильных учеников дополнительно)Что в вашем понимании означаетслово «здоровье»? Составьте схему вашего идеального утра. | *Записывают домашнюю работу* |  |
| **X. Рефлексия.** | Что бы вы взяли из нашего разговора для себя? -Вы ещё дети, и впереди вас ждёт много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, трудолюбивыми, добрыми. Ведь делать добро - это здорово. Обогрейте словом, обласкайте взглядом,От хорошей шутки тает даже снег. Это так чудесно, если с вами рядом  Станет добрым и веселым хмурый человек. |  *Высказывают своё отношение.* |  |