|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урок обществознания по учебнику**  Соболева О.Б. , Иванов О.В. « Обществознание. Введение в обществознание» 5 класс  **Тема программы:** «Утро пятиклассника»  **Тема урока:** «Доброе утро».  **Тип урока**. Урок открытия новых знаний.  **Вид урока:** Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).  **Цель методическая:** использование активных и интерактивных методов обучения | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I.Прослушивание песни « С добрым утром»**  **II Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Выявление трудностей.** | – Как вы думаете – что может объединять эти слова?  *Сон*  *Недосыпание*  *Бессонница*  *Утренний этикет*  *завтрак*  О чём наш урок?  Стр.14 в 1  Поздно утром только сони  Спят, свернувшись калачом,  Мы встаём, лишь солнце тронет  Нас своим косым лучом. (Я.Белинский)  Как называют группы людей, о которых идёт речь в стихотворении? Можем ли мы назвать первых плохими, а вторых хорошими и почему?  *Записывает главный вопрос урока на доске:*  *От чего зависит утреннее настроение? Как связаны в нашей жизни вчерашний и сегодняшний день?* | *Опираясь на знания, ученики могут сказать, что это утро и настроение.*  Читают и рассуждают.  *Отвечают на вопросы.*  *Записывают вопрос в тетради.* | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть смысловым чтением информацию.  **2.** Находить достоверную информацию.  **3.** Анализировать (выделять главное).  **4.** Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох.  **5.** Делать выводы.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель – проблему.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность.  **4.** Работать по плану.  **5.** Оценивать степень и способы достижения цели. |
| **III.Планирование деятельности (построение проекта выхода из затруднений)** | – Какие у вас есть предположения,  решения проблемы?    *Дети высказывают предположения.*  *Совместно с учителем составляют план урока.*  План урока:  1.Для чего нужен сон.  2.Режим сна.  3. Пробуждение.  4. Зарядка.  4.Завтрак. | *Ученики могут выдвинуть любые*  *версии, принимаются и абсурдные.* |  |
| **IV.Решение проблемы (реализация построенного проекта).** | Для чего нужен сон.  Прочитайте п.1 параграфа.  Что дает сон человеку?  Что необходимо для полноценного сна?  Во сколько вы встаете если:  -вам надо идти в школу?  - в выходные дни?  Прочитайте абзац 3 на стр.8 выполните задание    1.К какому хронотипу вы можете отнести себя, других членов вашей семьи?  2.По подсчетам социологов жаворонки более трудолюбивые. Как выдумаете почему? | *Дети читают, отвечают на вопросы.*  *отвечают на вопросы*    *Читают.*  *Объясняют, что обозначают понятия:* совы», «жаворонки»,  «голуби*».*  Называют свой тип и объясняют почему?  Отвечают на вопрос. |  |
|  | – Рассмотрите иллюстрации в учебнике.  Прочитайте надпись к иллюстрации. ( *Церемония пробуждения французского короля)*  -Кто изображён на иллюстрации?  *-Прочитайте текст*  *Ответьте на вопрос.*  1) Как пробуждение влияет на настроение?  2) Как должно проходить утро? | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. |  |
|  | Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслями, что день принесет удачу. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. ***(Звучит песня «Улыбка»)***  Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.  - Что еще помогает сохранять хорошее настроение?  (*добрые слова, сказанные искренне, идущие от сердца*)  **Физминутка.**  Сохранить настроение помогает и зарядка  Работа по группам  1 гр.Стр.11«*Как Соня делала зарядку»*  2 гр.ТПО №8  «Зачем надо делать зарядку? |  | **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в группах. |
|  | *Мама говорит «Сынок, Кашу скушать ты не смог, Свой компот ты не допил, Не набрался на день сил*  *И теперь до зоопарка не дойдешь… Мне очень жалко». Вмиг сынок допил компот и отправил кашу в рот, Сам оделся у дверей*  *« Я готов смотреть зверей!»*  *Б. Бумс*  ***О каком приеме пищи говорится в стихотворении? Почему этот прием очень важен? Почему мама не могла дать сыну на завтрак чипсы и газировку?***    – Как должен питаться подросток? | Ответы детей |  |
| **V.Первичное усвоение новых знаний** | – Прочитайте стихотворение А.Дементьева.  ***Как связаны в нашей жизни вчерашний и сегодняшний день?***  Просыпаюсь не от солнца, а от радости, вскакиваю и смотрю в окно. Небо, окольцованное радугой , Солнца, птиц и синевы полно…  Вот попробуй что-нибудь пойми. Но от счастья никуда не деться.  «Ты вчера с хорошими людьми  Повстречался», - вдруг сказало сердце. | Анализ стихотворения и формулирование ответа |  |
| **VII.Первичное закрепление** | Здоровье человека зависит от образа жизни, поведения, образа мыслей, от того ,что он делает. Согласитесь ли вы с таким суждением ? | *Высказывают собственное мнение.* | **Личностные УУД**  **1.** Оценивать события . |
| **VIII Выражение решения проблемы.** | – Какой ответ на основной вопрос  урока мы можем дать? | *Вывод по проблеме* |  |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | &1 ТПО № 7,8,9  (Для сильных учеников дополнительно)  Что в вашем понимании означает  слово «здоровье»?  Составьте схему вашего идеального утра. | *Записывают домашнюю работу* |  |
| **X. Рефлексия.** | Что бы вы взяли из нашего разговора для себя?  -Вы ещё дети, и впереди вас ждёт много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, трудолюбивыми, добрыми. Ведь делать добро - это здорово.  Обогрейте словом, обласкайте взглядом,  От хорошей шутки тает даже снег.  Это так чудесно, если с вами рядом  Станет добрым и веселым хмурый человек. | *Высказывают своё отношение.* |  |