Математика. 5 класс.

Учитель: Шишкалова С.И.

Тема урока: «Сложение многозначных чисел с переходом через разряд».

Цели урока:

- совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение решать задачи;

-развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, принимать правильные решения;

-воспитывать трудолюбие, интерес к предмету.

Оборудование: карточки, тесты, компьютер.

Ход урока.

1. Оргмомент:

-Здравствуйте дети. Отдохнули на перемене?

Протяните руку вперёд ладошкой вверх. Какое сейчас время года. Представьте, что на вашей руке варежка и на неё падает снег. Давайте сдуем снег с руки.

-Садитесь.

- Давайте проверим, все ли готовы к уроку? Прочитайте слово записанное на доске: ТРУД (тетрадь, ручка, учебник, дневник).

1. Актуализация знаний:

-Ребята, кто напомнит нам, что мы изучаем сейчас на уроках, какую тему?

- тема урока (сложение многозначных чисел с переходом через разряд)

- как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

- на уроке мы с вами продолжим находить сумму многозначных чисел, решать задачи и выясним, какими качествами вы должны обладать работая на уроке.

- чему мы должны научиться на уроке?

- мы должны научиться складывать многозначные числа в столбик.

* Устный счёт:

- давайте вспомним какие многозначные числа мы изучаем?

(трёхзначные числа)

- прочитайте числа записанные на доске, назовите их разряды.

**275; 537; 345; 57; 7**

**-** выполните сложение однозначных чисел:

5+1**; 5+7; 7+7; 5+8**

Ребята, посмотрите, как называется эта геометрическая фигура? (круг) Внутри написано слово «находчивые» - кто знает, что это слово обозначает? (Это качество человека необходимое при принятии решения, в данном случае это устный счёт, который вы выполняли. В каких примерах вам понадобилась находчивость ? Почему?

1. Формирование навыков и умений:

-Ребята, внимательно посмотрите на примеры записанные на доске:

236 236 236

 7 27 127

Чем они похожи и чем отличаются? (сложение трёхзначного числа с однозначным числом, двузначным числом и трёхзначным числом).

-Ребята откройте тетради и запишите число, тему урока.

Сейчас мы решим эти примеры на доске и в тетрадях.

-Ребята откройте учебники на стр.94 № 331(1,2,3, столбики -1 пример)

(Индивидуальные карточки для III уровня)

**Физминутка.**

Ребята, посмотрите, как называется эта геометрическая фигура? (прямоугольник) Внутри написано слово «трудолюбие» - кто знает, что это слово обозначает? (Это качество человека необходимое при выполнении любой работы.) В данном случае, мы проявим трудолюбие, решая задачу.

- Ребята решим задачу на стр. 95 №340

Просмотреть, чтение задачи учеником,

Что нам известно в этой задаче?

(записать на доске)

А что нам надо узнать?

(читают вопрос и ставят обобщающую скобку)

Можем мы начинать теперь решать задачу? (запись решения, вычисление)

Записываем получившийся ответ. (Какой был вопрос?)

**Гимнастика для глаз.-**

-А теперь ребята выполним тест

(выполнение теста)

Возьмите карандаши и проверьте тест соседа по ответам.

Поставьте оценки, 1 ошибка-4, две или три ошибки-3.

Выполнили, хорошо.

Ребята, посмотрите, как называется эта геометрическая фигура? (треугольник) Внутри написано слово «способные» - кто знает, что это слово обозначает? (Это качество человека которое мы проявили выполняя тесты и проверяя выполненное).

Отложите тесты в сторону.

4 Итог урока: Ребята, чем мы занимались на уроке

Откройте дневники и запишите домашнее задание. Стр. 94, №331 (1,2,3 ст-2 пример), ( III уровень -индив. д.з. на листочках)

Поставьте оценки, полученные за тест в дневник.

Теперь посмотрите на доску, чего не хватает у данной фигуры. (Ног и рук). Присоедините руки и ноги. Что у нас получилось? (человечек). Переверните геометрические фигуры обратной стороной. Что написано на фигурах? (молодцы).

Спасибо за урок ребята.