

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №76 Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Балавинцева Н.Н./

Протокол № _____ от _____

« _____ » _____ 2013 г.

«Согласовано»

Председатель МС

_____/Лебединец Е.В./

Протокол № _____ от _____

« _____ » _____ 2013 г.

«Утверждено»

Директор гимназии

_____/Кулинченко П.В./

Приказ № _____ от _____

« _____ » _____ 2013 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для 9 «Б» класса
учителя
высшей квалификационной категории
СМИРНОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2013 г.**

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственным стандартом общего образования 2004 г. (стандартом первого поколения), в котором указаны нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;
- примерной программой по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, детализирующей и раскрывающей содержание стандарта, определяющей общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом;
- федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, предусматривающим обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе в объёме 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю);
- дополнением к государственному образовательному стандарту, называемым «региональным компонентом»;
- Федеральным перечнем учебников на 2013-2014 учебный год, утверждённых, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- учебным планом образовательного учреждения, в котором на изучение русского языка в IX классе отведено дополнительно 34 часа учебного времени;
- государственной программой по дисциплине «Русский язык» С.И. Львовой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, определяющей основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009);
- приказом Минобразования Ростовской области от 14.07.2011 № 610 об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- расписанием уроков на 2013-2014 учебный год;
- производственными календарями на 2013, 2014 годы.

Домашние задания в календарно-тематическом планировании являются примерными и могут подлежать корректировке в зависимости от результата освоения обучающимися планового материала, но без нарушений СанПиНа.

- Учебных дней (согласно годовому календарному учебному графику) – 200.
- Часов по программе – 102.
- Фактически часов (с учётом расписания) – 102.

Структура учебного предмета «Русский язык» в 9 «Б» классе

№	Разделы учебной программы	Количество часов
1.	Русский литературный язык	6
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	7
3.	<i>Подготовка к ГИА-9</i>	3
4.	Текстоведение	7
5.	<i>Подготовка к ГИА-9</i>	4
6.	Синтаксис и пунктуация	46
	1) Сложное предложение	1
	2) Сложносочинённое предложение	5
	3) Сложноподчинённое предложение	20
7.	<i>Подготовка к ГИА-9</i>	6
	4) Бессоюзное сложное предложение	7
8.	<i>Подготовка к ГИА-9</i>	3
	5) Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	10
	6) Синтаксические конструкции с чужой речью	3
9.	<i>Подготовка к ГИА-9</i>	12
10.	Повторение изученного в 5-9 классах	8
	ИТОГО:	102

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 «Б» классе

№	Разделы учебной программы	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	
		Знать	Уметь
1.	Русский литературный язык (6 ч.)	<p>Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие.</p> <p>Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка.</p> <p>Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и орфографические и пунктуационные.</p> <p>Виды лингвистических словарей (обобщение).</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела.</p> <p>Культура речи и культура поведения человека.</p> <p>*Понятие экологии языка.</p>	<p>Рациональные приёмы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении, произношении, написании, морфемном строении слов, этимологии и стилистическом употреблении в речи.</p> <p>Основные виды ошибок в устной и письменной речи.</p> <p>Анализ и оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения в ней основных норм русского литературного языка.</p>
2.	<p>Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч.)</p> <p><i>Подготовка к ГИА-9 (3 ч.)</i></p>	<p>Основные единицы языка: звук (*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.</p> <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Вопрос о тексте как единице языка и речи.</p>	<p>Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций.</p> <p>*Элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам на основе учебного этимологического словарика.</p>
3.	<p>Текстоведение (7 ч.)</p> <p><i>Подготовка к ГИА-9 (4 ч.)</i></p>	<p>Текст и его признаки (обобщение).</p> <p>Основные требования к содержанию текста.</p> <p>Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте.</p> <p>*Анафора как риторическая фигура.</p> <p>Рассуждение как тип речи и его виды.</p> <p>Коммуникативная цель рассуждения. Структура текста рассужде-</p>	<p>Текстоведческий анализ текста: тема текста, основная мысль, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.</p> <p>Определение основных средств связи предложений в тексте.</p> <p>*Наблюдение за использованием анафоры в художественных текстах.</p> <p>Создание устных и письменных рассуждений разных видов.</p> <p>Подбор доказательств (аргументов) на основе прочитанного (прослушанного) текста или жизненных впечатлений.</p> <p>Правильное и уместное использование типичных языковых средств при построении рассуждения.</p>

		<p>ния.</p> <p>Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения.</p> <p>Публичная речь как разновидность устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению.</p> <p>Чтение и изложение текста (подробное и сжатое).</p> <p>Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др. Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.</p>	<p>Написание рецензий на прочитанные (прослушанные) тексты. *Уместное и правильное использование разных способов цитирования в рецензии.</p> <p>Создание сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля речи. Подготовка материала для устного (письменного) сообщения на лингвистическую тему («Речевой этикет и национальные традиции народов мира», «Этимология – наука об истории происхождения слов и выражений в русском языке» и т. п.). Использование в устном сообщении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей (тон, мимика, жесты; подборка интересного иллюстративного материала; стилистические фигуры речи – обращение, инверсия, анафора и т. п.), а также языковых средств, подчеркивающих логичность, связанность изложения. Использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи. Устное и письменное изложение (подробное и сжатое) прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Работа над сочинением по плану: определение замысла сочинения, обдумывание содержания сочинения, создание текста сочинения, редактирование сочинения.</p>
--	--	--	--

4.	<p>Синтаксис и пунктуация (44 ч.)</p> <p>1) Сложное предложение (1 ч.)</p>	<p>Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.</p>	<p>Различение разных видов сложного предложения: бессоюзные и союзные (сочинительные и подчинительные). Сравнительный анализ грамматических, интонационных и пунктуационных особенностей сложных бессоюзных и союзных предложений. Моделирование сложных предложений по заданным схемам (простые случаи).</p>
	<p>2) Сложносочиненное предложение (5 ч.)</p>	<p>Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения.</p> <p>*Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; используются соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i>); противительные отношения (противоположность, несовместимость; используются противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i>); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; используются разделительные союзы <i>либо, или, то...то, не то...не то</i>).</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме.</p> <p>Анализ грамматико-интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>*Наблюдение за использованием сложносочинённых предложений в художественном тексте. Синонимическая замена сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p>
	<p>3) Сложноподчинённое предложение (20 ч.)</p> <p><i>Подготовка к ГИА-9 (6 ч.)</i></p>	<p>Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчинённых предложениях. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (<i>чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы</i> и т. п.). Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). *Вопрос о классификации сложно-</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме. Распознавание разных видов придаточных в сложноподчинённых предложениях. Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синонимическая замена сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с союзом <i>как</i>.</p>

		<p>подчинённых предложений в современной лингвистике. *Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определятельными.</p> <p>Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения.</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме. *Правильная постановка знаков препинания при сочетании союзов (<i>что если, что когда</i> и т. П.) Уместное и правильное использование сложноподчинённых предложений в собственных речевых высказываниях. Исправление ошибок. Вызванных нарушением синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений.</p>
	<p>4) Бессоюзное сложное предложение (7 ч.) <i>Подготовка к ГИА-9 (3 ч.)</i></p>	<p>Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления, 2) со значением причины, пояснения, дополнения, 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.</p>	<p>Синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Моделирование бессоюзных сложных предложений разных видов. Уместное использование интонации для адекватного выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Уместное использование синонимии сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений.</p>
	<p>5) Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (10 ч.)</p>	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.</p>	<p>Синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор сложных предложений. Моделирование бессоюзных сложных предложений с разными видами связи. Моделирование сложных предложений разных видов по заданной схеме. Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи. Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи.</p>
	<p>6) Синтаксические конструкции с чужой речью (3 ч.) <i>Подготовка к ГИА-9 (12 ч.)</i></p>	<p>Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью, 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью, 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (<i>говорить о тебе</i>),</p>	<p>Синтаксический разбор и моделирование предложений с прямой речью. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительное чтение предложений с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил.</p>

		<p>4) предложения с вводными конструкциями (<i>по словам родителей</i>).</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>*Несобственно-прямая речь.</p> <p>Диалог и его основные виды: диалог этического характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.</p> <p>Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в формах прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (<i>по словам..., как писал...</i>). Основные требования к цитированию.</p>	<p>Соблюдение грамматических норм при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с цитатой.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью.</p>
5.	Повторение изученного (8 ч.)		

Требования к уровню подготовки девятиклассников

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; использовать лингвистические словари при написании сочинения, изложения и редактировании текста.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять син-

таксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 9 «Б» классе

Раздел учебной программы	Количество часов	Дата урока		№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Основные виды деятельности	Региональный компонент
		План	Факт					
Русский литературный язык	6	02.09		1.	Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке.	§ 1	Составление плана текста, пересказ, списывание, устное высказывание, обоснование точки зрения, работа с толковым словарём, ознакомительное чтение.	
		02.09		2.	Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка.	§ 2, упр. 11	Работа с толковым словарём, ознакомительное чтение, пересказ, устное высказывание.	
		05.09		3.	Культура речи как раздел лингвистики.	§ 2, упр. 13 (1, 2)	Ответы на вопросы, работа со словариком цитат, устное высказывание, пересказ, запись составленных предложений, сочинение-миниатюра.	
		09.09		4.	Культура речи как раздел лингвистики.	§ 2	Изучение таблицы «Основные виды ошибок в устной и письменной речи». Характеристика речевого портрета героя шуточного стихотворения А. Шибаева.	
		09.09		5.	Культура речи как раздел лингвистики.	§ 2, упр. 19	Работа со словариком «Говорите правильно!». Сравнение высказывания лингвиста Л.И. Скворцова и цитаты из произведения Д.И. Писарева.	
		12.09		6.	Стартовый контроль знаний.	Не дано	Выполнение стартового контроля знаний (итогового диктанта за курс 8 класса).	
Повторение изученного в 5-8 классах	7	16.09		7.	Работа над ошибками, допущенными в стартовом контроле знаний. Фонетика, словообразование, лексика.	Индивидуальные задания, § 3	Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов, устное высказывание, распределительное списывание, составление предложений с фразеологизмами, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.	Р. к. Фонетические черты говоров Донской группы.
		16.09		8.	Грамматика: морфология и синтаксис.	§ 4, упр. 63	Устное высказывание, составление предложений с заданными словами, списывание, продуцирование текста на ос-	Р. к. Использование текста В. Закруткина «Сторона Донская» в качестве дидак-

						нове таблицы, работа с толковым словариком, создание иллюстрации к фразеологизму.	тического материала.	
		19.09		9.	Грамматика: морфология и синтаксис.	§ 4, упр. 76 (1)	Списывание, разбор предложений по членам, интонационный и смысловый анализ предложений, комментированное письмо, лексический разбор, письмо по памяти, устное высказывание, синтаксический и морфологический разборы.	
		23.09		10.	Правописание: орфография и пунктуация.	§ 5	Исходящее чтение с выборочным привлечением информации в зависимости от коммуникативной установки, обозначение орфограмм и пунктограмм в тексте на учебную тему.	Р. к. Использование текста И. Хансваровой «В Кочетовской у Закруткина» в качестве дидактического материала.
		23.09		11.	Правописание: орфография и пунктуация.	§ 5, упр. 113 (1,2)	Распределительное списывание, лексический анализ, выразительное чтение, морфологический разбор, списывание, орфографический и пунктуационный анализ, орфографический минимум.	
		26.09		12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Не дано	Написание контрольного диктанта.	
		30.09		13.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
Подготовка к ГИА-9	3	30.09		14.	Критерии оценивания сжатого изложения. Подготовка к сжатому изложению (С1 ГИА-9).	Повторить критерии оценивания изложения, способы сжатия текста	Создание текста на основе таблицы, отработка приёмов сжатия текста, редактирование, орфографический и пунктуационный анализ.	
		03.10		15.	Сжатое изложение (С1 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С1 ГИА-9.	
		07.10		16.	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
Текстоведение	7	07.10		17.	Разновидности речи. Текст и его признаки.	§ 6, упр. 124 (1)	Создание текста на основе плана, текстологический анализ.	
		10.10		18.	Основные требования к содержанию текста. Средства связи предложений в тексте.	§ 6, упр. 131 (1, 3)	Устное высказывание, создание текста на основе таблицы, списывание, орфографический и пунктуационный анализ текста, орфографический минимум.	
		14.10		19.	Рассуждение как тип речи.	§ 7	Устное высказывание, создание и анализ текста на основе тезисного плана, спи-	

							сывание.	
		14.10		20.	Рассуждение как тип речи.	§ 7, упр. 138 (2, 3, 4)	Создание рассуждения-доказательства, сочинение-миниатюра.	
<i>Подготовка к ГИА-9</i>	4	17.10		21.	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Повторить критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Создание текста на основе таблицы, работа с терминами, наблюдение.	
		21.10		22.	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Повторить алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Составление пошаговой инструкции по написанию сочинения С2 ГИА-9.	
		21.10		23.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С2 ГИА-9.	
		24.10		24.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
		28.10		25.	Рецензия как речевой жанр.	§ 8	Работа с толковым и этимологическим словариками, устное высказывание, подготовка рецензии.	
		28.10		26.	Публичная речь как разновидность устной речи.	§ 9, упр. 152 (1, переписать, выделить грамматические основы)	Подготовка сообщения на основе текста и памятки, устное высказывание, составление плана в виде вопросов, орфографический минимум.	
		31.10		27.	Подведение итогов I четверти.	Не дано	Беседа.	
Синтаксис и пунктуация	44							
1) Сложное предложение	1	11.11		28.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	Стр. 82-86	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуационный анализ, словесное рисование.	
2) Сложносочинённое предложение	5	11.11		29.	Понятие о сложносочинённом предложении.	§ 10, упр. 185 (1, 2, 3)	Устное высказывание, составление текста по схеме, синтаксический разбор, списывание, составление предложений по заданной теме, выразительное чтение, изучающее чтение.	
		14.11		30.	Виды сложносочинённых предложений.	§ 11, упр. 197 (1, 3)	Сочинение-миниатюра, выборочное списывание, письмо по памяти, составление предложений по схемам, выразительное чтение.	Р. к. Использование романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» в качестве дидактического материала.
		18.11		31.	Виды сложносочинённых	§ 11	Устное высказывание, составление	

					предложений.		предложений с союзами разных разрядов, сравнение предложений, составление схем, выразительное чтение, списывание, орфографический минимум.	
		18.11		32.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	Не дано	Написание контрольного диктанта.	
		21.11		33.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
3) Сложноподчинённое предложение	14	25.11		34.	Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью. Понятие о сложноподчинённом предложении.	§ 12	Изучающее чтение, устное высказывание, списывание, выразительное чтение, составление схем, пунктуационный анализ, определение лингвистического смысла рисунков, работа с толковым словариком.	
		25.11		35.	Виды сложноподчинённых предложений.	§ 13, упр. 230 (1)	Составление схемы по тексту, продолжение предложений по началу, устное высказывание, составление предложений, составление тезисного плана по таблице, списывание, пунктуационный и орфографический анализ. синтаксический разбор.	
		28.11		36.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	§ 14, упр. 253: 1-3 абзацы (1, 3)	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуационный анализ.	
		02.12		37.	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	§ 15	Составление схемы по тексту, продолжение предложений по началу, устное высказывание, составление предложений, составление тезисного плана по таблице, списывание, пунктуационный и орфографический анализ. синтаксический разбор.	
		02.12		38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	§ 16 (1, 2), упр. 287 (2)	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуационный анализ, словесное рисование.	
		05.12		39.	Сложноподчинённое	§ 16 (3), упр. 300 (1)	Составление схемы по тексту, продол-	

					предложение с придаточным сравнения.		жение предложений по началу, устное высказывание, составление предложений, составление тезисного плана по таблице, списывание, пунктуационный и орфографический анализ. синтаксический разбор.	
Подготовка к ГИА-9	3	09.12		40.	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Повторить алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Работа с пошаговой инструкцией по написанию сочинения С2 ГИА-9.	
		09.12		41.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С2 ГИА-9.	
		12.12		42.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	Р. к. Использование романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» в качестве дидактического материала.
		16.12		43.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени.	§ 16 (4)	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуационный анализ, словесное рисование.	
		16.12		44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.	§ 16 (5, 6), упр. 335 (1)	Изучающее чтение, устное высказывание, составление предложений, составление тезисного плана по таблице, списывание, пунктуационный и орфографический анализ. синтаксический разбор.	
		19.12		45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	§ 16 (7), упр. 354: 1 абзац (2)	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуационный анализ, словесное рисование.	
		23.12		46.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	§ 16 (8)	Изучающее чтение, пересказ, продолжение предложений по началу, устное высказывание, составление предложений, сочинение-миниатюра, списывание, пунктуационный и орфографический анализ, синтаксический разбор.	
		23.12		47.	Сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным, с придаточными разных	§§ 17, 18, упр. 382 (1, 2)	Устное высказывание по данному плану, составление схем, синтаксический анализ, составление предложений по схемам, орфографический и пунктуацион-	

				видов.		ный анализ, словесное рисование.	
		26.12	48.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	Не дано	Написание контрольного диктанта.	
		30.12	49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
		30.12	50.	Подведение итогов II четверти.	Не дано		
3) Сложноподчинённое предложение	6	13.01	51.	Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	§ 19	Продуцирование устного монологического высказывания на учебную тему с помощью схем, списывание, составление схем, морфологический разбор союзов и союзных слов, орфографический и пунктуационный анализ.	
		13.01	52.	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с несколькими придаточными.	§ 19, упр. 404: 1-3 (1)	Составление предложений по схемам, устное высказывание, характеристика предложений по схемам, списывание.	
		16.01	53.	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с несколькими придаточными.	§ 19, упр. 416: 1-3 (1)	Ознакомительно-изучающее чтение, лингвистический анализ художественного текста, устное высказывание, списывание.	
		20.01	54.	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с несколькими придаточными.	§ 19	Ознакомительно-изучающее чтение, лингвистический анализ художественного текста, устное высказывание, письмо по памяти, интонационная разметка текста, орфографический минимум.	Р. к. Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.
		20.01	55.	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение».	Не дано	Выполнение контрольных заданий.	
		23.01	56.	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
<i>Подготовка к ГИА-9</i>	3	27.01	57.	Подготовка к сжатому изложению (С1 ГИА-9).	Повторить критерии оценивания изложения, способы сжатия текста	Отработка приёмов сжатия текста, редактирование, орфографический и пунктуационный анализ.	
		27.01	58.	Сжатое изложение (С1 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С1 ГИА-9.	
		30.01	59.	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	

4) Бессоюзное сложное предложение	7	03.02		60.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	§ 20	Изучающее чтение, устный пересказ, выразительное чтение, списывание, пунктуационный анализ, устное высказывание, работа с этимологическим словариком, конструирование предложений по заданному началу, составление схем.	
		03.02		61.	Виды бессоюзных сложных предложений.	§ 21, упр. 440 (1)	Изучающее чтение, пересказ, составление тезисного плана, интонационный и пунктуационный анализ, устное высказывание, соотнесение текста со схемой, синтаксический разбор, списывание, словообразовательный разбор.	Р. к. Использование текста Н. Попова «Весна на Дону» в качестве дидактического материала.
		06.02		62.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	§ 22, упр. 452	Изучающее чтение, устный пересказ, выразительное чтение, составление схем, пунктуационный анализ, преобразование предложений по заданной схеме, устное высказывание, выборочное списывание.	
		10.02		63.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	§ 22	Интонационный и пунктуационный анализ, устное высказывание, сочинение-миниатюра.	
		10.02		64.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	§ 22, упр. 460 (1)	Синтаксический разбор, списывание, устное высказывание.	
		13.02		65.	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		17.02		66.	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
<i>Подготовка к ГИА-9</i>	3	17.02		67.	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Повторить алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Работа с пошаговой инструкцией по написанию сочинения С2 ГИА-9.	
		20.02		68.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С2 ГИА-9.	
		24.02		69.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
5) Сложное предложение с разными видами союзной и	10	24.02		70.	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и	§ 23, упр. 477 (2)	Списывание, выделение грамматических основ, составление схем, соотнесение предложений и схем, синтаксический	

бессоюзной связи					бессоюзной связи.		разбор, определение видов предложений, устное высказывание.	
		27.02		71.	Знаки препинания в предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 23, упр. 489 (1)	Устное высказывание, списывание, пунктуационный анализ, пересказ, синтаксический разбор, выразительное чтение, выделение грамматических основ.	
		03.03		72.	Знаки препинания в предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 23	Устное высказывание, списывание, пунктуационный анализ, пересказ, синтаксический разбор, выразительное чтение.	
		03.03		73.	Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.	§ 23, упр. 493	Списывание, составление схем, выявление средств художественной выразительности, выразительное чтение, лексическая работа.	
		06.03		74.	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений.	§ 24, упр. 503	Устное высказывание с использованием схемы, редактирование, наблюдение, придумывание по аналогии, соотнесение рисунка с крылатым выражением, списывание.	
		10.03		75.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».		Устное высказывание, синтаксический разбор, списывание, устное высказывание, составление схем, орфографический минимум.	
		10.03		76.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».	§§ 23-24 повторить, составить схемы предложений	Синтаксический разбор, списывание, устное высказывание, составление схем, орфографический минимум.	
		13.03		77.	Тест по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи».	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		17.03		78.	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
		17.03		79.	Подведение итогов III четверти.	Не дано		
6) Синтаксические	3	31.03		80.	Способы передачи чужой	§ 25	Исходящее чтение, синтаксический раз-	

конструкции с чужой речью					речи.		бор, создание текста по таблице, составление схем, списывание, пунктуационный анализ, устное высказывание.	
		31.03		81.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.	§ 26, составить предложения по схемам 1.1, 2.5 стр. 278-279	Соотнесение текста и схемы, списывание, составление схем, подбор предложений по схемам, продуцирование диалога, полилога, работа с этимологическим словарём.	Р. к. Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.
		03.04		82.	Цитаты и способы цитирования.	§ 27, упр. 526 (1)	Создание текста с помощью схемы, соотнесение текста с содержанием схемы, составление предложений по схеме, составление предложений с афоризмами, работа со словариком цитат, орфографический минимум.	
Подготовка к ГИА-9	12	07.04		83.	Подготовка к сжатому изложению (С1 ГИА-9).	Повторить критерии оценивания изложения, способы сжатия текста	Отработка приёмов сжатия текста, редактирование, орфографический и пунктуационный анализ.	
		07.04		84.	Сжатое изложение (С1 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С1 ГИА-9.	
		10.04		85.	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
		14.04		86.	Отработка заданий А1-А7 ГИА-9.	Повторить элементы содержания, обозначенные в ГИА-9 заданиями А1-А7.	Выполнение заданий А1-А7 ГИА-9.	
		14.04		87.	Отработка заданий В1-В9 ГИА-9.	Повторить элементы содержания, обозначенные в ГИА-9 заданиями В1-В9.	Выполнение заданий В1-В9 ГИА-9.	
		17.04		88.	Отработка заданий В1-В9 ГИА-9.	Повторить элементы содержания, обозначенные в ГИА-9 заданиями В1-В9.	Выполнение заданий В1-В9 ГИА-9.	
		21.04		89.	Тест в формате ГИА-9 (задания А1-А7).	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		21.04		90.	Тест в формате ГИА-9 (задания В1-В9).	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		24.04		91.	Работа над ошибками, допущенными в тестировании.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
		28.04		92.	Подготовка к сочинению-	Повторить алгоритм	Работа с пошаговой инструкцией по на-	

					рассуждению на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	писанию сочинения С2 ГИА-9.	
		28.04		93.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2 ГИА-9).	Не дано	Выполнение задания С2 ГИА-9.	
		05.05		94.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении.	Индивидуальные задания	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере.	
Повторение изученного в 5-9 классах	8	05.05		95.	Фонетика, словообразование, лексика.	§ 28, упр. 540	Устное высказывание, поморфемное письмо, работа с орфоэпическим словариком, выборочное списывание, работа с толковым словариком, синтаксическая характеристика.	
		08.05		96.	Грамматика: морфология и синтаксис.	§ 29, упр. 560	Устное высказывание, списывание, синтаксический разбор, составление схем, сочинение-миниатюра, морфемный разбор, орфографический минимум.	
		12.05		97.	Культура речи.	§ 30	Изучающее чтение, устное высказывание, выразительное чтение, создание текста по таблице, редактирование, списывание, разные виды языкового разбора.	
		12.05		98.	Правописание: орфография и пунктуация.	§ 31, упр. 582 (1): 1, 2 абзацы	Устное высказывание, выразительное чтение, списывание, наблюдение, создание текста по схеме, конструирование предложений, орфографический и пунктуационный анализ.	Р. к. Диктант «Проверь себя» на основе текста «Донская степь».
		15.05		99.	Правописание: орфография и пунктуация.	§ 31, упр. 596 (2)	Создание текста-доказательства, устное высказывание, орфографический и пунктуационный анализ, составление словообразовательных цепочек, деление текста на микротемы.	Р. к. Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.
		19.05		100.	Итоговый тест.	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		19.05		101.	Итоговый тест.	Не дано	Выполнение тестовых заданий.	
		22.05		102.	Работа над ошибками, допущенными в итоговом тесте. Подведение итогов IV четверти и года.	Готовиться к экзамену	Анализ допущенных ошибок, создание устных высказываний в учебно-научной сфере, беседа.	

*Донской региональный компонент
учебного предмета «Русский язык» в 9 «Б» классе*

№	Разделы учебной программы	№	Темы
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	1.	Фонетические черты говоров Донской группы.
		2.	Использование текста В. Закруткина «Сторона Донская» в качестве дидактического материала.
		3.	Использование текста И. Хансваровой «В Кочетовской у Закруткина» в качестве дидактического материала.
2.	Сложносочинённое предложение	4.	Использование романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» в качестве дидактического материала.
3.	Сложноподчинённое предложение	5.	Использование романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» в качестве дидактического материала.
		6.	Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.
4.	Бессоюзное сложное предложение	7.	Использование текста Н. Попова «Весна на Дону» в качестве дидактического материала.
5.	Синтаксические конструкции с чужой речью	8.	Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.
6.	Повторение изученного в 5-9 классах	9.	Диктант «Проверь себя» на основе текста «Донская степь».
		10.	Использование в качестве дидактического материала текстов донских писателей.

Литература для учителя

Павлова Т.И., Гаврилова С.И. Текущий контроль на уроках русского языка в 5-7 классах. Методическое пособие. На материале лингвистического краеведения. – Ростов-на-Дону: Изд-во РИПК и ППРО, 2012.

Система оценки планируемых результатов

Предмет «Русский язык» Класс 9 «Б» Учитель Смирнова Н. А.

Четверть	Количество учебных дней	Количество часов в неделю	Всего часов	Формы и виды контроля			
				Изложение	Сочинение	Диктант	Тест
I.	54	3	27	03.10	21.10	Стартовый контроль	
						26.09	
II.	43	3	23		09.12	18.11	
						26.12	
III.	57	3	29	27.01	20.02		20.01
							13.02
							13.03
IV.	46	3	23	07.04	28.04		21.04
							19.05
Год	200		102	3	4	3	5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

1) Литература для учащихся

1. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников.- М., 2001.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
3. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. - М., 2005.
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2009.
5. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. - М., 2002.
6. Мокиенко В.М. Почему так говорят? - Л., 2003.
7. Русский язык. 9-ый класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону, 2013.
8. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 класс / Капинос В.И. и др. - М., 2003.
9. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 класс / Капинос В.И. и др. - М., 2002.
10. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. - М., 2004.

2) Литература для учителя

1. Антонова Е.С. Тайны текста. - М., 2001.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. - М., 2000.
3. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2004.
4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. - Ростов-на-Дону, 2003.
5. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы: Учебное пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - М., 2004.
6. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. - М., 2009.
7. Контрольные работы по русскому языку. 9 класс / Сост. Б.С. Юнусова. - М., 2005.
8. Львов М.Р. Основы теории речи. - М., 2000.
9. Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. - М., 2004.
10. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. - М., 2000.
11. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 9 класс. - М., 2010.
12. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2004.
13. Львова С.И. Русский язык. 9класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002.
14. Львова С.И., Рыбченкова Л.М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. - М., 2002.
15. Любичева Е.В. Посредством слова творю я мир... - Л., 2002.
16. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. - Л., 2002.
17. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. - Л., 2002.
18. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. - М., 2000.
19. Мещеряков В.Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. - М., 2004.
20. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. - М., 1992.
21. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова. - М., 2009.
22. Русский язык. 9-ый класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, 2013.

23. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М., 2004.
24. Сенина Н. А. Русский язык. Аудиоприложение. Тексты для прослушивания. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. – Ростов-на-Дону, 2013.
25. Черепанова Л. В. Аудирование: теория и практика обучения. - Чита, 2002.

II. Интернет-ресурсы

1) для учащихся:

словари:

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

тренажеры:

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
4. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

2) для учителя:

справочно-информационные ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>; www.ege.edu.ru - Сайты ФИПИ
2. <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
3. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
4. <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
5. <http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
6. <http://www.edu.ru> – образовательный портал
7. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»