Урок обществознания в 10 классе. Уровень – базовый.

**Тема: «Человек в системе социальных связей».**

Цель: развивать личностные качества самореализации учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности при формировании представлений учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов, о понятии личности и ее качествах.

Задачи: научить учащихся выделять главное и второстепенное в тексте, делать умозаключение и выводы, давать определение понятиям, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

**Технология урока: технология организации самостоятельной деятельности школьников.**

Приемы: фокусированные диалектические заметки, составление опорной схемы- коллажа, составление самодиагностирующих заметок

Этапы технологии организации и сопровождения самостоятельной работы учащихся

1.Этап целеполагания

2.Деятельностный этап

3.Контрольно – оценочный этап

4.Рефлексивный.

1 этап

Для определения темы урока, послушайте исторический анекдот:

Платон вопрошал своих учеников: что такое человек? Ученики затруднились с ответом. Платон ответил сам, что человек принадлежит роду животных, виду двуногих без перьев. Проходивший мимо другой философ вмешался в беседу, бросив общипанного цыпленка перед Платоном. «Вот, Платон, твой человек».

Что такое ЧЕЛОВЕК? Обособлен ли человек в своем существовании или он находится во взаимодействии с другими людьми?

- Ответы учащихся

Тема урока: «Человек в системе социальных связей»

- Какие цели, исходя из темы, можно поставить к данному уроку. Опираемся на материалы, изученные вами ранее по биологии, обществознанию.

- Ответы учащихся

-обобщая цели, выходим на план

План:

1.Биологическое и социальное в человеке

2.Характерные признаки человека

3.Личность

а) понятие

б) структура личности

в) факторы формирования личности

г) путь формирования личности – деятельность

4.Отличия в понятиях «человеческая личность» и «личность» в человеческом понимании

5.Написание эссе.

2 этап – деятельностный

-Педагог выполняет роль консультанта по образовательному запросу ученика

-оценивание выполненной работы учителем

-самостоятельное оценивание выполненной работы учеником

Работа с текстом учебника (Обществознание. Под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс, параграф 7) ;

- по ходу работы заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Биологическое в человеке | Социальное в человеке |
| Анатомия и физиология человекаПотребности в еде, сне, движении…СамосохранениеИнстинкты. | ПрямохождениеСпособность мыслитьЧленораздельная речьСпособность к сознательной целенаправленной деятельностиТворчество |

-Проверяем таблицу

-Сформулируйте вывод:

Человек – существо биосоциальное, только в таком единстве он может существовать. Биологическая природа человека – это естественная предпосылка, условие существования, а социальность – сущность человека.

На слайде сформулированы определения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» и перечислены данные понятия

-Задание: необходимо соотнести понятия и определения характеристики человека

-Проверяем задание

Индивид – человек как отдельная особь среди других людей.

Индивидуальность – своеобразие, уникальность, неповторимость данного человека.

Личность – человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами (интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, нравственными и др.) и умеющий отвечать за свои действия.

-**Определение понятий запишем в тетрадь**

-Задание: составьте характерный портрет личности (коллаж)

-Проверка задания (слайд №2)

•право выбора

•ответственность за поступки

•целеустремленность

•творческая активность

•предприимчивость

•самообразование

•самовоспитание

**Возможны и другие варианты**

Продолжим работу с текстом учебника по рассмотрению вопроса: структура личности (объяснить каждый элемент – устно) и факторы формирования личности. Путем **составления схем**  отразить полученные знания в тетрадь.

-Проверка выполнения заданий:

Схема Структура личности

 ⁄ ⁄ ⁄

Социальный Социальная Направленность

статус роль (потребности, идеалы, интересы, мотивы поведения)

Схема Факторы формирования личности.

 ⁄ ⁄ ⁄

Эпоха в которой живет Отдельные личности собственное «эго»

человек как современники так и

 жившие в прошлом, литера-

 турные герои

-Задание: на слайде №3 портретный художественный ряд. Кого можно назвать личностью в человеческом понимании?







-Проверка задания. Отличия в понятиях «человеческая личность» и «Личность» в человеческом понимании.

3 этап – контрольно-оценочный

Оценивание деятельности учащихся происходит в формате эссе.

Даны высказывания:

«Наша личность-это сад, а наша воля – его садовник» У.Шекспир

«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» Сократ

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека»

 А. Пьерон

«Личность это способность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твердым принципам»

 И. Кант

У учащихся право выбора любого высказывания. Алгоритм написания эссе со школьниками проработан ранее по учебному пособию «Как написать эссе: новые критерии, новые подходы» К.О. Битюкова, В.Г.Мордасова. Обращаем внимание учащихся **на раскрытие смысла высказывания.** Например, смысл высказывания И.Канта заключается в следующем: личность независима и самостоятельна лишь тогда, когда имеет твердые моральные и гражданские качества – честность и порядочность, совесть и ответственность, уважение к закону, порядку и справедливости, несет ответственность за свои поступки.

4 этап - рефлексивный

Рефлексию можно проводить на основе следующих вопросов:

1.Главные мысли урока, необходимые мне

2.Что получилось : мои достижения- личностные и учебные

3.Что осталось неясным для меня? Можно ли это исправить?

4.Что еще необходимо сделать в рамках самообразования?

 Домашнее задание: доработать эссе, предварительно прочитав записи в тетради и параграф учебника.