***Папка достижений***

***учителя истории и обществознания***

***Бондаренко Любови Михайловны***

***МКОУ «СОШ № 19***

***им. Л.А. Попугаевой»***

***г. Удачный***

***Мирнинский район***

***Республика Саха (Якутия)***

***2014г***

**Раздел 1. Общие сведения**

**Бондаренко Любовь Михайловна**

**Образование высшее**, в 1973г окончила Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе по специальности история.

**стаж педагогической работы** (по специальности) 41год;

**в данной должности** 41 год;

**в данном учреждении** 38 лет.

**Сведения о повышении квалификации:**

Когда учитель перестаёт учиться, в нём умирает учитель. Пользуясь этим, неотъемлемым  для себя принципом, регулярно прохожу курсы  повышения квалификации:

* Курсы повышения квалификации по теме «Историко-обществоведческое образование в условиях модернизации образования» (г. Якутск – 2006год)
* Курсы «Информационные технологии в деятельности учителя- предметника» ( удостоверение № 4852; 2009г
* Фундаментальные курсы (144 часа) в учебно-методическом центре Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» по программе «Технология внедрения ФГОС в образовательных учреждениях (г. Якутск 2014г). регистрационный номер 707

В настоящее время имею **первую квалификационную категорию**, срок ее действия до

29.11.2016г.

**Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание**

* Почетная грамота Министерство образования Республики Саха (Якутия) за достигнутые успехи в деле обучения, воспитания учащихся.(ноябрь 2001г. Якутск)
* Почетная грамота Министерство Образования Российской Федерации за многолетнюю плодотворную работу в системе образования и успехи в области обучения и воспитания подрастающего поколения, культурного и нравственного развития личности.(5 января 2004г.)
* Благодарственное письмо Администрация МО «Мирнинский Район» в связи с 50-летним юбилеем г. Мирного и Алмазодобывающей промышленности (2005г.)
* Благодарственное письмо Главы МО «Город Удачный» За профессионализм и добросовестный плодотворный труд, большой личный вклад в обучение и воспитание выпускников школы ( 2012г)
* Благодарность Главы Муниципального Образования «Город Удачный» за особые заслуги и значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, многолетней добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, творческий подход в решении поставленных задач. (5 октября 2012г.)
* Благодарственное письмо директора Удачнинского Горно-Обогатительного Комбината за многолетний добросовестный труд и успехи в развитии и воспитании подрастающего поколения. (г. Удачный февраль 2012г.)

**Раздел 2. Результаты деятельности.**

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес школьников к предмету, их качественные знания, подтверждённые результатами административных контрольных работ, внутри школьными аудитами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Предмет*** | ***Классы*** | ***Успешность*** | ***Качество*** | ***Средний балл*** |
| ***2011-2012*** | ***история*** | ***10,11*** | ***98%*** | ***54,1*** | ***3,6*** |
|  | ***обществознание*** | ***7,11*** | ***99,5%*** | ***52,6*** | ***3,6*** |
| ***2012-2013*** | ***история*** | ***7,8*** | ***100%*** | ***51,2*** | ***3,6*** |
|  | ***обществознание*** | ***7,11*** | ***100%*** | ***52*** | ***3,6*** |
| ***2013-2014*** | ***история*** | ***10,11*** | ***98%*** | ***74*** | ***3,7*** |
|  | ***обществознание*** | ***7,11*** | ***99%*** | ***68*** |  |

Моя педагогическая деятельность даёт положительные результаты, что подтверждено итоговой аттестацией выпускников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кол-во уч-ся*** | ***успеваемость*** | ***качество*** | ***Средний балл*** |
| ***ЕГЭ - 2011***  ***обществознание*** | ***39*** | ***100*** |  | ***57,66*** |
| ***ЕГЭ – 2011 история*** | ***1*** | ***100*** |  | ***74*** |
| ***ЕГЭ 2012-13 обществознание*** | ***29*** | ***100*** |  | ***61,65*** |
| ***ГИА 2011-1012*** | ***15*** | ***100*** | ***73*** |  |

**Результативное участие учащихся в олимпиадах:**

**2010-2011г. –** Муллахметов Ильдар 9 класс – Диплом 1 степени в 7 международной олимпиаде Онлайн

**2010-2011г. –** Кузнезова Ксения 9 класс – 74б.

Калугина Маргарита9 класс – 73б.

Хазияхметова Алина 9 класс – 77б.

Галипова Лилия – 9 класс 70б. в 7 международной олимпиаде Онлайн

**2013-2014г**. Буханова Татьяна 6 класс – диплом 3 степени в конкурсе «Вот задача»

**2014-2015г.** Коклина Анастасия 9 класс – призовое место в районной олимпиаде по обществознанию.

**Раздел 3. Научно-методическая деятельность.**

Учиться – все равно, что плыть против течения, остановишься – и тебя отнесло назад.

Китайская пословица

Одна из задач современной школы – задача социализации учащихся, задача эта очень актуальна в преподавании таких предметов как история и обществознание. Формирование универсальных учебных действий возможно с использованием инновационных технологий.

Исходя из этого, применяю технологии на уроках истории и обществознания: проблемного обучения, использования игровых методов, лекционно-семинарскую систему, ИКТ, активные методы обучения, метод проектов.

Обучение личностно-ориентированное, т.к. одна из задач учителя – формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки полученной информации.

История и обществознание отличаются от других предметов тем, что способствуют формированию собственных норм и ценностей, установлению отношений с окружающими, формированию активной жизненной позиции. Поэтому на уроках использую различные приемы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, развитию критического мышления и умения аргументировать свое мнение.

***Использование проблемных задач и вопросов***, которые помогают мыслить, раздумывать, рассуждать, искать ответ на поставленный вопрос, начинаю с 5 класса. Развиваться помогает многочисленная литература по этому вопросу: Степанищев А.Т. «Проблемные задачи по истории России» ; Гевуркова Е.А., Егоров В.И.,Колосков А.Г., Ларина Л.И. «История России: проблемы, события, люди» ; Володина С.И. «Основы правовых знаний» . Литературу можно и не называть, т. к. большую помощь сейчас получаем во всемирной паутине – интернет.

Кроме проблемных задач и вопросов, использую и другие задания, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

* ***Отыскать в тексте правильный ответ на поставленный вопрос***. Такие задания способствуют умению находить и выделять главное, формируют навыки работы с текстом.
* ***Установить соответствие между словами и их значением***. Это способствует усвоению новых понятий, их запоминанию. Такие задания лучше всего применять после изучения определенной темы.
* ***Закончи предложение*** (выбрав правильный ответ или без вариантов ответа).
* ***Назови одним словом***. Подобные задания относятся к работе над понятийным рядом, что, безусловно, способствует запоминанию и усвоению терминов-понятий.
* ***Составить рассказ по определенной теме***. Такой прием позволяет увидеть, как дети усвоили понятия, как применяют их на практике. В то же время, это полет фантазии, развитие творчества. Составление рассказа от лица участника событий вызывает большой интерес учащихся.
* ***Дать оценку явлению или событию***. Подобные задания учат осмысливать, анализировать, оценивать, высказывать свое мнение. Доказывать его, что имеет немаловажное значение. Выполняя именно такие задания, каждый ученик должен иметь возможность быть выслушанным и понятым, и каждая точка зрения должна быть услышана, осмыслена.
* ***Составление кроссвордов по определенной теме***. Такой прием работы способствует активизации познавательной деятельности, делает работу интересной, позволяет работать с дополнительной литературой. В то же время идет работа по закреплению понятийного ряда, оттачивается умение составлять вопросы, видеть главное и отсеивать второстепенное.
* ***Расположи в хронологической последовательности***. Как правило, вопросы, связанные с хронологией, для учащихся являются сложными. Но применение подобных заданий активизирует мышление, способствует запоминанию. А если усложнять вопросы добавлением событий, личностей, то это позволяет лучшему запоминанию исторической эпохи.
* ***Составление тестовых вопросов по изученным темам***. Такие задания используются в классах среднего и старшего звена. Они способствуют формированию умений работать с книгой, текстом, умению выделять главное, умению составлять вопросы, запоминать понятийный ряд.
* ***Организация самостоятельной работы с различной литературой, Интернет - ресурсами, другими источниками***. Подобная работа может использоваться при подготовке учащихся к семинарам, диспутам в старшей школе, при выполнении олимпиадных заданий. Работая самостоятельно, учащиеся расширяют свой кругозор, учатся обобщать и делать выводы, развивается их речь. А в ходе занятий учащиеся учатся слушать и слышать мнение других по такому же вопросу, воспринимать его, соглашаясь или нет.
* ***Дискуссия и ее разновидность позиционная дискуссия***. В ходе ее можно увидеть, как учащиеся могут применять полученные знания, как способны отстоять свою точку зрения, выслушать и воспринять чужое мнение и не только. В ходе позиционной дискуссии ученик может, что называется, взглянуть на проблему, другое – чужое ему мнение - своими глазами. Во время работы учащиеся делятся на три группы – команды: защитники, оппоненты, аналитики. Команды будут меняться местами: те, кто были защитниками, в следующем действии будут оппонентами, а оппоненты перейдут в группу аналитиков. Это и даст возможность каждой команде и каждому участнику взглянуть на проблему с разных сторон. Обсуждение проблемы завершается подведением итогов.
* ***Работа в малых группах , «мозговой штурм», «мозговая атака» - это приемы, относящиеся к активным методам обучения***.

Приемы эти могут использоваться на разных этапах урока, работа в группе учит детей считаться с мнением другого, чья точка зрения отличается от твоей, учит отстаивать свою точку зрения цивилизованным путем, учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

А это все элементы процесса социализации личности.

Суть мозгового штурма в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы. Партнерство выступает фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению, и эти ожидания активизируют мыслительную деятельность каждого члена группы.

* ***ИКТ технологии*** дают мне возможность сделать урок не просто интересным и красочным, но и содержательным, не только на каком-то отдельном этапе, а на протяжении всего учебного процесса.

   Я считаю, что применение ИКТ технологий:

* усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
* позволяет проводить уроки на высоком методическом, эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает возможность привлечения большого количества дидактического материала;
* повышает объем выполняемой работы на уроке; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;
* расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности;
* доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, и многое другое.

***Все вышеперечисленное способствует повышению качества образования.***

А во внеурочной деятельности, где временной ресурс больше, используем метод проектов: участие в конкурсе проектов «Алмазная россыпь проектов», конкурсе социально-значимых проектов школы.Главным считаю, что ребята имеют право на свое мнение, имеют право его отстаивать, защищать. Поэтому и во внеклассной работе использую такую форму как позиционная дискуссия, создание проблемы при решении определенных вопросов, мозговой штурм, метод проектов.

Главное, пожалуй, не то какие приемы, технологии используются. Главное использование их в системе. Только тогда можно получить результат.

Целью любой воспитательной системы является формирование гармонично развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества. Моя деятельность направлена на управление активной и сознательной деятельностью  обучающихся по усвоению учебного материала. Но сам учебный процесс невозможен без активной деятельности учеников как субъектов учения. Моё педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей, через личностно – ориентированный подход, что соответствует проблеме работы школы.

На своих уроках я формирую следующие ключевые компетенции учеников:

* **учебно-познавательные компетенции**: приучаю планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
* **информационные компетенции**:  учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
* **коммуникативные компетенции**: воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать других

Познавательный интерес не присущ человеку от рождения. Он формируется и развивается только в деятельности. Большую роль в активизации познавательной деятельности  играет интерес учащегося к тому, что он делает. Развивая интерес к познанию, стараюсь приобщать учащихся к участию в разных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Дети, принимающие участие, разные по уровню знаний, принимая участие в заочных олимпиадах, они все ставятся в равные условия: могут работать с разными источниками, искать ответы на вопросы, расширяя свои знания. А успех – он окрыляет человека. Не всегда лауреатами становятся те, кто хорошо учится. Это поднимает самооценку, создает возможности для дальнейшего роста, появляется желание доказать, что ты можешь. Разумеется, способствует это и повышению интереса к предмету. Растут дети, растет и сам учитель, т.к. невозможно отставать от своих учеников.

Самой также приходится осваивать новое: учиться и еще раз учиться. Работаю над темой самообразования:

**« Использование активных методов обучения в процессе изучения истории и обществознания , как способ активизации и мотивации учащихся»**.

Активные методы обучения становятся популярными в последнее время, также как и ИКТ технологии, как интерактивные технологии, как исследовательские технологии и проектные технологии. Главное их отличие в том, что учащиеся не просто накапливают знания, умения и навыки, а применяют их в практической деятельности. В этих условиях меняется и сам учитель, он больше становится организатором, консультантом. Делать это очень трудно, трудно отходить от традиционных методов преподавания.

1. ***Обоснование выбора УМК***

Важную роль в обучении истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения.

По истории и обществознанию работаю по УМК издательства «Просвещение» и «Русское слово».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***УМК*** | ***издательство*** |
| ***история*** | ***5*** | ***А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История древнего мира*** | ***Просвещение*** |
| ***История древнего мира*** | ***5*** | ***КИМы «История древнего мира»( соответствует ФГОС)*** | ***Москва, «Вако»*** |
| ***История древнего мира*** | ***5*** | ***М.Брандт «Тесты. История древнего мира»*** | ***Москва, «Дрофа»*** |
| ***история*** | ***10*** | ***А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов.История России с древнейших времен до конца 16 века; 17-19 века.*** | ***Москва, «Русское слово»*** |
|  | ***10*** | ***Я.В.Соловьев, Е.А.Гевуркова. История. Типовые варианты заданий ЕГЭ.*** | ***«Астрель»*** |
|  | ***10*** | ***КИМы История 10 класс*** | ***«Вако»*** |
|  | ***10-11*** | ***О.Г.Веряскина. История. Подготовка к ЕГЭ*** | ***Легион*** |
| ***обществознание*** | ***7*** | ***А.И.Кравченко «Обществознание 7 класс»*** | ***«Русское слово»*** |
|  | ***7*** | ***И.С.Хромова. Тесты к учебнику А.И.Кравченко*** | ***Русское слово*** |
|  | ***7*** | ***КИМы Обществознание 7 класс*** | ***«Вако»*** |
| ***обществознание*** | ***8*** | ***А.И.Кравченко «Обществознание 8 класс»*** | ***«Русское слово»*** |
|  | ***8*** | ***И.С.Хромова. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко.*** | ***Русское слово*** |
|  | ***8*** | ***КИМы Обществознание 8 класс*** | ***«Вако»*** |
|  | ***8*** | ***Е.Н.Калачева. Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс*** | ***«Экзамен»*** |
|  | ***8*** | ***С.В.Краюшкина. Обществознание. Типовые тестовые задания 8 класс*** | ***«Экзамен»*** |
| ***обществознание*** | ***9*** | ***А.И.Кравченко «Обществознание 9 класс»*** | ***«Русское слово»*** |
|  | ***9*** | ***Л.Е.Иркова. Обществознание. Тематический контроль*** | ***Национальное образование*** |
|  | ***9*** | ***КИМы Обществознание 9 класс*** | ***«Вако»*** |
|  | ***8-9*** | ***Обществознание. Сборник тематических тестов.*** | ***Интеллект - Центр*** |
|  | ***9*** | ***О.А.Котова, Т.Е.Лискова. ГИА 2013. Тренировочные варианты*** | ***ФИПИ, Астрель*** |
|  | ***9*** | ***П.А.Баранов. Полный справочник для подготовки к ГИА,*** | ***Астрель*** |
| ***обществознание*** | ***10*** | ***Л.Н.Боголюбов «Обществознание 10 класс» учебник для профильных классов*** | ***«Просвещение»*** |
|  | ***10*** | ***Е.А.Певцова. Право. Основы правовой культуры. В 2 частях*** | ***Русское слово*** |
|  | ***10-11*** | ***Модульный актив-курс «Обществознание!*** | ***«Национальное образование»*** |
|  | ***10-11*** | ***О.Макаров.Мультимедийный репетитор. Обществознание полный курс*** | ***«Питер»*** |
|  | ***10-11*** | ***Е.Л.Рутковская. ЕГЭ. Тематические и типовые экзаменационные варианты.*** | ***«Национальное образование*** |
|  | ***10-11*** | ***А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт. Обществознание. Практикум. ЕГЭ 2014.*** | ***Экзамен*** |
|  | ***10-11*** | ***А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. ЕГЭ 2014. Типовые тестовые задания*** | ***Экзамен*** |
|  | ***10-11*** | ***А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. ЕГЭ 2014. Тематические тестовые задания*** | ***Экзамен*** |
|  | ***10-11*** | ***П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ*** | ***Астрель*** |
|  | ***10-11*** | ***П.А.Баранов, С.В.Шевченко. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.*** | ***Астрель*** |

Основанием для выбора УМК послужило наличие разработанных учебных программ, методических пособий для учителя, учебников, контролирующих материалов. Правда, в 2013-14 учебном году встал вопрос перехода на учебники автора Л.Н.Боголюбова по обществознанию, т.к.10-11 класс – профильные классы. Поэтому, перейдя в 10 и 11 классах на учебники Л.Н.Боголюбова, планируем перейти с 6 класса на линию учебников Л.Н.Боголюбова.

*Учебно-методический комплекс отвечает следующим требованиям:*

1. Соответствует стратегии модернизации содержания образования – ФГОС первого поколения.
2. Соответствует современному уровню базовой науки.
3. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, их познавательным интересам и возможностям.
4. Обеспечивает преемственность содержания.
5. Раскрывает межпредметные связи.

Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Используя в работе данные УМК, дополняя их, изменяя в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов: учащиеся успешно сдают экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

***2. Учебно-методическая база.***

Постоянно работаю над пополнением учебно – методической базы.

ТСО:

На данном этапе работаю в кабинете истории, обществознания, оснащенном компьютером.

Кабинет соответствует требованиям СанПин и ТБ.

***Программное обеспечение*:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название учебника (методического пособия)*** | | ***Автор*** | | ***Год издания, издательство*** | |
| ***1*** | ***История древнего мира*** | | ***А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая*** | | ***Просвещение*** | |
| ***2*** | ***КИМы «История древнего мира»( соответствует ФГОС)*** | |  | | ***Москва, «Вако»*** | |
| ***3*** | ***«Тесты. История древнего мира»*** | | ***М.Брандт*** | | ***Москва, «Дрофа»*** | |
| ***4*** | ***История России с древнейших времен до конца 16 века; 17-19 века.*** | | ***А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов.*** | | ***Москва, «Русское слово»*** | |
| ***5*** | ***Диск «История России 9-11 классы»*** | |  | | ***Изд-во «Учитель», 2010*** | |
| ***6*** | ***Диск «Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ»*** | |  | | ***Новая школа. 2007*** | |
| ***7*** | ***Диск «История. Тестовый контроль» 5-6 класс*** | |  | | ***Изд-во «Учитель» 2010*** | |
| ***8*** | ***История. Типовые варианты заданий ЕГЭ.*** | | ***Я.В.Соловьев, Е.А.Гевуркова.*** | | ***«Астрель»*** | |
| ***9*** | ***КИМы История 10 класс*** | |  | | ***«Вако»*** | |
| ***10*** | ***История. Подготовка к ЕГЭ*** | | ***О.Г.Веряскина.*** | | ***Легион*** | |
| ***11*** | ***«Обществознание 7 класс»*** | | ***А.И.Кравченко*** | | ***«Русское слово»*** | |
| ***12*** | ***. Тесты к учебнику А.И.Кравченко*** | ***И.С.Хромова*** | | ***Русское слово*** | |
| ***13*** | ***КИМы Обществознание 7 класс*** |  | | ***«Вако»*** | |
| ***14*** | ***«Обществознание 8 класс»*** | ***А.И.Кравченко*** | | ***«Русское слово»*** | |
| ***15*** | ***. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко.*** | ***И.С.Хромова*** | | ***Русское слово*** | |
| ***16*** | ***КИМы Обществознание 8 класс*** |  | | ***«Вако»*** | |
| ***17*** | ***. Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс*** | ***Е.Н.Калачева*** | | ***«Экзамен»*** | |
| ***18*** | ***Обществознание. Типовые тестовые задания 8 класс*** | ***С.В.Краюшкина.*** | | ***«Экзамен»*** | |
| ***19*** | ***«Обществознание 9 класс»*** | ***А.И.Кравченко*** | | ***«Русское слово»*** | |
| ***20*** | ***Диск «Обществознание 9-11»*** |  | | ***Изд-во «Учитель». 2010*** | |
| ***21*** | ***Диск «Обществознание 8-11»*** |  | | ***Изд-во «Учитель». 2010*** | |
| ***22*** | ***Обществознание. Тематический контроль 9 класс*** | ***Л.Е.Иркова.*** | | ***Национальное образование*** | |
| ***23*** | ***КИМы Обществознание 9 класс*** |  | | ***«Вако»*** | |
| ***24*** | ***Обществознание. Сборник тематических тестов.*** |  | | ***Интеллект - Центр*** | |
| ***25*** | ***ГИА 2013. Тренировочные варианты*** | ***О.А.Котова, Т.Е.Лискова.*** | | ***ФИПИ, Астрель*** | |
| ***26*** | ***Полный справочник для подготовки к ГИА,*** | ***П.А.Баранов.*** | | ***Астрель*** | |
| ***27*** | ***«Обществознание 10 класс» учебник для профильных классов*** | ***Л.Н.Боголюбов*** | | ***«Просвещение»*** | |
| ***28*** | ***Право. Основы правовой культуры. В 2 частях*** | ***Е.А.Певцова.*** | | ***Русское слово*** | |
| ***29*** | ***Модульный актив-курс «Обществознание»*** |  | | ***«Национальное образование»*** | |
| ***30*** | ***Мультимедийный репетитор. Обществознание полный курс с диском*** | ***О.Макаров.*** | | ***«Питер»*** | |
| ***31*** | ***ЕГЭ. Тематические и типовые экзаменационные варианты.*** | ***Е.Л.Рутковская.*** | | ***«Национальное образование*** | |
| ***32*** | ***Обществознание. Практикум. ЕГЭ 2014.*** | ***А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт.*** | | ***Экзамен*** | |
| ***33*** | ***ЕГЭ 2014. Типовые тестовые задания*** | ***А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова.*** | | ***Экзамен*** | |
| ***34*** | ***ЕГЭ 2014. Тематические тестовые задания*** | ***А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова.*** | | ***Экзамен*** | |
| ***35*** | ***Полный справочник для подготовки к ЕГЭ*** | ***П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко.*** | | ***Астрель*** | |
| ***36*** | ***50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.*** | ***П.А.Баранов, С.В.Шевченко*** | | ***Астрель*** | |

***Дидактические материалы, справочники:***

Папки с дидактическими файлами (карточки, тесты, раздаточный материал) пополняются регулярно:

* Создаю ЭО ресурсы как сопровождение к уроку (презентации в Power Poin);
* Для подготовки к урокам применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, и др, что позволяет создавать собственные презентации к урокам;
* Использую готовые мультимедийные презентации на уроках и во внеурочное время;
* Использую ЭОР, созданные коллегами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Результаты ЕГЭ, ГИА***





















