**Тема урока: «Твои классные друзья»**

ЦЕЛЬ УРОКА: Сформировать представление учащихся о дружбе.

**Задачи.**

***Предметные:***

- сформировать вводное представление об обществе;

- знание основных нравственных понятий, правил;

 - показать учащимся возможность и необходимость правильного выбора друзей;

***Метапредметные:***

-способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

Выполнять в повседневной жизни этические нормы.

***Личностные:***

- научить определять для себя значимые личностные ценности;

- формировать умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Учебник, мультимедиа, пословицы и поговорки о дружбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие. Настраивает учащихся на работуИнтересуется самочувствием, предлагает проговорить речёвку.**(слайд 1)** | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу.Вместе:Дружно за руки возьмемся!И друг другу улыбнемся.Всем, всем добрый деньи работать нам не лень. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Демонстрирует слайд с эпиграфом урока «Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди , которые ждут твоего выздоровления, как праздника» А.П. ЧеховПодводит учащихся к осознанию целей и задач. Постановка проблемного вопроса: Ребята, о каких людях идет речь в словах Антона Павловича Чехова? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Чтобы достичь нашей цели какие задачи мы должны выполнить? (Что такое дружба? Какими качествами должен обладать друг?Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.Помогает, советует. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания.Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | Регулятивные: целеполагание, планирование.Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **3** | **Актуализация знаний** | Предлагает ответить на вопросы по актуализации нового материала.Ребята, а у кого из вас есть друзья? Много ли ваших друзей учится в вашем классе? Дружный ли у вас класс? Какие проблемы взаимоотношений существуют в вашем классе? Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, притч и пословиц о дружбе. (**Притча слайд 4-7)**О чём говорится в этой притче? Давайте попробуем с вами составить словесный портрет друга**.**А теперь мы познакомимся с размышлениями о дружбе современного писателя Феликса Кривина **(слайд 8)** и ответим на такие вопросы:1.Для чего человеку нужен друг?2.Почему рельсы всегда рядом?* Итак, ребята мы выяснили, что практически у каждого из вас есть друзья, вы узнали мнение писателя Феликса Кривина, а теперь выполните задание.

**(слайд 9)** На доске записаны определения понятия друг. Выберите одно, с которым вы согласны, второе, которое на ваш взгляд, является неточным или неверным. Докажите свою точку зрения. А можете также дать свое определение друга.Рябята, давайте попробуем дать определение понятию дружба. **(слайд 10)**Ребята, давайте немного отдохнём.**Физминутка (слайд 11)**Ты дрозд и я дрозд .У тебя нос и у меня нос.У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.Мы два друга, мы любим, друг друга.Закончите пожалуйста пословицы о дружбе. **(слайд 12)**Ребята, а кто знает другие пословицы о дружбе?**(слайд 13)****(слайд 14)** Ребята, вы знаете, что в нашей стране все имеют право на получение бесплатного образования, независимо от своего места проживания, материального положения или состояния здоровья. Среди учащихся российских школ немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие нарушения в физическом или психическом развитии, которые не могут самостоятельно жить в обществе, учиться в обычных классах. Но таким людям характерна готовность максимально использовать имеющиеся у них способности. Среди них много таких, кто добился успехов в творчестве, труде и даже в спорте.Давайте вместе прочитаем стихотворение Скороходовой Оли, которая в детстве в результате болезни потеряла зрение, слух, забыла речь. А самоотверженный труд сотворил чудо – она снова научилась говорить, познавать мир и, даже стала преподавателем(стр.39 учеб).Почему разные люди по-разному справляются с проблемами своего здоровья?Какую роль в этом играют окружающие?- Нам с вами следует помнить, что только постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь помогут людям с особыми потребностями чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми. | Отвечают на вопросы.Ученики читают притчу.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.Участвуют в беседе; составляют словесный портрет друга**.**формулируют выводы о понятии друг, дружба, делают запись в тетради.Выполняют в парахфизминутку.Участвуют в беседе; отвечают на вопросы.Читают стихотворение из учебника.Объясняют, анализируют, формулируют свои мысли. | Личностные: осознание своих возможностей.Регулятивные: умение регулировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: давать определения новым понятиям темы. |
| **4** | **Первичное закрепление** | Итак, на основе всего сказанного давайте выработаем законы дружбы. **(слайд 15)** | Обсуждают в парах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение.Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. |
| **5** | **Рефлексия** | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.Потрогайте руки друг друга. Что можно о них сказать?Пожмите дружески руки друг другу.  Что вы чувствуете?Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Что вы узнали о совершенно новое?Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учительконсультирует, формулирует выводы,подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников,выставляет оценки за работу на уроке. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |
| **6** | **Домашнее задание** | 1. Читать пар.62. Подготовить рисунок, или рассказ, или презентацию, посвященные культуре одного из народов России. | Записывают домашнее задание.Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |