**Тема урока: «Твои классные друзья»**

ЦЕЛЬ УРОКА: Сформировать представление учащихся о дружбе.

**Задачи.**

***Предметные:***

- сформировать вводное представление об обществе;

- знание основных нравственных понятий, правил;

- показать учащимся возможность и необходимость правильного выбора друзей;

***Метапредметные:***

-способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

Выполнять в повседневной жизни этические нормы.

***Личностные:***

- научить определять для себя значимые личностные ценности;

- формировать умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Учебник, мультимедиа, пословицы и поговорки о дружбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствие. Настраивает учащихся на работу  Интересуется самочувствием, предлагает проговорить речёвку.**(слайд 1)** | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу.  Вместе:  Дружно за руки возьмемся! И друг другу улыбнемся. Всем, всем добрый день и работать нам не лень. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.  Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2** | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Демонстрирует слайд с эпиграфом урока «Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди , которые ждут твоего выздоровления, как праздника» А.П. Чехов  Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Постановка проблемного вопроса: Ребята, о каких людях идет речь в словах Антона Павловича Чехова? Догадались о чём пойдёт речь на уроке?  Чтобы достичь нашей цели какие задачи мы должны выполнить? (Что такое дружба? Какими качествами должен обладать друг?  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  Помогает, советует. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания.  Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | Регулятивные: целеполагание, планирование.  Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **3** | **Актуализация знаний** | Предлагает ответить на вопросы по актуализации нового материала.  Ребята, а у кого из вас есть друзья? Много ли ваших друзей учится в вашем классе? Дружный ли у вас класс? Какие проблемы взаимоотношений существуют в вашем классе?  Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, притч и пословиц о дружбе. (**Притча слайд 4-7)**  О чём говорится в этой притче? Давайте попробуем с вами составить словесный портрет друга**.**  А теперь мы познакомимся с размышлениями о дружбе современного писателя Феликса Кривина **(слайд 8)** и ответим на такие вопросы:  1.Для чего человеку нужен друг?  2.Почему рельсы всегда рядом?   * Итак, ребята мы выяснили, что практически у каждого из вас есть друзья, вы узнали мнение писателя Феликса Кривина, а теперь выполните задание.   **(слайд 9)** На доске записаны определения понятия друг. Выберите одно, с которым вы согласны, второе, которое на ваш взгляд, является неточным или неверным. Докажите свою точку зрения. А можете также дать свое определение друга.  Рябята, давайте попробуем дать определение понятию  дружба. **(слайд 10)**  Ребята, давайте немного отдохнём.  **Физминутка (слайд 11)**  Ты дрозд и я дрозд .  У тебя нос и у меня нос.  У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,  У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.  Мы два друга, мы любим, друг друга.  Закончите пожалуйста пословицы о дружбе. **(слайд 12)**  Ребята, а кто знает другие пословицы о дружбе?**(слайд 13)**  **(слайд 14)** Ребята, вы знаете, что в нашей стране все имеют право на получение бесплатного образования, независимо от своего места проживания, материального положения или состояния здоровья. Среди учащихся российских школ немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, имеющие нарушения в физическом или психическом развитии, которые не могут самостоятельно жить в обществе, учиться в обычных классах. Но таким людям характерна готовность максимально использовать имеющиеся у них способности. Среди них много таких, кто добился успехов в творчестве, труде и даже в спорте.  Давайте вместе прочитаем стихотворение Скороходовой Оли, которая в детстве в результате болезни потеряла зрение, слух, забыла речь. А самоотверженный труд сотворил чудо – она снова научилась говорить, познавать мир и, даже стала преподавателем(стр.39 учеб).  Почему разные люди по-разному справляются с проблемами своего здоровья?  Какую роль в этом играют окружающие?  - Нам с вами следует помнить, что только постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь помогут людям с особыми потребностями чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми. | Отвечают на вопросы.  Ученики читают притчу.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Участвуют в беседе; составляют словесный портрет друга**.**  формулируют выводы о понятии друг, дружба, делают запись в тетради.  Выполняют в парах  физминутку.  Участвуют в беседе; отвечают на вопросы.  Читают стихотворение из учебника.  Объясняют, анализируют, формулируют свои мысли. | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  давать определения новым понятиям темы. |
| **4** | **Первичное закрепление** | Итак, на основе всего сказанного давайте выработаем законы дружбы. **(слайд 15)** | Обсуждают в парах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. |
| **5** | **Рефлексия** | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Потрогайте руки друг друга.  Что можно о них сказать?  Пожмите дружески руки друг другу.  Что вы чувствуете?  Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке?  Что вы узнали о совершенно новое?  Дайте анализ своей деятельности на уроке.  Учитель  консультирует, формулирует выводы,  подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников,  выставляет оценки за работу на уроке. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |
| **6** | **Домашнее задание** | 1. Читать пар.6  2. Подготовить рисунок, или рассказ, или презентацию, посвященные культуре одного из народов России. | Записывают домашнее задание.  Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |