Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Домашнее задание** | **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | **Вводный урок**  Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | 1 | С. 5-6 |  | Извлекать информацию из текста | Высказывать свое мнение, работать в группах | Составлять план своих действий | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава 1. Человек** | **(6 часов)** |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека. Человек родился | 1 | Параграф № 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.  Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.  Определять незнакомые слова и находить их значение.  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Составлять план своего ответа на вопрос.  Выделять основные смысловые части текста.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Уважение к личности и её достоинству  Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности |  |  |
| 3 | Отрочество – особая пора | 1 | С.15-18 |  |  |
| 4\* | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | С.18-21 |  |  |
| 5\* | Великие люди моего края. М.А. Шолохов | 1 | Прочитать любое произведение Шолохова. |  |  |
| 6 | Урок-обобщение к главе 1. | 1 | Повторить главу 1. |  |  |
| 7 | Урок-практикум | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава 2. Семья** | **(5 часов)** |  |  |  |  |
| 8-9 | Семья и семейные отношения | 2 | Параграф 3, вопросы на с. 32 | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им |  |  |
| 10-11 | Семейное хозяйство | 2 | Параграф 4, вопросы на с. 38 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.  Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им |  |  |
| 12 | Свободное время | 1 | Параграф 5, написать сочинение о своем хобби | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни. | Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.  Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава 3. Школа** | **(8 часов)** |  |  |  |  |
| 13\* | Образование в жизни человека | 1 | С. 50-54 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).  Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |  |  |
| 14\* | Профессия-ученик | 1 | С. 54-57, ответы на вопросы |  |  |
| 15-16\* | Образование и самообразование | 2 | Параграф 7 |  |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | С.64-68 |  |  |
| 18 | Какой ты друг? | 1 | С. 68-70, ответы на вопросы. Подготовить ответ на вопрос: Какие качества важны в дружбе? |  |  |
| 19 | Учимся дружно жить в классе | 1 | Сделать презентацию своего класса |  |  |
| 20 | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава 4. Труд** | **( 5 часов)** |  |  |  |  |
| 21-22\* | Труд – основа жизни | 2 | Параграф 9, ответы на вопросы | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труда.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Устанавливать целевые приоритеты.  Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  |
| 23-24 | Труд и творчество | 2 | Параграф 10, ответы на вопросы | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труда.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Устанавливать целевые приоритеты.  Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  |
| **25** | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Глава 5. Родина** | **(9 часов)** |  |  |  |  |
| 26-27\* | Наша Родина – Россия | 2 | Параграф 11, подготовить сочинение «Что значит быть патриоттом?» | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Устанавливать целевые приоритеты.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |  |  |
| 28-29\* | Государственные символы России | 2 | Параграф 12, выучить наизусть гимн Российской Федерации | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Устанавливать целевые приоритеты.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |  |  |
| **30-31\*** | Гражданин России | 2 | Параграф 13, ответы на вопросы. Подготовить эссе «Почетный гражданин РФ». | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Устанавливать целевые приоритеты.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |  |  |
| 32\* | Мы – многонациональный народ | 1 | Параграф 14, ответы на вопросы | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание | Устанавливать целевые приоритеты.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Представление о территории и границах России.  Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России |  |  |
| 33 | Урок-практикум | 1 |  | | | | | | | |
| **34** | **Итоговое повторение (контроль знаний)** | 1 |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №40  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя МО, ФИО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Самарская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |