***Классификация универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1.*Коммуникация – как взаимодействие***  -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,  -понимание относительности оценок или подходов к выбору,  -учет разных мнений и умение обосновать собственное ( основные критерии оценивания).  ***2.Коммуникация – как кооперация***  **-**умение договариваться, находить общее решение,  -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,  -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания (основные критерии оценивания)  ***3.Коммуникация – как условие интериоризации***  -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,  -способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | ***Регулятивные действия*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -  **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.   * **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| **Познавательные** | **Личностные** |
| ***1.Познавательные общеучебные УУД***:  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:  знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)  -умение структурировать знания;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  ***2ПознавательныеУУД Постановка и решение проблем***  -Формулирование проблемы  -Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  *3****. Познавательные логические УУД***   * **сравнение** конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации); * **анализ** (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и **синтез** (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); * установление **причинно- следственных** связей; * **классификация** - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; * **обобщение** – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * **подведение под понятие** – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;   установление **аналогий** | ***1.Самопознание и самоопределение***  **1. Формирование основ гражданской идентичности личности**  - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину,народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;  - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;  **2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека**  - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;  **3. Развитие Я-концепции и самооценки личности**  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоопринятия.  ***2.Смыслообразование***  **Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе**  -развития познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирования мотивов достижения и социального признания;  - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  ***3.Ценностно-нравственная ориентация***  -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;  - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)  - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  - формирование моральной самооценки;  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;   * формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; |