***Классификация универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1.*Коммуникация – как взаимодействие***-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;-понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, -понимание относительности оценок или подходов к выбору,-учет разных мнений и умение обосновать собственное ( основные критерии оценивания).***2.Коммуникация – как кооперация*****-**умение договариваться, находить общее решение,-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания (основные критерии оценивания) ***3.Коммуникация – как условие интериоризации***-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,-способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности  | ***Регулятивные действия*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -  **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. * **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
 |
| **Познавательные** | **Личностные** |
| ***1.Познавательные общеучебные УУД***:-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) -умение структурировать знания;-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***2ПознавательныеУУД Постановка и решение проблем***-Формулирование проблемы-Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*3****. Познавательные логические УУД**** **сравнение** конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
* **анализ** (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и **синтез** (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
* установление **причинно- следственных** связей;
* **классификация** - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* **обобщение** – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* **подведение под понятие** – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление **аналогий** | ***1.Самопознание и самоопределение*****1. Формирование основ гражданской идентичности личности**- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину,народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;**2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека**- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;**3. Развитие Я-концепции и самооценки личности**- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоопринятия.***2.Смыслообразование*****Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе** -развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания; - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. ***3.Ценностно-нравственная ориентация***-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;- формирование моральной самооценки;- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 |