**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основные понятия, термины** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные УУД** | | | **Дом.**  **задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок | Обществознание, гражданин. | Предмет обществознания. Необходимость знать общество.  Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания.  Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания. | Структурированность знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте в его строении, свойствах и связи. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  | Введение, стр. 3-6 |  |  |
| 2 | 1 | Входная контрольная работа «Что мы изучили в 6 классе?» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Глава 1. Человек среди людей (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 3\* | 1 | Отношения между людьми | Межличностные отношения | Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окруже­ние.  Знатьосновные положения по теме урока: в чем состоят особенности межличностных отношений.  Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | & 1, вопросы на с. 17 |  |  |
| 4\* | 1 | Ты и твои товарищи | Социальная группа, групповые нормы, санкции. | Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Лидеры. Групповые нормы. Социальная ответственность  Знать основные положения по теме урока: что такое культура общения человека.  Уметьанализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | & 2, вопросы на с. 30 |  |  |
| 5 | 1 | Зачем люди общаются? | Общение | Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Знатьосновные положения по теме урока: почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Уметьопределять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах | Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | & 3, подготовить эссе |  |  |
| 6\* | 1 | Почему нужно быть терпимым | Толерантность, агрессия, конфликты, избегание, лояльность | Сотрудничество. Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.  Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.  Знать основные положения по теме урока: как сохранить достоинство в конфликте.  Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем  негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию. | & 4, вопрос 4 на с. 55 |  |  |
|  |  | **Глава 2. Человек и закон (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Что значит жить по правилам | Социальные нормы, правило, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции. | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность  Знатьосновные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы.  Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | & 5, с. 67-68 |  |  |
| 8 | 1 | Этикет | Правила поведения, этикет | Правила этикета и хорошие манеры.  Знать и объяснять понятия: этикет, манеры. Определять роль этикета в обществе, анализировать документ, участвовать в полемике  Уметь анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Мини-проект  Составить правила этикета семиклассника |  |  |
| 9-10\* | 2 | Права и обязанности граждан | Права человека, закон, конвенция, Декларация, гражданские, политические права, культурные пра-ва, принцип. | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: *права человека, гражданские права, политические права* и т. д.  Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | & 6, вопросы 3,4 на с. 76 |  |  |
| 11-12\* | 2 | Почему важно соблюдать законы. | Закон, правомерное поведение, право | Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов  Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: *свобода, закон, справедливость*.  пониматьважность соблюдения законности.  Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | & 7 вопрос 4 на. 85 |  |  |
| 13-14\* | 2 | Защита Отечества | Регулярная армия, воинский долг | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны  Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: *армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.*  понимать важность выполнения священного долга – службы в армии.  Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | &8, Подготовить сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни. |  |  |
| 15\* | 1 | Что такое дисциплина. | Дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль | Дисциплина- необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.  Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: *дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | &9, вопросы на с. 107 |  |  |
| 16-17\* | 2 | Виновен – отвечай | Противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок. преступность | Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.  Знатьосновные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: *преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники;* что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | &10, задания №1-6 |  |  |
| 18\* | 1 | Правоохранительные органы | Прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная полиция, какие задачи решает полиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в ПОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: *правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.*  Понимать содержание и значение правовых норм. | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | &11, задание 4, подготовиться к тестированию |  |  |
| 19 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | Основные понятия темы | Жить по правилам, Права и обязанности граждан РФ, гарантии прав  Уметь анализировать информацию и составлять план, делать сообщения, решать проблемные задания, и практические задачи анализировать статьи Конституции | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |  |
|  |  | **Глава 3. Человек и экономика (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 20-21 | 2 | Экономика и ее основные участники | Экономика, факторы производства | Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.  Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: *экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.*  Пониматьсущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | &12, задание 3 письменно |  |  |
| 22\* | 1 | Золотые руки работника | Труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда. | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.  Знатьосновные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: *квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты*.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | &13,  Эссе «Трудовые традиции моей семьи» |  |  |
| 23-24 | 2 | Производство: затраты, прибыль, выручка | Производство, затраты, выручка | Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Что и как производить.  Знать роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства  Уметь систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания. | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | &14,  задания 4,5 |  |  |
| 25-26 | 2 | Виды и формы бизнеса | Бизнес, товарищество, акционерное общество | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.  Малое предпринимательство и фермер­ское хозяйство.  Знатьосновные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: *бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | §15 |  |  |
| 27-28 | 2 | Обмен, торговля, реклама | Обмен, торговля, реклама | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена.  Знатьосновные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: *обмен, торговля, реклама, услуги*.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | §16  , задания №1-5 |  |  |
| 29-30 | 2 | Деньги, и их функции | Деньги, инфляция, рост цен | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.  Знать и объяснять понятия: деньги, инфляция.  Анализироватьи систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | §17  задания №1-8. |  |  |
| 31-32 | 2 | Экономика семьи | Микроэкономика, подсобное хозяйство, бюджет. | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: *семейный бюджет, формы семейного бюджета*.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | § 18, задания №1-8, |  |  |
| 33 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | Словарь терминов по теме | Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики  Знать основные положения теоретического материала урока  Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах | Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков. | Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований. | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи. | Подготовиться к контро-льной работе |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Итоговая контрольная работа | Основные термины курса | Знать основные положения теоретического материала урока  Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и «незнания». | Структурирование знаний. | Итоговый пошаговый контроль по результату. | Строить монологическое высказывание. |  |  |  |

**Итого 34 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №40  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя МО, ФИО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Самарская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |