Преподавание курса Обществознание в основной школе направлено на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Календарно-тематическое планирование включает в себя наличие УУД к каждому уроку, выделенные в отдельном столбце порядковыми номерами.

**Универсальные учебные действия:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
10. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**
11. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
12. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
13. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
14. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
15. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
16. уметь задавать вопросы;
17. уметь контролировать действия партнера;
18. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
19. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
20. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час.** | | **Тема урока** | **Основные Понятия, термины** | **Элементы содержания** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Домашнее**  **задание** | | **Дата план** | **Дата факт** | |
| **Тема 1. Личность и общество (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1\* | 1 | | Быть личностью | Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация | Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности | Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Л:1-5;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-4. | § 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр» | |  |  | |
| 2 | 1 | | Общество как форма жизнедеятельности людей  Урок характеристика | Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | § 2, задания и вопросы,  Учебный проект «Закон об экологии вашего города» | |  |  | |
| 3 | 1 | | Развитие общества | Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | § 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении». | |  |  | |
| 4 | 1 | | Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» ***(контроль знаний - тестирование)*** | Человек, биосоциальное существо, личность, общество | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Знать влияние современного общества на индивида.  Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия | Вопросы ля повторения | |  |  | |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5\* | 1 | | Сфера духовной жизни | Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Л:1-5, 7-9;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-7. | § 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» | |  |  | |
| 6-7\* | 2 | | Мораль | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло. | Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | § 5, вопросы и задания к §5 | |  |  | |
| 8\* | 1 | | Долг и совесть | Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | §6, практикум, проблема | |  |  | |
| 9\* | 1 | | Моральный выбор – это ответственность | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. | Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение |  | § 7, учебный проект «Быть или казаться» | |  |  | |
| 10\* | 1 | | Образование | Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Л:1-5, 7-9;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-7. | § 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству» | |  |  | |
| 11 | 1 | | Наука в современном обществе | Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | § 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» | |  |  | |
| 12\* | 1 | | Религия как одна из форм культуры | Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Л:1-5, 7-9;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-7. | § 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе | |  |  | |
| 13 | 1 | | Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование) | Понятия по теме | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Повторить выводы к главе | |  |  | |
| **Тема 3. Экономика (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | Экономика и ее роль в жизни общества | Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Л:1,2,4,5;  П:1-4, 6-9, 12;  Р:1-4;  К:1,2. | § 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья» | |  |  | |
| 15 | 1 | | Главные вопросы экономики | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | § 12, вопросы и задания | |  |  | |
| 16 | 1 | | Собственность | Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности. | Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | § 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества». | |  |  | |
| 17-18 | 2 | | Рыночная экономика | Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен | Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | § 14, вопросы и задания | |  |  | |
| 19 | 1 | | Производство – основа экономики | Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал | Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | Знать основы производства, источники экономических благ  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | § 15, вопросы и задания | |  |  | |
| 20 | 1 | | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | § 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег» | |  |  | |
| 21 | 1 | | Роль государства в экономике | Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация | Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | § 17, вопросы и задания к § 15 | |  |  | |
| 22 | 1 | | Распределение доходов | Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда | Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | § 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи | |  |  | |
| 23 | 1 | | Потребление | Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель | Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | § 19, вопросы и задания | |  |  | |
| 24 | 1 | | Инфляция и семейная экономика | Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Л:1,2,4,5;  П:1-4, 6-9, 12;  Р:1-4;  К:1,2. | § 20, практические задания к параграфу | |  |  | |
| 25 | 1 | | Безработица, ее причины и последствия | Безработица, занятость, сезонная безработица | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Знать виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | § 21, практические задания к параграфу  Эссе «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» | |  |  | |
| 26 | 1 | | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | Знать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | § 21, практические задания к параграфу | |  |  | |
| 27 | 1 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа) | Основные понятия темы | Становление рыночного общества в России | Знать основы экономической деятельности человека  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал |  | |  |  | |
| **Тема 4. Социальная сфера (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Социальная структура общества | | Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность, | Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Л:1-5;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-4 |  |  | |  | |
| 29\* | 1 | Социальные статусы и роли | | Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  | |  | |
| 30-31\* | 2 | Нации и межнациональные отношения | | Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость | Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. | Знать сущность межнациональных отношений, их сложности  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Л:1-5;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-4 |  |  | |  |
| 32 | 1 | Отклоняющееся поведение | | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания. | Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  | |  |
| 33 | 1 | Обобщение по теме «Социальная сфера | | Понятия по теме | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Знать основы социальной жизни общества.  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Л:1-5;  П:1-12;  Р:1-9;  К:1-4 |  |  | |  |
| 34 | 1 | Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа) | | Основные понятия за курс 8 класса | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Знать основные теоретические и практические знания по курсу  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  |  | |  |
|  | **Итого 34 часа** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №40  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя МО, ФИО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Самарская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |