####  «Утверждаю»

 Директор МБОУ «СОШ №12»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Семина

 МБОУ «СОШ № 12»

 Урок математики 6 Б класс.

 Тема урока: «Умножение дробей» .

 Обобщающий урок.

####  Учитель: Баринова Ольга Анатольевна.

####

####

####  Город Донской 2013г.

####

# **Тема урока:** «Умножение дробей».

**Обобщающий урок с использованием ИКТ.**

Оформление доски: **листы с заданиями, тема урока.**

Оборудование**: мультимедийный проектор , компьютер для учителя, экран ,тестовые задания для учеников в двух вариантах, электронная презентация « Умножение дробей».**

# Цель:

**- формирования интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;**

**- отработка правил умножения обыкновенных дробей, совершенствование вычислительный навыков.**

# Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

Познавательные учебные действия:

 -извлекать необходимую информацию из прослушанного материала;

 -структурировать задания;

 -анализировать и сравнивать объекты;

 -самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;

# Регулятивные учебные действия:

 - самостоятельно определять тему и цели урока;

 - принимать и сохранять учебную задачу;

 - составлять план решения задачи, сверять свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки;

 - принимать роль в учебном сотрудничестве;

 - учиться определять степень успешности выполнения своей работы, давать оценку работе.

# Коммуникативные действия :

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

-воспринимать другое мнение и позицию;

-эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

# Личностные действия :

-продолжать развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

-развитие умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

-прививать умение к ответственному отношению за результаты своего труда

# Предметные задачи урока:

-формировать умение выполнения умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел;

Формировать умение применять изученное понятие для решения задач практического содержания.

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Планируемая деятельностьучителя | Планируемая деятельность учащихся. | Методические комментарии. |
| 1.Этап мотивации к учебной деятельности. **2.** Ориентировочный этап.**3. Этап актуализации знаний.**5. Практический этап.**6.Физкульминутка**7. Тестовая работа с самопроверкой.8.Итог урока. Рефлексия.**9.Домашнее задание** | Здравствуйте. Садитесь. Французский писатель 19 века Анатолий Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело…, чтобы переваривать знания, их нужно поглощать с аппетитом. Так вот давайте будем сегодня на уроке следовать этому совету, будем поглощать знания с большим желанием, ведь они пригодятся в дальнейшей жизни. Успехов и удачи!Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому как всегда начинаем урок в устной работы.Задание 1. Вычислите:$\frac{2}{9}∙$$\frac{2}{11}$***,*** $\frac{1}{2}∙$$\frac{5}{7}$***,*** $\frac{3}{5}∙$$\frac{4}{7}$***,*** $\frac{9}{10}∙$$\frac{7}{11}$Какое действие с дробями содержит это задание?Сформулируйте тему нашего урока.Исходя из названия темы, какие цели вы поставите перед собой на данном уроке?Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить?Сегодня на уроке будем заниматься отработкой правил умножения дробей и совершенствовать вычислительные навыки.Как выполнить умножение двух дробей?Задание 2. Сократите дробь:$\frac{4}{6}$, $ $ $\frac{10}{20}$, $\frac{3а}{4а},$ $\frac{5}{25}, $ $\frac{11}{99}$Что называют сокращением дроби?Задание 3. Представьте в виде неправильной дроби число:$3\frac{1}{2}$, $ $ $5\frac{2}{3}$, $2\frac{9}{10},$ $1\frac{1}{2}, $ Как записать смешанное число в виде неправильной дроби?Задание 4. Выделите целую часть из дроби:$\frac{5}{4}$, $ $ $\frac{18}{7}$, $\frac{77}{11},$ $\frac{77}{77}, $ Как найти целую и дробную части неправильной дроби?Задание 5. Выполните умножение:$2∙$$\frac{3}{7}, $$3∙$$\frac{1}{4}, 5∙$$\frac{1}{9}$***,*** $1∙$$\frac{2}{3}$Как умножить дробь на натуральное число?Как выполнить умножение смешанных чисел?Мы повторили правила умножения дробей, смешанных чисел и теперь можем применять их при решении задачРабота с учебником № 442, 445 а,б, 446 г,з,м, 447 б, 448Для сильных учеников, дополнительно №445 (г) № 442 решение в тетради с комментированием на месте. Ребенок выбирает себе лист с дополнительным заданием и отвечает на него. После чего ученику выставляется оценка.№445 а,б Дети выбирают себе лист с дополнительным заданием и отвечает на него. После чего ученикам выставляется оценка. №446 г,з,м, Ребенок выбирает себе лист с дополнительным заданием и отвечает на него. После чего ученику выставляется оценка.№447, Ребенок выбирает себе лист с дополнительным заданием и отвечает на него. После чего ученику выставляется оценка.№448 Ребенок выбирает себе лист с дополнительным заданием и отвечает на него. После чего ученику выставляется оценка.А сейчас немного отдохнем, снимем напряжение.Сядьте спокойно, закройте глаза, положите руки на колени, представьте, что вы на море. Сядьте прямо, чтобы позвоночник был выпрямлен, смотрите прямо перед собой, руки на коленях. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, сделайте выдох. Повторите три раза.Детям раздается тестовая работа и бланк ответов**Тест-6. Умножение дробей.**1. **вариант**

***1. Умножьте дробь на целое число*** $\frac{5}{46 }$ ***∙ 23,***1) $2\frac{1}{2}$, 2) $\frac{3}{4}$, 3) $2\frac{1}{3}$, 4) 1$\frac{1}{2}$.***2. Вычислите*** $\frac{9}{10}∙$$\frac{5}{6} $***,***1) $\frac{19}{18}$, 2) $\frac{3}{4}$, 3) $\frac{15}{60}$, 4) $\frac{42}{60}$.***3. Вычислите*** $2\frac{1}{4}∙$$\frac{8}{15} $***,***1)2 $\frac{1}{4}$, 2) $\frac{2}{5}$, 3) $2\frac{2}{15}$, 4) $1\frac{1}{5}$.***4. Выполните умножение*** $3\frac{1}{2}∙4 $***,***1)14, 2) $12\frac{1}{2}$, 3) 5, 4) $\frac{1}{2}$.***5. Вычислите*** $2\frac{1}{3}∙(14\frac{5}{7 }-\frac{3}{7 })$***,***1) $\frac{2}{3}$, 2)14 $\frac{5}{7}$, 3) $\frac{3}{7}$, 4) 33$\frac{1}{3}$.***6\*. Найдите значение числового выражения***$\left(1\frac{2}{3}\right)²∙(2\frac{1}{5 }+1,4)$***,***1) $1\frac{1}{8}$, 2) $\frac{1}{2}$, 3)10, 4) 4$\frac{3}{8}$.**2вариант*****1.Умножьте дробь на целое число 14 ∙*** $\frac{9}{56 }$***,***1) $2\frac{1}{2}$, 2) $2\frac{1}{4}$, 3)$ 2\frac{1}{8}$, 4) 1$\frac{7}{8}$.***2.Вычислите*** $\frac{79}{8}∙$$\frac{12}{35} $***,***1) $\frac{7}{20}$, 2) $1\frac{7}{10}$, 3) $\frac{3}{10}$, 4) $\frac{2}{7}$.***3. Вычислите 3***$\frac{1}{5}∙$$\frac{15}{24} $***,***1)3 $\frac{1}{8}$, 2) $\frac{16}{5}$, 3) $2$, 4) $\frac{15}{24}$.***4. Выполните умножение*** $6∙2\frac{1}{3}$***,***1)$ 12\frac{1}{3}$, 2)14, 3) 4, 4)8$\frac{1}{3}$.***5. Вычислите*** $4∙\frac{15}{18}-\frac{1}{3 }∙\frac{5}{6})$***,***1) $\frac{21}{18}$, 2)1 $\frac{7}{18}$, 3) $1\frac{1}{6}$, 4) $\frac{5}{6}$.***6\*. Найдите значение числового выражения***$\left(1\frac{1}{3}\right)²∙(3\frac{1}{16 }+0,75)$***,***1) $1\frac{1}{9}$, 2)6$\frac{7}{9}$, 3)10, 4) $\frac{3}{4}$.После выполнения тестовой работы, дети сдают бланки ответов. На доске появляется правильный результат. Дети проверяют и выставляют себе оценку.Все верно решенные задания- «5»Одно неверно решенное задание- «4»Два неверно решенных задания- «3»Три и более неверно решенных задания- «2»Урок подошел к завершению. Достигли мы поставленных целей?Давайте посмотрим на смайлики и определим свое настроение. Поднимите смайлик того цвета, который соответствует вашему настроению. Желтый- хорошее настроение, красный- переменное настроение, синий- пасмурное настроение.Открываем дневники запишем домашнее задание п. 13 № 473 а, 475. Кто получил оценки подайте дневникиЛитература: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург«Математика 6»,Изд. Москва: «Мнемозина», 2012 г.Дидактические материалы по математике 6 классА.С. Чесноков, К.И.Нешков,Изд. Москва: «Просвещение», 2008 г.Тесты по математике 6 класс В.Н.Рудницкая, Москва «Экзамен», 2010 г. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.Решают в уме, один из учеников проговаривает ответумножениеумножение дробейнаучиться выполнять умножение обыкновенных дробей и смешанных чиселвспомнить основные понятия, правила, свойства, которые можно отнести к обыкновенным дробям и смешанным числамЧтобы умножить дробь на дробь, надо: 1) найти произведение числителей и произведение знаменателей этих дробей; 2) первое произведение записать числителем, второе знаменателем.Дети называют ответыДеление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы, называют сокращением дроби.Ответы детейНужно умножить целую часть на знаменатель дробной части, и к полученному произведению прибавить числитель дробной части; сумму записать в числителе, а знаменатель оставить тот же.Ответы детейЧтобы из неправильной части выделить целую часть, надо: 1) разделить с остатком числитель на знаменатель; 2) неполное частное будет целой частью, остаток (если он есть) дает числитель, делитель- знаменатель.Ответы учащихсяЧтобы умножить дробь на натуральное число, надо ее числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения.Чтобы выполнить умножение смешанных чисел, надо их записать в виде неправильной дроби, а затем перемножить как обыкновенные дроби.дети решают задание в тетрадях, один из учеников комментирует решение с места.Осмысливают и приступают к решению. Делают записи в тетради. После выполнения сверяют с доской. Двое учащихся решают у доски.Дети решают самостоятельно, сверяют с доской, один ученик решает у доскиДети решают самостоятельно, сверяют с доской, один ученик решает у доскиДети решают самостоятельно, сверяют с доской, один ученик решает у доскиДети выполняют упражнения.Дети самостоятельно выполняют тестовую работу в тетрадях и на бланк ответов записывают результат.После сдачи бланка ответов, детям показывается правильный результат. Они выставляют себе оценкиДаДети поднимают соответствующие смайлики.Дети записывают домашнее задание, и подают их на подпись учителю. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Приложение1Приложение 2 |