**Муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа**

**для детей, нуждающихся в длительном лечении**

**«Санаторная школа-интернат№2»**

«Согласовано» «Утверждаю»

директор МООУ СШИ№2

научно-методический совет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шакина И,И,

протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30.08.2013 г.

 29.08.2013г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса**

**базовый уровень**

разработана учителем ОБЖ

 Телевных Е.А.

Магнитогорск, 2013

**Содержание**

1**. Пояснительная записка**:

 1.1. нормативно-правовые документы;

 1.2. общая характеристика предмета;

 1.3. основные особенности рабочей программы, в т.ч. использования резервных часов;

1.4. цели и задачи учебного курса;

1.5. базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН;

1.6. учебно-тематический план;

1.7. методические рекомендации и технологические подходы;

1.8. специфика отражения НРК и межпредметных связей;

**2. Учебно-методическое обеспечение предмета**.

**3. Календарно-тематическое планирование**

**4. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

**5.**. **Приложение.**

 5.1. единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей:

5.2. нормы оценок;

5.3. перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет;

5.4. лист коррекции;

5.5. контрольно-измерительные материалы.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для 10 класса составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый курс), утвержденный прика­зом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089), примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ на основе Программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – М.: Просвещение, 2010г.

**1.1 При составлении рабочей программы использовались следующие** **нормативно-правовые документы:**

Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по ОБЖ(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по ОБЖ, рекомендованные пись­мом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Просвещение, 2010г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68-ФЗ, от 21.12.1994г.),

ФЗ «О пожарной безопасности» (№ 69-ФЗ, от 21 декабря 1994 г.)

ФЗ «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ, от 10.12.1995 г.)

ФЗ «О радиационной безопасности населения» (№ З-ФЗ от 09.01.1996 г.)

ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (52-ФЗ от 30.03.1999 г.)

ФЗ «О гражданской обороне» (28-ФЗ от 12.02.1998 г.)

ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (53-ФЗ от 28.03.1998 г.)

ФЗ «О статусе военнослужащих» (№ 76-ФЗ от 27.05.1998 г.)

 ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (№ 11 З-ФЗ, от 25.07.2002 г.)

Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году» от 10.07.2012г №24/5135

Приказ МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» г.Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.09 № 101-ОС

Учебный план МООУ «СШИ №2» на 2013-2014 учебный год

**1.2. Общая характеристика предмета.**

 Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

 Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

**1.3 Основные особенности рабочей программы.**

 Данная рабочая программа и поурочное планирование курса ОБЖ отражает практику работы школы-интерната №2.

Учебным планом устанавливается обязательное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 10 класса.

2 часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса ОБЖ, последовательность изучения тем в полном соответствии с программой А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Объем часов в 70 часов скорректирован на 68 часов согласно годовому учебно-календарному графику на текущий учебный год. Изменения внесены в раздел «Основы военной службы»: сокращено количество часов на 1 час в темах: «Особенности военной службы» и «Военнослужащий – защитник своего Отечества».

В школе-интернате №2 учатся дети, c нарушением осанки и сколиоза, которым по медицинским показаниям ограничены физические нагрузки, поэтому в программе исключены 5-ти дневные военные сборы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* -информационно-методическуюфункцию, которая позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
* -организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточных аттестации обучающихся.

 На базовом уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, Учитывая специфику школы- интерната №2 , теоретически изучаются следующие темы:

 -Начальная военная подготовка в войсках. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня на время учебных сборов, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

 -Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

 -Строевая подготовка. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

-Огневая подготовка. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.

Вне уроков проводятся занятия по отработке практических навыков учащихся по стрельбе на базе ДОСААФ и " Мультимедийный стрелковый тир" в рамках «Подготовки молодого бойца» для юношей и желающих девушек строго по допуску врача-ортопеда.

 Каждый учащийся 10 класса (юноши) получают задания (презентации, доклады, рефераты по основам военной службе).

**1.4 Цели и задачи учебного курса**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 клас­се направлено на достижение следующих *целей:*

* *воспитанце* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей
природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства;
* *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
* *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного
и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием про­граммы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Структурно программа состоит из 3 разделов и 13 тем.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвы­чайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности че­ловека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по­лученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах. Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — состав­ная часть обороноспособности страны».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жиз­ни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболе­ваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой ме­дицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел III «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной под­готовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела, учащиеся получат начальные знания в области обороны, озна­комятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получат сведения о Вооруженных Силах Российской Фе­дерации, их структуре и предназначении для обеспечения националь­ной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриоти­ческого воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

**1.5. Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

**знать:**

* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного. и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания
в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
**уметь:**

* перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использо­вать для ликвидации возгорания;
* перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
* назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае ав­тономного существования в природных условиях;
* показать порядок использования средств индивидуальной за­ щиты;
* рассказать о предназначении и задачах организации граждан­ской обороны;

**использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
* пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
* соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находя­щимся в неотложных состояниях;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
* подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в по­вседневной жизни, и правила безопасного поведения**

*1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода*

*Практические занятия.* Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существо­вания, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориенти­рования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения во­дой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

*1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера*

*Практические занятия.* Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминоген­ной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

*1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних*Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная от­ветственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские дейст­вия и вандализм.

*1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера*

*Практические занятия.* Краткая характеристика наиболее веро­ятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

*1.5. Единая государственная система предупреждения и лик­
видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

*1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской
Федерации по обеспечению безопасности*

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирую­щие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Рос­сийской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безо­пасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обо­роне», «О противодействии терро­ризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

**2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособ­ности страны**

*2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и за­дачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возника­ющих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*2.2. Современные средства поражения, их поражающие фак­торы, мероприятия по защите населения*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Хими­ческое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по пред­назначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные сред­ства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного вре­мени*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. По­рядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информа­ции о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

*2.4. Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназ­начение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защит­ных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (заня­тие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

*2.5. Средства индивидуальной защиты*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их исполь­зования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

*Практические занятия.* Отработать порядок получения и поль­зования средствами индивидуальной защиты.

*2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация са­нитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

*2.7. Организация гражданской обороны в общеобразователь­ном учреждении*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном уч­реждении, ее предназначение. Плайг гражданской обороны образова­тельного учреждения. Обязанности обучаемых.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**3.** **Основы медицинских знаний и профилактика инфекцион­ных заболеваний**

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья* — *важная часть под­готовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудо­вой деятельности*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоро­вье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохране­ния и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, меха­низм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболева­ний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профи­лактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**4.** **Основы здорового образа жизни**

*4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие* Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения че­ловека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья че­ловека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физи­ческая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гар­моничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека*

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедея­тельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3. Значение двигательной активности и физической куль­туры для здоровья человека*

Значение двигательной активности для здоровья человека в про­цессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использо­вания факторов окружающей природной среды для закаливания. Не­обходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

*4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилакти­ка вредных привычек*

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, куре­ние) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека,

социальные последствия употребления алкоголя, снижение умствен­ной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосу­дистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и опре­деления. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Про­филактика наркомании, чистота и культура в быту.

**Раздел III. Основы военной службы**

**5.** **Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

*5.1. История создания Вооруженных Сил Российской Феде­рации*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Во­енная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназна­чение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпо­сылки проведения военной реформы.

*5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназна­чение*

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооружен­ных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, ре­шаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десант­ные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение вы­сокого уровня боеготовности.

*5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных. Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.*

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руко­водство и управление Вооруженными Силами.

*5.4. Другие войска, их состав и предназначение* Пограничные органы Федеральной службы безопасности, внут­ренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**6.** **Боевые традиции Вооруженных Сил России**

*6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу* — *качества за­щитника Отечества*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военно­служащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной за­щите. Основные составляющие личности военнослужащего — защит­ника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить во­инский долг.

*6.2. Памяти поколений* — *дни воинской славы России*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отли­чившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*6.3. Дружба, войсковое товарищество* — *основа боевой го­товности частей и подразделений*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товари­щества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразде­лений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**7.** **Символы воинской чести**

*7.1. Боевое Знамя воинской части* — *символ воинской чести, доблести и славы*

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличаю­щий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

*7.2. Ордена* — *почетные награды за воинские отличия и за­слуги в бою и военной службе*

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Ге­рой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

*7.3. Ритуалы Вооруженных. Сил Российской Федерации* Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу воору­жения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уво­ленных в запас или отставку.

**Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Основы здорового образа жизни**

*1.1. Правила личной гигиены и здоровье*

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очище­нии организма.

*1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов*

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необ­ходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

*1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилак­тики*

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, при­чины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

*1.4. СПИД и его профилактика*

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вы­зываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

7.5. *Семья в современном обществе. Законодательство и семья*

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и поря­док заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Иму­щественные права супругов. Права и обязанности родителей.

**2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

*2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недо­статочности и инсульте (практические занятия)*

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая меди­цинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

*2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)*

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

*2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Пер­вая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

*2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца* Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причи­ны клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непря­мого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

**Раздел П. Основы военной службы**

**3. Воинская обязанность**

*3.1. Основные понятия о воинской обязанности*

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохож­дение военных сборов в период пребывания в запасе.

*3.2. Организация воинского учета и его предназначение* Организация воинского учета. Первоначальная постановка граж­дан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при перво­начальной постановке на воинский учет.

*3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе* Основное содержание обязательной подготовки граждан к воен­ной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и про­фессиональным качествам молодежи призывного возраста для ком­плектования различных воинских должностей (командные, оператор­ские, связи и наблюдения, водительские и др.).

*3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе* Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по до­полнительным образовательным программам, имеющим целью воен­ную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразователь­ных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионально­го образования.

*3.5. Организация медицинского освидетельствования и меди­цинского обследования граждан при постановке на воинский учет*

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психоло­гического отбора граждан при первоначальной постановке их на во­инский учет.

*3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе* Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Россий­ской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граж­дан от военных сборов.

**4. Особенности военной службы**

*4.1. Правовые основы военной службы*

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, про­ходящим военную службу по призыву. Военные аспекты междуна­родного права.

*4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Фе­дерации* — *закон воинской жизни*

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламен­тирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федера­ции, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Россий­ской Федерации, их предназначение и основные положения.

*4.3. Военная присяга* — *клятва воина на верность Родине* — *России*

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жиз­ни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужа­щим воинского долга.

*4.4. Прохождение военной службы по призыву*

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужа­щих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе­дневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

*4.5. Прохождение военной службы по контракту* Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

*4.6. Права и ответственность военнослужащих*

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужа­щих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, матери­альная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной служ­бы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотно­шений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

*4.7. Альтернативная гражданская служба* Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой

деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтер­нативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных катего­рий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтер­нативной гражданской службой.

**5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь н достоинство воина Вооруженных Сил**

*5.1. Военнослужащий* — *патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества*

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защи­ту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

*5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владе­ющий оружием и военной техникой*

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможно­стей вверенного вооружения и военной техники, способов их исполь­зования в бою, понимание роли своей военной специальности и долж­ности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях совре­менного боя.

*5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина*

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные эле­менты воинской деятельности и их предназначение. Особенности во- 67

инской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывно­го возраста к военной службе. Требования к психическим и мораль­но-этическим качествам призывника, основные понятия о психоло­гической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

*5.4. Военнослужащий* — *подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников*

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, уме­ние и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно пови­новаться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. *Как стать офицером Российской армии*

Основные виды военных образовательных учреждений профессио­нального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

*5.6. Международная (миротворческая) деятельность Воору­женных Сил Российской Федерации*

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворче­ских операциях как средство обеспечения национальной безопасно­сти России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

 **1.6. Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **количество часов** | **Количество** **контрольных работ и практических работ, тесты,****зачеты** |
| **по программе А. Смирнова** | **по рабочей****программе** |
| 1. **.**
 | Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях | **13** | **13** |  |
| 1. | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, права безопасного поведения | 6 | 6 | 1 пр.р |
| 2. | Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны | 7 | 7 | 2 пр.р.1 зачет |
|  |  Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **10** | **10** | 2 пр.р |
| 1. | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 | 3 | тест |
| 2. | Основы здорового образа жизни. | 7 | 7 | 1зачеттест |
|  | Основы военной службы | ***12*** | ***12*** |  |
| 1. | Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 6 | 6 |  |
| 2. | Боевые традиции Вооруженных сил России | 3 | 3 | 1зачет |
| 3. | Символы воинской чести | 3 | 3 | 1зачеттест |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | ***10*** | ***10*** |  |
| 1. | Основы здорового образа жизни | 6 | 6 | 2теста |
| 1. **2.**
 | Основы военной службы. | ***25*** | ***23*** |  |
| 1. | Воинская обязанность  | 10 | 10 | 1 зачет |
| 2. | Особенности военной службы | 8 | 7 | 1 зачет2 теста |
| 3. | Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 7 | 6 | **тест** |
|  | **Итого** | **70** | **68** | **Зачет-6****Пр.р.-5****Тест-8** |

**1.7. Методические рекомендации и технологические подходы.**

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: *словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные.*

А также используются **формы обучения**: *лекция,*  *практикум, семинар, ИКТ-презентация, самостоятельные работы, тест, зачет.* Применение *лекционно-семинарского метода и модульного обучения* позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными книгами и пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень подготовки школьников;

* *Информационно-коммуникационные технологии* делают процесс обучения более интересным и современным. Одним из достоинств применения ИКТ-технологий в обучении способствует повышению мотивации учения, позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю позволяет регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности и дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.
* *Уроки – лекции*. Учащиеся конспектируют лекцию. В 10 классе совершенствуются умение записывать лекции.

*Уроки - практикумы.* Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала изложенного на лекции. Это дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки решения основных типов задач. Отрабатываются навыки *самостоятельной работы*.

 *Уроки – семинары*. Семинары обобщению пройденного материала. На подготовку дается две недели (сообщается тема, основные вопросы теории). Распределяются индивидуальные и групповые задания.

* *Уроки- презентации.* Уроки – ИКТ-презентации проводятся и при изучении и при закреплении учебного материала. Учащиеся приобретают навыки работы с большим объемом информации, умение выделить проблему и наметить пути ее решения, развивают смекалку, творческие способности, интерес к получаемым знаниям по предмету, любознательность.
* *Урок – зачет*. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее, чем за три недели до него. Класс делится на группы по четыре человека в каждой. Для получения положительной оценки, учащемуся надо знать вопросы теории (записать нужные формулы, понимать их смысл, рассказать о содержании вопроса, включаются в карточки к зачету и упражнения, отмеченные звездочкой).

В качестве методической и информационной поддержки преподавания используются интерактивные наглядные пособия, ресурсы Интернет-сети, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска и школьной медиатеки.

**1.8. Специфика отражения НРК и межпредметных связей.**

«ОБЖ» имеет многоаспектные связи с такими предметами как биология, история, география, химия, физика, физическая культура. Хорошо спланированный комплексный урок позволяет решить вопрос конкретного овладения навыками оказания первой медицинской помощи, выживания в природной среде, спасение, пожаротушения и многие другие практические проблемы.

Использование межпредметных связей позволяет давать разностороннюю оценку явлений, формировать целостное представление учащихся об окружающем мире, научить их ориентироваться в разнообразных ситуациях. Решение межпредметных заданий позволяет включить ученика в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по разным учебным предметам, а также применению полученных знаний и умений в реальном мире. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся не только общеучебных, но и специфических умений и навыков: использование для познания окружающего мира.

Межпредметные связи активизируют познавательную деятельность учащихся, побуждают мыслительную активность в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Использование наглядности из смежных предметов, технических средств, компьютеров на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями. Таким образом, межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

 Элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в изучении других предметах, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, а также обеспечить непрерывность образования и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся.

Применении межпредметных связей на уроках ОБЖ.

1. Связь с математикой необходима при решении задач. Это не только умение делать математические расчеты, анализировать графики зависимости физических величин, но главное учитель развивает логику мышления учащихся при анализе формул. В 10 классе задачи на определение высоты объекта и определение ширины объекта (принцип подобия треугольника). При изучении Правил безопасного поведения на дороге дети вычисляют длину тормозного пути транспортного средства в зависимости от условий окружающей среды.

2. При изучении темы « «Оружие массового поражения» – характеристика и способы защиты, и последствия ОМП учитель опирается на знания, которые дети усвоили на уроках физики.

3. Говоря о предмете ОБЖ, нельзя забывать о таких предметах, как биология и экология. Воспитание детей к бережному отношению к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих. Вредные привычки. Инфекционные заболевания. Биологические ритмы. Умение различать съедобные и несъедобные растения, определять лекарственные растения и многое другое.

4. Невозможно на уроках ОБЖ обойтись без связи с историей и обществознания. История создания Вооруженных сил России. Дни воинской славы и их описание. Боевое знамя воинской чести. Ордена - почётные награды.

Можно учащимся предложить добыть знания в более объемном виде, используя другие источники, кроме учебника – школьную библиотеку, материалы дисков, выход в Интернет.

5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения – изучение данной темы это продолжение изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Знания о механической энергии (рек, ветра), об атмосферном давлении и способах его измерения; о способах теплопередачи и образовании ветра

6. Информатика помогает учащимся создавать электронные презентации, проекты, буклеты, осуществлять поиск информации в Интернете.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

**НРК в рамках учебного предмета «ОБЖ»**

Региональный компонент по предмету «ОБЖ» может быть представлен в виде практических и теоретических учебных занятий.

Темы РК взяты из учебной программы (на выбор преподавателя, всего **320 мин**.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****урока** | **Тема урока** | **Содержание РК** | **Время** |
| 1. | 3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Статистика г. Магнитогорска по преступлениям несовершеннолетних  | 15мин |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера | Характеристика региона, города. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | 15мин |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | Задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуации. | 15мин |
| 2. | 7 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | Структура управления и органы управления гражданской обороной | 15мин |
| 8 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Меры безопасности от химического и биологического терроризма | 15мин |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».Виды эвакуации. | 15мин |
| 3 | 14 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. | 15мин |
| 15 | Инфекционные заболевания, их классификация | Характеристика экологии региона, города. Статистика заболеваемости | 15мин |
| 16 | Инфекционные заболевания, их классификация | Характеристика экологии региона, города. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболевани | 20мин |
| 4 | 21 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | Занятия физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности. | 15мин |
| 22 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье. | 15мин |
| 23 | Профилактика вредных привычек | Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. | 20мин |
| 5. | 36 | Правила личной гигиены и здоровья | Уход за кожей, зубами и волосами.. | 15мин |
|  | 37 | Нравственность и здоровье.Формирование правильного взаимоотношения полов | Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. | 15мин |
|  | 38 | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью | 20мин |
| 6. | 56 | Правовые основы военной службы | Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Права и свободы военнослужащих. Федеральные и региональные льготы. | 15мин |
|  | 57 | Общевоинские уставы Вооруженных сил – закон воинской жизни | Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, | 15мин |
|  | 60 | Прохождение военной службы по контракту | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. | 15мин |
|  | 63 | Военнослужащий патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | Верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуты встать на защиту Родины. | 15мин |
|  | 64 | Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющим оружием и военной техникой | Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя | 20мин |
| **итого** | **320** |

**2.Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Выбор учебников и пособий осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Просвещение, 2010г. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.для учащихся 10, 11классов ОУ.-М: Издательство «Просвещение», 2012г.  | 1. Смирнов А.Т. «Методические рекомендации ОБЖ». М., Просвещение, 2010г.2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль М.: Просвещение, 2010 г.3.АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007 |

**3. Календарно-тематическое планирование**

 1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнова, 2010 г.

 2. Учебник. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс. М.Просвещение, 2012

 3. Количество часов по программе: 68

 4. Количество часов регионального компонента: 320 мин.

 5. Формы контроля: 6 зачет, 5 практические работы, 8 тест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовленности обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Д/З** | **НРК** | **ЦОР** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |  |

**Р а з д е л 1**

**Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч)**

**Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, временного жилища, добыча огня | *Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.*Уметь* назвать способы ориентирования на местности, подача сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | **Практическая работа** «Ориентирование на местности» (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ текущем году | П.1.1 |  |  |
| 2 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д. | *Знать* правила поведения в криминогенных ситуациях.*Уметь* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.*Использовать приобретенные навыки* безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности  | Решение ситуационных задач | Терроризм: основные понятия и признаки.Правовые основы борьбы с терроризмом.Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности | П.1.2 |  |  |
| 3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. | *Знать* об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.*Использовать полученные знания* в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | Решение ситуационных задач | **ПДД.** Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120).Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269).Государственная инспекция безопасности дорожного движения | П.1.3 | НРК15мин |  |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и технологического характера.Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.*Использовать приобретенные знания* для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Решение ситуационных задач | **ПДД.**Правила безопасного поведения в толпе.Основные «законы» безопасности движения.Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | П.1.4 | НРК15мин |  |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | Комбинированный | РСЧС, история ее создании, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | *Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС.*Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. | Индивидуальный опрос | Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | П.1.5 | НРК15мин |  |
| 6 | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | Комбинированный | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные правила и обязанности граждан | *Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*Использовать полученные знания* для обращения в случае экстренной помощи | Индивидуальный опрос |  | П.1.6 |  |  |

**Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | *Знать* о происхождении гражданской обороны, ее структуре и задачах.*Использовать полученные знания и умения*  для обеспечения личной безопасности | **Проверочная работа** по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин) |  | П.2.1. | НРК15мин |  |
| 8 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое оружие). Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Индивидуальный опрос | Меры безопасности от химического и биологического терроризма | П.2.2 | НРК15мин |  |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | Комбинированный | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | *Знать* способы оповещения в чрезвычайных ситуациях.*Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях. | Индивидуальный опрос | Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение | П.2.3 | НРК15мин |  |  |
| 10 | Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | *Знать* правила поведения в защитных сооружениях.*Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты.*Называть* виды защитных сооружений | Индивидуальный опрос |  | П.2.4 |  |  |  |
| 11 | Средства индивидуальной защиты | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правила из использования.Средства защиты кожи.Медицинские средства защиты и профилактики | *Называть*  основные средства индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно - марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | **Практическая работа.**Отработка навыков пользования противогазом ГП-17 (15 мин) |  | П.2.5 |  |  |  |
| 12 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | Комбинированный | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | *Знать* об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.*Использовать полученные знания и умения* для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос | Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва | П.2.6 |  |  |  |
| 13 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | *Знать* об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.*Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | **Практическая работа.**Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин) | **Пожарная безопасность.**Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении | П.2.7 |  |  |  |

**Р а з д е л 2**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения.Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое.Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья- социальная потребность общества | *Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него | Тестирование (10 мин) |  | П.3.1 | НРК15мин |  |
| 15 | Инфекционные заболеванияих классификация | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитет, экстренной и специфической профилактике | *Называть* основные принципы классификации инфекционных заболеваний.*Использовать приобретенные знания и умения* в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  | П.3.2 | НРК15мин | Презентации.  |
| 16 | Основные инфекционные заболевания, их профилактика | Комбинированный | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | *Знать* об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.*Использовать приобретенные знания и умения* в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  | Повторить П.3.2 | НРК20мин |  |

**Основы здорового образа жизни (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | Комбинированный | Здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | *Знать* основное определение понятия » здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестирование(10 мин) |  | П.4.1 |  |  |
| 18 | Основные составляющие здорового образа жизни | Комбинированный | Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значения для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | ПовторитьП.4.1 |  |  |
| 19 | Биологические ритмы | Комбинированный | Основные понятия о биологических ритмах организма | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | П.4.2 |  |  |
| 20 | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека | Комбинированный | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | Повтор П.4.2 |  |  |
| 21 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.Физиологические способности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур | *Знать* о факторах, способствующих укреплению здоровья.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | П.4.3 | НРК15мин |  |
| 22 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | Комбинированный | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы.Пассивное курение и его влияние на здоровье.Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | *Приводить примеры* вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | П.4.4 | НРК15мин | Алкоголь. Признать виновным(видео фильм). |
| 23 | Профилактика вредных привычек | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | *Знать* о профилактике вредных привычек.*Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | **Проверочная работа**  по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) |  |  | НРК20мин |  |

**Р а з д е л 3**

**Основы военной службы (12 ч)**

**Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | История создания Вооруженных сил России | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государства в ХIV – ХV века. Военная реформа Ивана Грозного в середине ХVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине ХIХ века, создание массовой армии | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России.*Владеть навыками*  осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | **Семинар** |  | П.5.1 |  |  |
| 25 | История создания Вооруженных сил России | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение.Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России.*Владеть навыки* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | **Семинар** |  | П.5.1 |  |  |
| 26 | Организационная структура Вооруженных сил России | Комбинированный | Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска | *Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | **ПДД.**Водительские навыки | П.5.2 |  |  |
| 27 | Виды Вооруженных сил, рода войск.История их создания и предназначение | Комбинированный | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в составе ВВС.Военно-морской флот, история создания, предназначение | *Знать* состав и предназначение ВС РФ.*Владеть навыками*  оценки уровня своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос | Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение | П5.2 |  |  |
| 28 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил | Комбинированный | Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами.Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание | *Характеризовать*  функции и основные задачи современных Вооруженных сил.*Иметь представление* об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П.5.3 |  |  |
| 29 | Другие войска, их состав и предназначение | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | *Знать* состав и предназначение ВС РФ.*Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П.5.4 |  |  |

**Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | Комбинированный | Патриотизм – духовно- нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | *Знать* о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | **Проверочная работа** по теме «Вооружённые силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества»(20 мин) |  | П. 6.1 |  |  |
| 31 | Памяти поколений -дни воинской славы России | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дни воинской славы -дни славных побед,, сыгравших решающую роль в истории государства.Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | *Знать* о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.*Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | **Семинар** | **Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943гг.)** | П. 6.2 |  |  |
| 32 | Дружба, воинское товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.Войсковое товарищество -боевая традиция Российской армии и флота | *Иметь представление* о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | П. 6.3 |  |  |

**Символы воинской чести**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Боевое знамя воинской чести- символ воинской чести, доблести и славы | Комбинированный | Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.*Иметь представление* о символах воинской чести  | Тестирование (20 мин) |  | П. 7.1 |  |  |
| 34 | Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.*Иметь представление* об основных государственных наградах | Семинар |  | П. 7.2 |  |  |
| 35 | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации | Комбинированный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | *Иметь представление* о ритуалах ВС РФ.*Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | **Проверочная работа** по теме «Символы воинской чести» (20 мин) | Учебные сборы: цель организации, порядок проведения | П.7.3 |  |  |

**11 класс**

**Р а з д е л 1**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы здорового образа жизни (6 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Правила личной гигиены и здоровья | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма | *Знать* об основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности. *Использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестирование(10 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | П. 1.1 | НРК15мин |  |
| 37 | Нравственность и здоровье.Формирование правильного взаимоотношения полов | Комбинированный | Семья и ее значения в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни ( психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи | *Характеризовать* факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.*Использовать приобретенные знания и умения* для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Индивидуальный опрос |  | П. 1.2 | НРК15мин |  |
| 38 | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | Комбинированный | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью | *Знать*  об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП.*Использовать приобретенные знания*  для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | П.1.3 | НРК20мин |  |
| 39 | СПИД | Комбинированный | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | *Знать* о путях заражения ВИЧ-инфекцией.*Использовать приобретенные знания*  для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  | П.1.3 |  | «ВИЧ-знать, чтобы жить» |
| 40 | Профилакти-ка СПИДа | Комбинированный | Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией | *Знать* о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией.*Использовать приобретенные знания* для ведения здорового образа жизни | Тестирование (10 мин) |  | П.1.5 |  | «Право на жизнь» |
| 41 | Семья в современном обществе. Законодательство о семье | Урок обобщения и систематизации знаний | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права супругов. Права и обязанности родителей | *Знать* об основах законодательства РФ о семье.*Использовать приобретенные знания* для самовоспитания качества, необходимых, для создания прочной семьи | Семинар | **ПДД.**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | ПовторитьП.2.2 |  |  |
| 42 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.*Владеть навыками*  оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте | **Практическая работа.**Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте(15 мин) |  | П.2.1 |  |  |
| 43 | Первая медицинская помощь при ранениях | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений.Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью | *Знать* виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.*Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | **Практическая работа.**Первая медицинская помощь при ранениях(15 мин) | **ПДД.**Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии) | П.2.2 |  |  |
| 44 | Первая медицинская помощь при травмах | Урок комплексного применения ЗУН учащимися  | Первая медицинская помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при травмах.*Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях | **Практическая работа.**Оказание первой медицинской помощи при травмах(15 мин) |  | П.2.3 |  |  |
| 45 | Первая медицинская помощь при остановке сердца | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | *Знать* о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.*Владеть навыками* проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | **Практическая работа.**Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца (15 мин) |  | П.2.4 |  |  |

**Р а з д е л 2**

**Основы военной службы (25 ч)**

**Воинская обязанность (10 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Основные понятия о воинской обязанности | Комбинированный | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе | *Знать* об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.*Использовать полученные знания* для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | **Проверочная работа** по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»(20 мин) |  | П.3.1 |  |  |
| 47 | Организация воинского учета и его предназначение | Комбинированный | Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету | *Знать* об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П.3.2 |  |  |
| 48 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет | Комбинированный | Первоначальная постановка граждан на воинский учет.Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет | *Знать* о первоначальной постановке граждан на воинский учет.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | Повторить П.3.2 |  |  |
| 49 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | Комбинированный | Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе | *Знать* о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П.3.3 |  |  |
| 50 | Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи | Комбинированный | Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.) | *Называть* требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | Повторить П.3.3 |  |  |
| 51 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | Комбинированный | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | *Знать* об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | **ПДД.**Виды транспорта. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.Автомобиль.Правила дорожного движения для автомобилиста | П.3.4 |  |  |
| 52 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет | Комбинированный | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет | *Знать* об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет.*Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индивидуальный опрос |  | П.3.5 |  |  |
| 53 | Категории годности к военной службе | Комбинированный | Предназначение медицинского освидетельствования обследования граждан при постановке на воинский учет.Категории годности к военной службе | *Знать* о категориях годности к военной службе.*Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индивидуальный опрос |  | ПовторитьП.3.5 |  |  |
| 54 | Организация профессионально-психологического отбора граждан | Комбинированный | Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке на воинский учет | *Знать* об организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке на воинский учет.*Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индивидуальный опрос |  | ПовторитьП.3.5 |  |  |
| 55 | Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе | Комбинированный | Увольнение с воинской службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | *Знать* об основах военной службы.*Иметь представление* об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П.3.6 |  |  |

**Особенности военной службы (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Правовые основы военной службы | Комбинированный | Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.Военные аспекты международного военного права | *Знать* основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | **Проверочная работа** по теме «Воинская обязанность»(20 мин) |  | П.4.1 | НРК20мин |  |
| 57 | Общевоинские уставы Вооруженных сил – закон воинской жизни | Комбинированный | Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения | *Знать* о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил.*Называть*  нормативно- правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих.*Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | П.4.2 | НРК15мин |  |
| 58 | Военная присяга – клятва воина на верность Родине, России | Комбинированный | Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | *Знать* о традициях ВС РФ*.**Использовать приобретенные знания* для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | П.4.3 |  |  |
| 59 | Призыв на военную службу, время и организации призываПрохождение военной службы по призыву | КомбинированныйКомбинированный | Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочекОбщие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды | *Знать* о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек.*Использовать полученные знания*  при постановке на воинский учет.*Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе*Знать* об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опросИндивидуальный опрос | История возникновения воинских званий.История возникновения военной формы одежды | П.4.4ПовторитьП.4.4 | НРК15мин |  |
| 60 | Прохождение военной службы по контракту | Комбинированный | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | *Знать* основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.*Использовать приобретённые знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней | Тестирование(15мин.) |  | П. 4.5 |  |  |
| 61 | Права и ответственность военнослужащих | Комбинированный | Общие права военнослужащих.Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) | *Знать* общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.*Владеть навыками*  оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  | П. 4.6 |  |  |
| 62 | Альтернативная гражданская служба | Комбинированный | Федеральный закон « об альтернативной гражданской службе» Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой  | *Знать* особенности прохождения альтернативной гражданской службы.*Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе | Тестирование( 15 мин.) |  | П. 4.7 | НРК15мин |  |

**Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил России (6 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Военнослужащий патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | Комбинированный | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание –защитника Отечества: любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуты встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и отечества  | *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы |  |  | П. 5.1 | НРК15мин |  |
| 64 | Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющим оружием и военной техникой | Комбинированный | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей уверенного вооружения и военной техники, способов использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.Потребность постоянно повышать военно - профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя  | *Характеризовать* основные качества военнослужащего.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для венной службы | Индивидуальный опрос | **ПДД.**Правила дорожного движения для водителя. Тип автомобиля, номерной знак.Устройство автомобиля( ремень безопасности, подголовник, фары) | П. 5.2 |  |  |
| 65 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина | Комбинированный | Виды воинской деятельности и их особенности.Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых сил и родах войск.Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально – этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | *Знать* об основных видах военно – профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооружённых сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службе к уровню подготовки призывника.*Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | П. 5.3 |  |  |
| 66 | Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | Комбинированный | Единоначалие- принцип строительства Вооружённых сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу | *Знать* о принципе единоначалия в Вооружённых силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.*Использовать приобретенные знания* для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  | П. 5.4 |  |  |
| 67 | Как стать офицером Российской армии?Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации | КомбинированныйКомбинированный | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации | *Знать* об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования;Правила приёма в военные образовательные учреждения.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе *Знать* об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе  | Индивидуальный опросИндивидуальный опрос |  | П. 5.5ПовторитьП. 5.5 |  |  |
| 68 | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации  | Комбинированный | Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента | *Анализировать* миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Тестирование(20 мин) |  | П.5.6 |  |  |

 **4.Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

 Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

 Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

 Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль М.: Просвещение, 2010 г.
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

**5. Приложение**

**5.1.** **Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению**

**письменных работ и проверке тетрадей**

*Требования к речи учащихся*

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

* Говорить или писать на тему конкретно, точно;
* Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
* Излагать материал логично и последовательно;
* Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Для речевой культуры учащихся важно умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относится к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

*Работа учителя по осуществлению единых требований к письменной речи учащегося*.

Основными видами письменных работ являются: текущие работы, самостоятельные и контрольные работы, практические работы, итоговые контрольные работы.

*Количество и назначение ученических тетрадей:*

 Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ по ОБЖ должны иметь 1-у общую тетрадь из 12-18 листов.

*Требования к оформлению и ведению тетрадей:*

-используются стандартные общие тетради или тетради из 12-18 листов;

-писать аккуратным, разборчивым почерком.

-на обложке делается запись:

Тетрадь

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работ

по ОБЖ

ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_класса

МООУ «СШИ №2»

фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-указывать дату выполнения цифрами на полях (например, 04.09.11)

-записать тему урока.

- указывать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, контрольная, тест).

-соблюдать между заключительной строкой текста одной работы и датой другой работы 4 клеточки.

-между разными заданиями пропускать 2 клеточки, между датой и заголовком работы 2 клеточки.

-аккуратно выполнять необходимые иллюстрации, чертежи.

-делать записи синей или фиолетовой пастой. Цветную пасту можно использовать при подчеркивании, составлении чертежей, каких либо выделений. Запрещается писать в тетрадях красной пастой.

*Порядок проверки письменных работ учителем:*

-рабочие тетради проверяются 1 раз в 2 недели;

-контрольные работы по возможности проверяются к следующему уроку;

**5.2. Нормы оценок**

***Оценка устных ответов учащихся.***

 Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

 Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

 Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

 При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов .

***Оценка письменных контрольных работ.***

 Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

 Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

 Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

 Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

 Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**5.3 Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник** | **Литература для учителя** |
| 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.для учащихся 10, 11классов ОУ.-М: Издательство «Просвещение», 2008г.-11 класс;«Просвещение», «2012г.- 10 класс;  | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009г.2. Смирнов А.Т. «Методические рекомендации ОБЖ». М., Просвещение, 2010г.3. Смирнов А.Т., Маслов М.В. «Тестовый контроль знаний Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». М., Просвещение, 2002г. |

**5.4. Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет**

 1.АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.А.

 2.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 //

 ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

 **http://www.ozon.ru/context/detail/id/3478683/**

 **Учебные видеофильмы:**

 «Улица полна неожиданностей…»,

 «Оружие Геноцида( осознание)»,

 «Травматизм (правила оказания первой помощи)»,

« Право на жизнь (наркотик-знак беды)»,

«Алкоголь.. Признать виновным!»,

«ВИЧ - знать, чтобы жить»

**5.5 ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

***Лист коррекции по ОБЖ в 10классе***

***\_\_ четверть 2012-2013 учебный год***

***Учитель: Телевных Е.А.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | **Уроки, содержащие коррекцию** | **Форма коррекции** |
| ***дата*** | ***№ урока*** | ***тема урока*** | ***причина коррекции*** | ***дата*** | ***тема урока*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Постникова/

**5.6. Контрольно-измерительные материалы**

Тесты для проверки уровня теоретических знанийпо предмету: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(разработаны и рекомендованы ТГ учителей ОБЖ школ города ЦПКИМР г.Магнитогорска)

**Вариант 1**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1.Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:

а) ростом количества желающих иметь личный автомо­биль;

б) сокращением количества дорог;

в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров ав­томобильным транспортом;

г) увеличением выпуска автомобилей.

 1.2.Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверх­ности земли (воды)?

а) Буря;

в) ураган;

г) смерч;
в) туман.

1.3.К немеханическим транспортным средствам отно­сятся:

а) велосипеды;

б) грузовики;

в) мопеды;

г) прицепы.

1.4.Производственные аварии и катастрофы могут при­вести:

а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;

б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;

в) к стихийным бедствиям;

г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

1.5. В каком местном органе управления можно выяс­нить потенциальную опасность возникновения чрезвычай­ных ситуаций в районе вашего проживания?

а) В отделении милиции;

б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

 в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;

 г) на станции «скорой помощи».

1.6.Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:

а) шквалом;

б) бурей;

в) торнадо;

г) ураганом.

1.7.Когда лучше всего приступать к выполнению зака­ливающих процедур?

а) Осенью;

б) летом;

в) зимой;

г) весной.

1.8.К стоматологу для поддержания в хорошем состоя­нии своих зубов рекомендуется обращаться не реже:

а) 1 раза в неделю;

б) 2 раза в год;

в) 1 раза в месяц;

г) 1 раза в квартал.

1.9.Отметьте самый популярный активный отдых на природе.

а) Прогулки по городскому парку;

б) купание в открытых водоемах;

в) активный туризм;

г) поход в лес за грибами.

1.10.Какие природные явления вызывают землетрясе­ния?

а) Космические;

б) биологические;

в) геологические;

г) метеорологические.

1.11.Сила и интенсивность землетрясения измеряется:

а) в метрах выброшенной породы;

б) в километрах в час;

в) в баллах;

г) количеством подземных толчков.

1.12.Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера;

б) чрезвычайные ситуации социального характера;

 в) чрезвычайные ситуации техногенного характера;

г) чрезвычайные ситуации природного характера.

1.13.Человек, находящийся на дороге вне транспортно­го средства и не производящий на ней работ, называется:

а) дорожным обходчиком;

б) пешеходом;

в) путником;

г) туристом.

1.14.В нашей стране к наркотическим веществам НЕ отнесены:

а) морфин;

б) алкоголь и никотин;

в) кокаин;

г) экстази.

1.15.Пешеход, не успевший закончить переход проез­жей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:

а) вернуться назад;

б) остановиться на осевой линии, разделяющей транс­портные потоки противоположных направлений;

в) закончить переход дороги;

г) двигаться по осевой линии.

**2**

Вариант 1

В этой части содержатся задания, которые требуют, письменно дополнить информацию.

2.1. При отсутствии пешеходного перехода переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.2. Нельзя тушить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_включенные в сеть электроприборы.

2.3. Если в помещении чувствуется запах \_\_\_\_\_\_\_, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы.

2.4. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.5. Эпидемия — это быстрое распространение инфекции среди населения, которое приводит к резкому увеличению \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3**

**Вариант 1**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошел взрыв в здании в результате теракта:

1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользо­ваться \_\_\_\_\_. При задымлении помеще­ния защитить органы дыхания смоченным платком (лос­кутком ткани, полотенцем).
3. В случае необходимой эвакуации взять необходи­мые носильные вещи, деньги и документы. При невозмож­ности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо .
4. С выходом из дома отойти на

расстояние.

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.2. Ориентирование на местности.

1. Умение ориентироваться на местности — это пер­вое условие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Определять стороны горизонта и представлять се­бе, где находятся- \_\_\_\_\_\_.
3. Определять свое местонахождение на местности относительно \_\_\_\_\_\_.
4. Выбрать нужное направление движения, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Выдерживать во время движения выбранное на­правление, чтобы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.3. Первая медицинская помощь при ушибах:

1. Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушиб­ленному месту прикладывают .
2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушиб­ленное место не следует \_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Его надо сначала перевязать стерильной повяз­кой, после этого положить сверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. После примочек на ушибленную часть тела на­кладывают .
5. Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают- \_\_\_\_\_\_\_\_.

3.4. При ориентировании по природным признакам нуж­но запомнить, что:

1. С северной стороны кора одиночно стоящих де­ревьев \_\_\_\_.
2. Стволы сосен после дождя .
3. Мхи и лишайники обильнее покрывают
4. Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.4.5. Северная часть муравейника располагается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.5. Если вы провалились под лед

1. Не следует беспорядочно барахтаться и нава­ливаться всей тяжестью тела на \_\_\_\_\_\_.
2. Постараться опереться локтем на лед и переместить тело в\_\_\_\_\_\_ положение.
3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда
4. Осторожно вытащить на лед .
5. Постараться выкатиться на лед и без резких дви­жений, не вставая, переместиться подальше от\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На твердом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

**1**

**Вариант 2**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального
сдвига значительных участков морского дна?

а) Цунами;

б) приливом;

в) прибоем;

г) штормом.

1.2. Поведение человека, когда он может четко и доход­чиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:

а) уверенностью;

б) застенчивостью;

в) упрямством;

г) агрессивностью.

1.3. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь дру­зей?

а) Самому уметь быть другом;

б) быть хорошим рассказчиком;

в) быть партнером в спортивных играх;

г) быть соседом.

1.4. Как называется состояние напряжения, возникаю­щее у человека под влиянием сильных воздействий?

а) Стрессом;

б) расслаблением;

в) смелостью;

г) уверенностью.

1.5. Скорость движения базальтовых лав составляет до:

а) 40—50 км/ч;

б) 80—100 км/ч;

в) 150—200 км/ч;

г) 250—300 км/ч.

1.6. Умение управлять своим поведением и поступками находить оптимальное решение в различных экстремаль­ных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:

а) к выработке чувства собственного достоинства и уве­ренности в себе;

б) к развитию болезней сердца;

в) к нарушению работы иммунной системы организма;

г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

1.7. Вулканические обломки меньше 7 см называют:

а) лапилли;

б) ядрышками;

в) базальтами;

г) разбросами.

1.8. Как называется качество человека, которое харак­теризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказыва­ния собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?

а) Воспитанностью;

б) проницательностью;

в) нетерпимостью;

г) зазнайством.

1.9. К каким объектам относятся атомные электростан­ции (АЭС), исследовательские ядерные установки и пред­приятия, использующие радиоактивные вещества?

а) К промышленным объектам;

б) к сельскохозяйственным объектам;

в) к радиационноопасным объектам;

г) к объектам Министерства обороны.

1.10. Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, орга­низации или отдельных лиц совершить какое-либо дейст­вие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?

а) Жертвой;

б) террористом;

в) военнослужащим;

г) заложником.

1.11. Как называется природное явление, которое пред­ставляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозо­вом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой по­верхности Земли, в виде темного облачного рукава или хо­бота в десятки и сотни метров?

а) Смерчем;

б) ураганом;

в) бурей;

г) шквалом.

1.12. Как называется природное явление, которое при­водит к значительному затоплению местности в результате
подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?

а) Наводнением;

б) разливом реки (озера);

в) подтоплением;

г) половодьем.

**1.13.** К пешеходам НЕ приравниваются лица:

а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двига­теля;

б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;

в) водители троллейбусов;

г) прохожие на тротуарах.

**1.14.** По шкале Бофорта для урагана характерен ветер следующей силы:

а) 32,7 м/с;

б) 20,8—24,4 м/с;

в) 17,2—20,7 м/с;

г) 13,9—17,1 м/с.

1.15. При какой скорости смещения оползня рекомен­дуется эвакуация населения?

а) 0,5 м/в сутки;

б) 1,5 м/в месяц;

в) 1,5 м/в год;

г) 0,06 м/в год.

**2**

**Вариант 2**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. В общей системе мер противодействия чрезвы­чайным ситуациям первенство отдается комплексу меро­приятий, направленных на снижение риска возникновения
2. Под мониторингом понимается .
3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это
4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода.

Первый подход базируется на изучении

Второй — опирается на

* 1. Взрывопожароопасные объекты и их элементы раз­мещаются с учетом

**3**

**Вариант 2**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. При угрозе землетрясения надо:

1. Осмотреть свой дом с точки зрения сейсмической устойчивости. Прикрепить……………… .
2. Взять на заметку места, где может возникнуть пожар, и держать от них подальше………………. .
3. Проверить исправность……………… . .
4. Периодически менять ……………………. и держать их наготове.

3.1.5. Держать рядом с дверью спасательный рюкзак с…………………………… .

3.2. Правила работы за компьютером:

1. В соответствии с установленными нормами не­прерывная продолжительность работы школьника не дол­жна превышать……….минут.
2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять .
3. Следить, чтобы положение монитора соответство­вало направлению…………………… .
4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было……………………………………………… .
5. Не располагать экран так, чтобы он был обращен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.3. При получении информации об угрозе цунами необ­ходимо:

1. После поступления сигнала об опасности взять с собой ………………………….. .
2. Быстро направиться на ближайшие………………………………………..
3. Постараться как можно быстрее удалиться на ………….. от берега моря.
4. Если вы оказались на улице, постарайтесь укрыть­ся за…………………………….. .
5. Если вы оказались в воде, постарайтесь освобо­диться от .

3.4. Для остановки артериального кровотечения спосо­бом наложения жгута:

3.4.1. Жгут завязывают на……………… совершенно свободно.

3.4.2.—3.4.3. Затем в петлю вставляют…………………… и закручивают повязку до необходимой степени, пока……………….

1. Предмет ( ) фиксируют двой­ным узлом.
2. Время наложения жгута запоминают. Это очень важно, так как нельзя оставлять жгут на конечности более 2 ч — существует опасность……….. .

3.5. Правила безопасного поведения при разговоре с не­знакомцем по телефону:

1. Никогда и никому не говорить, что вы……………………. .
2. Поднимая трубку, не называть ……………………… .
3. Если просят назвать адрес, то…………………………. .
4. Не участвовать в……………………… по телефону.
5. Если незнакомец пытается втянуть в непристой­ный разговор, то……………………..\_\_\_\_\_\_ .

**1**

**Вариант 3**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. При аварийной посадке самолета на воду необхо­димо:

а) позвонить по мобильному телефону родственникам;

б) надеть спасательный жилет и надуть его перед поки­данием борта самолета;

в) вложить записку в надежное непромокаемое место (лучше всего завернуть в несколько полиэтиленовых пакетов);

г) срочно занять место у аварийного выхода и ждать сигнала от членов экипажа.

1.2. Какие действия НЕ следует делать, если вы узнали, что вашей семье требуется срочная эвакуация?

а) Собрать необходимые вещи;

б) в последний раз пересмотреть видеокассету с люби­мым кинофильмом;

в) взять необходимые документы и ценности;

г) выключить электроприборы и газ, закрыть форточ­ки, окна и двери.

1.3. Как называются процессы, протекающие в лито­сфере (геологической среде) и имеющие следствием измене­ние структуры, состава, состояния и свойств слагающих ее компонентов (горных пород, подземных вод, рельефа и присущих им физических полей)?

а) Биологическими процессами;

б) социальными процессами;

в) производственными процессами;

г) геологическими процессами.

1.4. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны пора­жения электротоком;

б) останавливают артериальное кровотечение;

в) выясняют, есть ли у человека документы;

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

1.5. Среди наиболее опасных природных явлений био­логического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделя­ют (отметьте неправильный вариант):

а) природные пожары;

б) эпидемии;

в) эпизоотии;

г) катастрофы.

1.6. Только после восстановления сердцебиения и дыха­ния, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):

а) накладывают повязки и шины;

б) транспортируют пострадавшего;

в) надевают на пострадавшего противогаз;

г) выясняют обстоятельства происшествия.

1.7. В число природных пожаров НЕ входят:

а) лесные пожары;

б) пожары степных и хлебных массивов;

в) торфяные пожары;

г) пожары в жилом секторе.

1.8. Признаком остановки сердца НЕ является:

а) отсутствие координации;

б) потеря сознания;

в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;

г) исчезновение пульса на сонной артерии.

1.9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

а) доинкубационный период;

б) инкубационный период;

в) течение болезни;

г) выздоровление.

1.10. Астероид — это ...

а) большой метеорит;

б) небольшой метеорит;

в) малая планета;

г) обломок разрушенной космической станции.

1.11. Остановке сердца предшествуют (отметьте непра­вильный вариант):

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;

б) повышенная двигательная активность;

в) частая икота;

г) угасание пульса, аритмия.

1.12. К стихийным бедствиям НЕ относятся:

а) наводнения;

б) взрывы на химических заводах;

в) широкое распространение грызунов;

г) массовые лесные и торфяные пожары.

1.13. В число причин обморока НЕ входит:

а) духота;

б) скрытое внутреннее кровотечение;

в) сердечно-сосудистая недостаточность;

г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

1.14. Очагом землетрясения называют:

а) жерло вулкана;

б) пространство внутри Земли, где произошло разламы­вание горных пород;

в) общую энергию сейсмических колебаний;

г) место, где впервые были замечены колебания почвы.

1.15. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:

а) Федеральная служба безопасности Российской Феде­рации (ФСБ России);

б) Министерство внутренних дел Российской Федера­ции (МВД России);

в) Министерство здравоохранения Российской Федера­ции;

г) Служба внешней разведки Российской Федерации(СВР России).

**2**

**Вариант 3**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Химические опасные объекты строятся на безопас­ном расстоянии от………………………………. .
2. Снежные лавины — это обвал массы снега на гор­ных склонах. Лавиноопасными районами в России являют­ся………………………… .
3. С целью оповещения населения при угрозе возник­новения чрезвычайных ситуаций в стране созданы системы оповещения, прежде всего система централизованного опо­вещения, которая включает в себя ……………………………уровни.
4. В 2004 г. в стране завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона «01» (еди­ный телефон пожарных и спасателей МЧС России). По те­лефону «01» можно звонить не только при возникновении пожара, но и при любой……………………………………….. .
5. Одним из способов защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организо­ванном……………………………………………. .

**3**

**Вариант 3**

В этой части содержатся задания (ситуационные зада­чи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при ссадинах:
3.1.1.—3.1.2. Промыть ссадину перекисью…………………….. или водой с……………………….. .

3.1.3. Смазать рану раствором………………………………… .

3.1.4.—3.1.5. Наложить……………….., или приложить лист…………………., или наклеить бактерицидный лейкопластырь.

3.2. Если перестрелка происходит на улице, а вы нахо­дитесь дома:

1. Необходимо укрыться в……………………………………. .
2. Находясь в укрытии, необходимо следить за по­явлением…………………………….. .
3. Если в доме начался пожар, а стрельба не прекра­тилась, дом необходимо ………….. , продви­гаясь………………………. .
4. Укрыться…………………………. .
5. Укрытием может стать………………………………. .

3.3. Для определения сторон горизонта необходимо уметь:

3.3.1. Пользоваться………………………………………….. .

3.3.2.—3.3.3. Определять стороны горизонта днем по ………………….и ………………………… .

1. Определять стороны горизонта ночью по…………………………….
2. Определять стороны горизонта по местным пред­метам:…………………………………. .

3.4. Во время грозы нельзя:

1. Укрываться возле одиноких деревьев. Присло­няться к………………………. .
2. Останавливаться на опушках леса и лесных…………………………………………
3. Находиться вблизи………………………………………… .
4. Оставаться в………………………………………… .
5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться сре­ди ……………………….. .

3.5. Первая медицинская помощь при вывихе:

3.5.1.—3.5.2. Зафиксировать конечность в том положе­нии, которое она приняла (на руку наложить……………………на ногу —…………………….. ).

3.5.3.—3.5.4. Положить холод (…………………………… )на область поврежденного сустава для…………………………. .

3.5.5. Во время оказания первой медицинской помощи вывих не следует…………………………………..

**1**

**Вариант 4**

Эта часть работы содержит задания с выбором одного ва­рианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком « + » выбранный вами вариант ответа.

1.1. Лекарственные средства, которые можно использо­вать в турпоходе (отметьте неправильный вариант):

а) полынь;

б) подорожник;

в) крапива;

г) репейник.

1.2. Если перестрелка застала вас на улице, ни в коем случае НЕ следует:

а) застывать неподвижно и наблюдать за ходом пере­стрелки;

б) сразу лечь на землю;

в) осмотреться и найти укрытие;

г) зайти за выступ дома.

1.3. Ташкентское землетрясение произошло:

а) в 1966 г.;

б) в 1940 г.;

в) в 1972 г.;

г) в 1999 г.

1.4. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

а) лежать на полу лицом вниз до окончания операции;

б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб;

в) тереть глаза, если применяется слезоточивый газ;

г) держаться подальше от проемов дверей и окон.

1.5. Организация, которая осуществляет борьбу с терро­ризмом силами нескольких министерств и ведомств, назы­вается:

а) Межведомственный оперативный штаб по противо­действию терроризму;

б) спецгруппа «Вихрь-Антитеррор»;

в) спецподразделение «Альфа»;

г) профессиональное объединение ветеранов Вооружен­ных сил Российской Федерации и ФСБ России.

а) 8—10 часов;

б) 15—20 минут;

в) 5—6 часов;

г) 2—3 часов.

1.7. Решение о том, что контртеррористическая опера­ция окончена, принимает:

а) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;

б) руководитель силового ведомства, выделившего спец­подразделение для ликвидации террористов;

в) представитель Администрации Президента РФ;

г) старший по должности из состава штурмовой груп­пы.

1.8. При оказании первой медицинской помощи уку­шенному змеей НЕ рекомендуется:

а) делать надрезы на месте укуса;

б) прижигать место укуса;

в) давать обильное питье;

д) разрешать выполнять пострадавшему любые физиче­ские нагрузки.

1.9. При извержении вулканов из скопления раскален­ного пепла и газов может образоваться:

а) палящая туча;

б) кучевое облако;

в) смертоносный пар;

г) газообразная магма.

1.10. Проезжая часть дороги предназначена:

а) для движения пешеходов;

б) для движения безрельсовых транспортных средств;

в) для движения трамваев;

г) для проведения массовых мероприятий.

1.11. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продол­жительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:

а) цунами;

б) ураганом;

в) бурей;

г) смерчем.

1.12. При оказании помощи пострадавшему от термиче­ского ожога разрешается:

а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражаю­щего фактора;

б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;

в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;

г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на поражен­ный участок мазь, крем, жир.

1.13. Соединенные Штаты Америки подвергли бомбар­дировке после террористического акта 11 сентября 2001 г. следующую страну:

а) Судан;

б) Югославию;

в) Афганистан;

г) Ливию.

1.14. При купании в незнакомом водоеме необходимо:

а) начать купаться, не дожидаясь взрослых;

б) не раздумывая, нырнуть в воду;

в) вначале тщательно обследовать берег и акваторию во­доема, примыкающую к берегу, убедиться в их безопасном состоянии для купания, спросить разрешения у родителей;

г) постараться заплыть как можно дальше от берега.

1.15. Размещение в защитном сооружении производит­ся по указанию:

а) представителя муниципалитета;

б) старшего по сооружению;

в) начальника милиции;

г) представителя домоуправления по месту жительства.

**2**

**Вариант 4**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Вулкан — это коническая гора, из которой время от времени вырывается раскаленное вещество (магма), т. е. происходит извержение вулкана. На территории России деятельность вулканов наблюдается в районах…………………………..
2. Уверенность в себе воспитывается в процессе по­вседневной жизнедеятельности и достигается умением……………………………
3. Оползни — это большие массы грунта, скользящие под действием силы тяжести вниз по склону единым телом.

В России оползни довольно часто происходят в……………………………………

1

1. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются…………………………… .
2. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин, избегайте мест возможного схода лавин, они чаще всего сходят со склонов крутизной более………………………………… гра­дусов.

**3**

**Вариант 4**

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информа­цию.

3.1. Первая медицинская помощь при потертостях:

1. Потертость — это повреждение верхнего слоя ко­жи, которое возникает под влиянием…………………… .
2. Основной причиной возникновения потертости в походах являются………………… .

Необходимо:

1. Промыть перекисью …………………….. поверх­ность потертости.
2. Смазать………………….. или детским кремом.
3. Наклеить…………………………………. .

3.2. Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:

1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и………………… .
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться………………………………………
3. При задымлении защитить органы дыхания с по­мощью……………………………………. .
4. Включить локальную (квартирную) систему опо­вещения и проверить возможность……………………………… .
5. Действовать в строгом соответствии с указания­ми ……………………………………… .

3.3. Первая помощь пострадавшему от укуса ядовитой змеи:

1. Сразу после укуса необходимо обеспечить постра­давшему покой и………………………… положение.
2. Транспортировать его в безопасное, защищенное от непогоды место. Немедленно приступить к……………………..
3. Для уменьшения циркуляции крови на место укуса можно наложить……………………….. .
4. Продезинфицировать ранку………………….. и на­ложить стерильную повязку, которую следует ослаблять по мере нарастания отека.
5. Наложить иммобилизационную повязку или…………………………….

 Дать пострадавшему обильное питье. Употребление кофе противопоказано.

3.4. Первая медицинская помощь при отморожении:

1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до………….. кожи, обретения ею чувствительности.
2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать……………………., если есть возможность, то разместить его в тепле.
3. Не следует при растирании пользоваться
4. После отогревания необходимо наложить на по­страдавший участок тела………………………….. .
5. При необходимости надо отправить пострадавше­го в………………………………… .

3.5. Правила поведения в случае захвата в заложники:

1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить…………………………. .
2. Стараться по мере возможности смягчить враж­дебность преступников к себе, оставаясь………………… .
3. Не провоцировать действия террористов:

не задавать им вопросов и стараться не…………………………………

1. Выполнять требования террористов и спраши­вать у них………………………. .