**Пояснительная записка.**

Рабочая программа создана на основе федерального компонента Государственного

стандарта основного общего образования, авторской программы «Обществознание 7 класс» Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и дополнений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

 **Цели и задачи**:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по биологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- учебный план МБОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2014/2015 учебный год;

- примерная (авторская) программа по по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И.

- письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 года № 75-37-0541/11.

**Содержание разделов и тем учебного курса**

Вводный урок (1ч).

Раздел 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

 Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

Раздел 2. Человек и закон (14 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

 Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия:*права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

 Раздел 3.Человек и экономика (8 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

 Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: **э***кономика, техника,*

*технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы*

*производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства,*

*государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама..*

Раздел 4. Человек и природа (3 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия:*природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Контрольные работы |
| Теория  | лабораторно-практические работы |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Человек среди людей | 5 | 4 |  | 1 |
| 3 | Человек и закон | 11 | 10 |  | 1 |
| 4 | Человек и экономика | 8 | 7 |  | 1 |
| 5 | Человек и природа | 6 | 5 | 1 |  |
| 6 | Итоговое занятие | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | итого | 34 | 28 | 2 | 4 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 7 класса должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2006.
2. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2007 год.
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
4. "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделтемаподтема | Календарные сроки | МПС | Тип урока,приемы и методы,используемые на уроке | Практическиелабораторные работы | Контроль знаний(указать вид контроля:самостоятельнаяработа,контрольная, тест, зачёт и т.д.) | Использование информационных технологий | Учебно-наглядный комплекс |
| 1. | Введение  |  | История  | Вводная лекция |  | Составить список качеств, которые притягивают или отталкивают людей |  | Энциклопедия  |
| 2. | Отношения между людьми |  | Социология, психология | Комбини-рованный урок |  | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Мир взаимоотношений - энциклопедия |
| 3. | Ты и твои товарищи |  | Социология, психология | Комбининрованный урок |  | Составить список формальных санкций и примеры ситуаций |  | Дидактический материал |
| 4. | Зачем люди общаются |  | Социология, философия | Обсуждение - игра |  | Вопросы и задания в учебники |  | Схемы  |
| 5. | Почему нужно быть терпимым |  | Культурология  | Комбинированный урок |  | Подобрать ситуации по видам конфликтов |  | Иллюстрации в учебнике, схема «Общение, его функции» |
| 6. | Человек среди людей (повторение) |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Контрольная работа | Тестирование  |  | Дидактический материал |
| 7. | Что значит жить по правилам |  | Культурология | Изучение нового материала |  | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация  |  |
| 8 – 9. | Права и обязанности граждан |  | История, политология | Лекция с элементами беседы |  | Инд. задания. Фронтальная беседа по новой темеТестирование |  | Таблица «Гражданские и политические права».  |
| 10. | Почему важно соблюдать законы |  | История  | Урок изучения нового материала |  | Индив. задания. Творческие задания |  | Коституция |
| 11 – 12. | Защита Отечества |  | Психология, история | Комбинированный урок |  | Тестирование. Индивидуальныезадания |  | Иллюстрации учебника |
| 13. | Что такое дисциплина |  | Психология, правоведение | Обсуждение  |  | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Материал учебника |
| 14 – 15. | Виновен - отвечай |  | Психология, история | Лекция с элементами беседы |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания |  | Конституция РФ, Кодекс РФ |
| 16. | Кто стоит на страже закона |  | История, правоведение | Изучение нового материала |  | Текущий опрос по новому материалуИнд. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Схема, таблицы |
| 17. | Человек и закон (повторение) |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Контрольная работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидиактический материал |
| 18. | Экономика и её участники |  | Экономика, социология, история | Изучение нового материала |  | Текущий: опрос по новому материалу |  | Схемы, таблицы |
| 19. | Золотые руки работника |  | Экономика, социология | Лекция с элементами беседы |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Иллюстрации учебника |
| 20. | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | Экономика  | Комбинированный урок |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Дидактический материал |
| 21. | Виды и формы бизнеса |  | Экономика, история | Изучение нового материала |  | Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы |  | Материал учебника |
| 22. | Обмен, торговля, реклама |  | Экономика, история | Обсуждение  |  | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка схемы в рабочей тетради |  | Таблицы  |
| 23. | Деньги, их функции |  | Экономика, история | Лекция с элементами беседы |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Схема «Деньги и их функции».Деньги разного вида |
| 24. | Экономика семьи |  | Экономика, социология | Обсуждение  |  | Текущий: опрос по новому материалу,. Проверка таблицы в рабочей тетради |  | Трудовой Кодекс РФ |
| 25. | Человек и экономика (повторение) |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Контрольная работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидактический материал |
| 26 - 27 | Воздействие человека на природу |  | Социология, экология | Изучение нового материала |  | Текущий: опрос по д/з, индив. Задания. Решение кроссворда в рабочей тетради |  | Иллюстрации  |
| 28 - 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | Экология  | Комбинированный урок |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания |  | Схемы, рисунки |
| 30. | Закон на страже природы |  | Экология, политология | Лекция с элементами беседы |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Конституция РФ, кодекс РФ |
| 31 | Человек и природа (повторение) |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Практическая работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидактический материал |
| 32 - 34 | Итоговое повторение и обобщение изученного материал по курсу «обществознание |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Практическая работа и контрольная работа | Тестирование , индивидуальные и творческие задания |  | Дидиактический материал |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделтемаподтема | Календарные сроки | МПС | Тип урока,приемы и методы,используемые на уроке | Практическиелабораторные работы | Контроль знаний(указать вид контроля:самостоятельнаяработа,контрольная, тест, зачёт и т.д.) | Использование информационных технологий | Учебно-наглядный комплекс |
| 1. | Введение  |  | История  | Вводная лекция |  | Составить список качеств, которые притягивают или отталкивают людей |  | Энциклопедия  |
| 2. | Что значит жить по правилам |  | Социология, психология | Комбини-рованный урок |  | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Мир взаимоотношений - энциклопедия |
| 3. | Что значит жить по правилам |  | Социология, психология | Комбининрованный урок |  | работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. |  | Дидактический материал |
| 4. | Права и обязанности граждан |  | Социология, философия | Обсуждение - игра |  | Вопросы и задания в учебники |  | Схемы  |
| 5. | Права и обязанности граждан |  | Культурология  | Комбинированный урок |  | Подобрать ситуации по правам человека |  | Иллюстрации в учебнике, схема «Общение, его функции» |
| 6. | Почему важно соблюдать законы |  | Логика  | Проблемные вопросы темы |  | Тестирование  |  | Дидактический материал |
| 7. | Почему важно соблюдать законы |  | Культурология | Разбор и анализ документов  |  | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация  |  |
| 8 – 9. | Защита Отечества |  | История, политология | Лекция с элементами беседы |  | Инд. задания. Фронтальная беседа по новой темеТестирование |  | Таблица  |
| 10. | Что такое дисциплина |  | Психология, правоведение | Обсуждение  |  | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Материал учебника |
| 11 - 12 | Виновен - отвечай |  | Психология, история | Лекция с элементами беседы |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания |  | Конституция РФ, Кодекс РФ |
| 13. | Кто стоит на страже закона |  | История, правоведение | Изучение нового материала |  | Текущий опрос по новому материалуИнд. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Схема, таблицы |
| 14. | Практикум  |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Контрольная работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидиактический материал |
| 15. | Экономика и её участники |  | Экономика, социология, история | Изучение нового материала |  | Текущий: опрос по новому материалу |  | Схемы, таблицы |
| 16. | Мастерство работника |  | Экономика, социология | Лекция с элементами беседы |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Иллюстрации учебника |
| 17. | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | Экономика  | Комбинированный урок |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Дидактический материал |
| 18. | Виды и формы бизнеса |  | Экономика, история | Изучение нового материала |  | Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы |  | Материал учебника |
| 19 - 20 | Обмен, торговля, реклама |  | Экономика, история | Обсуждение  |  | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка схемы в рабочей тетради |  | Таблицы  |
| 21. | Деньги, их функции |  | Экономика, история | Лекция с элементами беседы |  | Устный опрос по домашнему заданию. Терминологический диктант |  | Схема «Деньги и их функции».Деньги разного вида |
| 22 - 23 | Экономика семьи |  | Экономика, социология | Обсуждение  |  | Текущий: опрос по новому материалу,. Проверка таблицы в рабочей тетради |  | Трудовой Кодекс РФ |
| 24. | Практикум  |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Контрольная работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидактический материал |
| 25- 26 | Воздействие человека на природу |  | Социология, экология | Изучение нового материала |  | Текущий: опрос по д/з, индив. Задания. Решение кроссворда в рабочей тетради |  | Иллюстрации  |
| 27 - 28 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | Экология  | Комбинированный урок |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания |  | Схемы, рисунки |
| 29. | Закон на страже природы |  | Экология, политология | Лекция с элементами беседы |  | Текущий: опрос по д/з, индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  | Конституция РФ, кодекс РФ |
| 30 | Человек и природа (повторение) |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Практическая работа | Выполнение теста, творческие задания |  | Дидактический материал |
| 31 - 34 | Итоговое повторение и обобщение изученного материал по курсу «обществознание |  | Логика  | Проблемные вопросы темы | Практическая работа и контрольная работа | Тестирование , индивидуальные и творческие задания |  | Дидиактический материал |

 **Список литературы**

1. Обществознание. учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений  под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой .- М.: Просвещение, 2009
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.  Рабочая тетрадь 7 класс, М.: Просвещение, 2008
3. Боголюбов и др. Обществоведение. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
4. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.