**Урок обществознания по теме "Cемья и семейные отношения ". 5-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | |
| **Дата урока** | 22/11/2013г. | | |
| **Тип урока** | Урок «открытия нового знания» | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию навыка составления своей родословной, представлений о семье как о частичке общества, как о первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека | | |
| **Образовательные  ресурсы** | * *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. * Презентации:«Семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_1761.html;   «Родословная Пушкиных» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org>wiki/Пушкины;  «Семья и семейные отношения» | | |
| **План урока** | 1. Создание семьи.  2. Права детей и обязанности родителей.  3. Виды семей | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | | |
| **Основные понятия** | *Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:*  составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последователь-ность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение  к процессу познания |

**Оборудование: Презентация к уроку; учебник Обществознание 5 класс под ред. Боголюбова Л.Н.; наглядный материал; рабочие листы, семейные фотографии**

**Эпиграф:**

«Свет в окне – пусть не гаснет никогда»  
 **Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. Кому вы с утра подарили свою улыбку, значит, вы любите и уважаете этих людей.

**2. Актуализация знаний**

- Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

**3. Построение учебной задачи**

-Какова же тема урока? ( Ученики называют тему: Семья и семейные отношения. ***Демонстрируется слайд***). Возьмите рабочие листы и запишите дату и ему урока.

А что мы должны узнать сегодня? (дети перечисляют). Молодцы, а теперь давайте сформулируем цель урока.

Слайд.

**Цель урока**

1. ***Узнать, что такое семья и семейные отношения***

- А эпиграфом нашего урока станут слова «Свет в окне – пусть не гаснет никогда»

Что означают эти слова?

***Послушайте притчу:***

«Однажды утром рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но, когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла берег. А в это же время буря не пощадила их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жильё и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрался на берег, его ждала плачущая жена, которая рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет». Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом оказался, тем светом, который в тумане указал нам дорогу к берегу».

***Вопрос классу - Свет в окне дома…Какие чувства он вызывал или вызывает у вас? (***предполагаемые ответы детей)

- Радость что вас ждут.

- Облегчение: «Ну, вот я и дома»

- Раздражение: «Ну что им от меня надо, чего им не спится?»

Боязнь: «Как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала».

Когда-то вы сами станете папами и мамами и будете зажигать свет в своих окнах. Сколько бы испытаний и тягот в жизни вам не выпало, как бы горько и тяжело не было, счастлив тот человек, которого всегда ждут дома, которому светит то единственное окошко, к свету которого мы можем прийти в любое время дня и ночи.

Семья – это великий дар. У каждого из вас есть семья, родные и близкие люди. Слово «семья» входят в наше подсознание с первых лет жизни. **Так что же означает это слово?**

Учащимся предлагается подобрать ассоциации к слову семья (**кластер)- приводят ассоциации**

Семья- это социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), связанная общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Запишите в рабочий лист.

**-Как вы думаете, почему семь (7)- Я?**

Издревле семьи были большие и дружные

1. **Изучение нового материала**

***План урока:***

1. Создание семьи.

2. Права детей и обязанности родителей.

3. Виды семей

- Итак, ваш класс сегодня будет работать самостоятельно по рядам. Первый ряд будет работать над вопросом: Создание семьи; второй: права детей и обязанности родителей; третий ряд (по парам): виды семей. Для этого у вас на партах имеется учебник и задания к нему. В течение 7 минут вы выполняете задания. После отведенного времени я вам буду задавать вопросы, на которые вы должны мне дать четкий и правильный ответ. Постараюсь спросить каждого. Итак, ребята, приступаем (учащиеся отвечают на поставленные вопросы)

**I. Создание семьи**:

1. особенности отличия семьи от другого коллектива? (*введение общего хозяйства, проживание в одном доме, общий бюджет, чувство любви и привязанности)*

2. Как образуются семьи? Главное предназначение семьи? (брак, желание помогать друг другу, забота о малых детях и стариках. Продолжение рода.)

3. Почему государство заботится о семье? Приведите примеры такой заботы? (Укрепление семьи, развитие общества, . Приобретение жилья, обеспечивает возможностью трудиться, строительство детских школ, садов, больниц, театров, предоставление материнского капитала, льгот)

**II. Права детей и обязанности родителей***:*

1. В каких законах нашей страны прописаны права детей и обязанности родителей? (Семейный кодекс, Конституция)
2. Какие права ты имеешь? (стр. 28 уч-ка)

3. Какие обязанности должны выполнять родители? Что бывает, если родители их не выполняют? (воспитываться в семье, общаться с ребенком, защищать права и интересы детей, обеспечивать потребности в питании, образовании, одежде, отдыхе, лечении и т.д.; лишение родительских прав)

III. Виды семей (учебник: пар. 17, стр. 181-183)

1. Дать характеристику двухпоколенной семьи

2. Дать характеристику трехпоколенной семьи

3. Определить, какая семья является неполной

**Физкультминутка:**

***В понедельник я купался, (изображают плавание) А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)***

***А во вторник- рисовал. (изображают плавание) Целый день я отдыхал. (руки под щеку- засыпают)***

***В среду долго умывался (Умываются), Вы достать хотите крышу?***

***А в четверг в футбол играл.(бег на месте) Потянитесь вверх повыше***

***В пятницу я прыгал, бегал, (прыгают) 1,2,3, корпус влево поверни, и руками помогай, (руки вверх)***

***Очень долго танцевал. (кружимся на месте) Поясницу разминай (повороты в сторону)***

***Руки в стороны потянем (потягивания в стороны)***

***И на место снова сядем***

- Учителю необходимо несколько раз совместно с учащимися проговорить определения понятий для лучшего уяснения. После отчета каждого пункта плана обобщить ответы учащихся и продемонстрировать на слайде. Учащиеся основные положения заносят в рабочий лист.

**-Ребята, послушайте какие еще есть определения термину семья**.

Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.   
Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.   
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,   
Мечты о хорошем, волнение и трепет.   
Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.

**2. Контроль знаний**

- А теперь, ребята, мы с вами закрепим полученные знания.

**1. беседа по вопросам**

- Что такое семья? Чем семья отличается от другого коллектива?

- Главное предназначение семьи?

- Виды семей?

***2. Строительство «Дома счастья»***

К большому нашему сожалению в семьях бывают и проблемы. Например-невысокий уровень доходов семьи, невыполнение некоторыми родителями своих обязанностей.

Но мы с вами сейчас постараемся построить «Дом счастья». ( 8 человек подходят к учителю и на доску приклеивают по 1 листу «кирпичику», крышу приклеивает учитель)

Начнем закладывать дом с кирпичика «*Традиции*» (Обычай. Это-то, что перешло от одного поколения к другому).

Каждая семья создает свои традиции, однако молодая семья строится уже, имея опыт родительских семей. Во многих семьях существует традиция праздновать дни рождения и другие замечательные даты, отмечать общенародные праздники и т.д.

Следующий кирпичик «*Сотрудничество*».

Оно основано на взаимном уважении взрослых и детей. Уважительное отношение устанавливаются, как правило, в тех семьях, где предпочитают сотрудничество. Начинаются они с общения, задушевных бесед, помощи друг другу.

Обязательное условие для счастья молодой семьи в нашем доме кирпичик «*Дружба*».

Дружба воодушевляет и окрыляет, дает каждому почувствовать себя счастливым.

Любовь к труду прививается с детства в кругу семьи. Без трудолюбия невозможно стать настоящим человеком, чтобы семья прожила долго и счастливо, нашему дому просто необходим кирпичик «*Труд*».

Здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей «Все в твоих руках» - утверждал один мудрец. Каждый сам выбирает тот образ жизни, который обеспечит здоровье и счастье себе и каждому из членов его семьи.

Выкладываем кирпичик «*Здоровье».*

Мы с вами должны заложить в строительство нашего дома кирпичик с названием «*Красота*». Человек всегда стремился к прекрасному, недаром эстетика зародилась около 2500 лет назад.

Следующий необходимый нашему дому кирпичик «Чистота». Чистота, как известно залог здоровья, и необходимое условие комфорта в нашем доме. Чтобы было тепло и уютно в доме нужен элементарный порядок. Человеку важно, чтобы у него благоприятно складывались взаимоотношения с членами семьи. Стремление и умение понимать друг друга составляет основу климата любой семьи. Для полного счастья нашему дому нужно «*Понимание*».

«Счастье – это когда тебя понимают».

Очень важен для нашего дома кирпичик «*Уважение».* Уважение ко всем кто вас окружает, уважение к другому человеку, к его переживаниям – ведущее требование взаимоотношений между людьми и будущими членами семьи.

Благополучие и счастье семьи в нашем доме невозможны без кирпичика «*Любовь».* Любить, значить понимать друг друга с полуслова, с полувзгляда, значит жить дружно и счастливо.

***«Тайна сия великая есть»*** *-* говорили древние о любви.

Строительство любого дома всегда заканчивается возведением крыши. Наша крыша называется «Хорошее настроение».

Вот мы и построили дом.

3. ***Пословицы «Путаница»***

- А вот, что думает простой народ о деньгах, мы сможем узнать, когда познакомимся с пословицами и поговорками о семье.

На что клад, коли в семье лад. Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья крепка ладом. Любовь да совет- так и горя нет

***4.Викторина.***

* Что означает слово «фамилия»?
* Назовите одним словом: папа, мама, дедушка, бабушка, дети? (семья).
* Назовите папу и маму одним словом? (родители).
* Сколько у матери детей, что ей пришлось купить 8 рукавичек? (4).
* Сидит на дороге ребенок и плачет: «Есть у меня папа и мама, да только я им не сын». Жаль малютку. Но может ли такое быть? (Может, если ребенок девочка).
* Девочкина дочка? (кукла).
* Учреждение куда отдают неграмотных? (школа).
* Растение, отвечающее собственной головой за отношение между людьми? (ромашка)
* При помощи чего можно сделать из Бабы – Яги Василису Прекрасную? (косметика).

1. **Домашнее задание**
2. § 3, задания на рабочем листе
3. По выбору:

* Подготовить загадки или стихи о семье
* Написать сочинение на тему « Я и моя семья»
* Нарисовать иллюстрации к любым правам ребенка
* Нарисовать свое генеалогическое древо

1. **Итоги урока. Рефлексия**

**Оценки:** Учащиеся, поясняя, сами себе выставляют оценки

**Рефлексия:**

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…