**Технологическая карта урока обществознания 5-й класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Семейное хозяйство** |
| **Дата урока** | 30/10/2014г. |
| **Тип урока** | Урок «открытия нового знания» |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о значении как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и о важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации |
| **Образовательные ресурсы** |  Презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html |
| **План урока** | 1. Создание семьи.2. Права детей и обязанности родителей.3. Виды семей |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия**  | *Домашнее хозяйство, ресурсы, потребности* |
| **Планируемые результаты** |
| **Эпиграф к уроку:** «Дом вести - не руками трясти» |
| **Оборудование: к уроку; учебник Обществознание 5 класс под ред. Боголюбова Л.Н.; наглядный материал; рабочие листы** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, работать с новыми понятиями | развивать умение анализировать текст,видеофрагменты, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания; формировать умение работать в группах. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| **Организационный этап** |
| **Включить обучающихся в учебную деятельность** | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, мне, нашим гостям. Кому вы с утра подарили свою улыбку, значит, вы любите и уважаете этих людей! Сегодня у меня отличное настроение, я рада встрече с вами. А какое настроение у вас, ребята? Покажите тот символ, который соответствует вашему настроению. (Дети показывают смайлик)  |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** |
| **Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала** | - О чем мы говорили с вами на прошлом уроке? (о семье)Давайте вспомним признаки семьи Семья, чаще всего, объединяет кровных……..Члены семьи ведут ………хозяйство. Их объединяет …… Семья выполняет несколько основных функций в государстве – репродуктивную (воспроизводство потомства) и …..детей. Поэтому государство заботиться о семье. Предоставляя различные…….Любовь, единолично, внимание, льготы, родственники, совместно, ненависть, воспитание, близкие, дальние, помощь,*В текст вставь нужные слова, которые записаны внизу. Обрати внимание, что из предложенных слов нужно выбрать то, которое подходит по смыслу предложения (слова записаны в именительном падеже). (Выполняют задание)* ***СЛАЙД*** |
| **Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого сформулировать тему урока, цель и план урока, а также подвести обучающихся к проблемному уроку** | - Посмотрите на слайд: какой признак семьи объединяет все эти картинки? (совместное ведение хозяйства)**Построение учебной задачи**-Какова же тема урока? (Ученики называют тему: Семейное хозяйство.). ***СЛАЙД***Возьмите рабочие листы и запишите дату и ему урока. (записывают)А что мы должны узнать сегодня? (дети перечисляют). Молодцы, а теперь давайте сформулируем цель урока.**Цель урока *СЛАЙД***1. ***Познакомиться с особенностями организации семейного хозяйства СЛАЙД***

- А эпиграфом нашего урока станет русская народная пословица «Дом вести, не руками трясти» ***СЛАЙД***- В конце урока вы скажете, как эти слова связаны с темой сегодняшнего урока |
| **Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися изучаемого материала** | **Чтобы достичь нашу цель, мы будем работать по плану** ***План урока: СЛАЙД***1. Семейные обязанности2. Какой он – настоящий хозяин дома?3. Правила ведения хозяйства**1. Семейные обязанности**- Учитель: Давайте вспомним известную детскую сказку С.Я. Маршака «Терем - теремок».  Послушаем видеозапись из мультфильма. ***СЛАЙД*** (ссылка - <http://teramult.org.ua/mult/1971_su_terem-teremok>) «Мышка-норушка – толокно толчет,Лягушка-квакушка – пироги печет,А петух на подоконнике – играет на гармонике,Серый ёжик свернулся в клубок –Он сторожит теремок».**Вопрос**: Что же вы услышали и как можно этот сюжет связать с нашим уроком? (высказываются)Учитель: Правильно – это распределение обязанностей в семье. - А как у Вас распределяются домашние обязанности? (высказываются)- Ребята, а теперь поработаем с учебником стр. 33 и выполните и объясните схему в рабочем листе: ***СЛАЙД*** Удовлетворение потребностей- Совместный труд удовлетворяет необходимые для жизни потребности: в пище, одежде, жилье, отдыхе, общении, творчестве. От труда всех членов семьи зависит ее благополучие, тепло и уют в доме. ***СЛАЙД***Ребята, а что облегчает нам работу в домашнем труде? ( Высказываются)- ***СЛАЙД*** **Какой он - настоящий хозяин дома?**- А теперь давайте вспомним героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и мультфильма «Трое из Простоквашино». (Просмотр картинок из одноименных мультфильмов). ***СЛАЙД***- И старуха, и кот Матроскин одинаково заботились об улучшении своего домашнего хозяйства. * Результат у них был одинаковый? (нет).
* Почему их действия дали разный результат? (Потому что у них были разные ценности, стремления. Один вкладывал душу в свой труд, а старуха хотела все получить просто так).

- В текст попали лишние буквы. Если вы сумеете их вычеркнуть, то узнаете, как называют хозяина, у которого в доме порядок и уют, подсказка на странице 35 **(Рмбадчмибтдмебдлмбьдмнбдый)- *СЛАЙД* называют**- Правильно, **рачительный. *СЛАЙД*** А какой он, рачительный хозяин дома? Поработаем с учебником на стр. 35: найдем и запишем в рабочий лист качества рачительного хозяина (бережливый, экономный, старательный, усердный, заботится о порядке в доме, планирует домашние дела, рассчитывает расходы на покупки) ***СЛАЙД*****Физкультминутка: *СЛАЙД*****3. Правила ведения хозяйства** - Ребята, благополучие семьи зависит не только от выполнения трудовых обязанностей, большого заработка. Семейное хозяйство необходимо вести по правилам. Об этом говорит и значение слова «Экономика». В переводе с греческого «ойкос» - дом, «номос» - правило, закон. ***СЛАЙД*** Сформулируйте определение термину экономика (Правила ведения хозяйства). ***СЛАЙД*** Запишем в рабочий лист. Ведение домашнего хозяйства по правилам позволяет экономить семейные ресурсы, которые как правила, ограниченыА что такое ресурсы? ***СЛАЙД*** Найдем на стр. 37. (запасы средств, используемые для ведения хозяйства).Запишем в рабочий лист- Какие семейные ресурсы бывают? (учебник 37) ***СЛАЙД*** |
| **Этап закрепления новых знаний и способов действия** |
| **Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания** | - Ребята, нам пришло письмо, которое адресовано 5 «Б» классу. Пишут нам мальчишки с соседней школы, ваши сверстники, которые еще не рассмотрели тему «Семейное хозяйство» и обращаются к нам за помощью. Поможем им?Для этого я Вас разделила на 3 группы. Вы должны выполнить просьбы и записать в листы. Эти ответы мы и отправим ребятам.1. Если из крана вода течет даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. Ребята, предложите способы бережного, хозяйского отношения к использованию семейных ресурсов: воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту **(Приложение 1) *СЛАЙД***
2. Ребята, разработайте правила ведения домашнего хозяйства**(Приложение 2)** ***СЛАЙД***

- В помощь я даю отрывки древних исторических документов: «Поучение детям» XII в, в котором дает советы великий князь Владимир Мономах и свод житейских правил и наставлений «Домострой» XVI в., составленный священником Сильвестром. Вам нужно выбрать правила, которые нужны сегодня в домашнем хозяйстве, изменить на современный лад, если потребуется и записать. Из «Поучения Владимира Мономаха своим детям» (XII век)* В дому своем не ленитесь, чтоб не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим.
* Остерегайтесь лжи и пьянства - от этого погибает душа и тело.
* А куда не пойдете, где не остановитесь, везде напойте и накормите просящего.
* Больше всего чтите гостей, если не можете одарить его, то угостите едой и питьем.
* Больного посетите, мертвого проводите, ведь все мы смертны.
* Что знаете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.
* Ни единого человека не пропустите, не поприветствовав его и не одарив его добрым словом.
* Жену свою любите, но не давайте ей над собой власти.
* Весь порядок в дому, отрок мой, сам устанавливай, и сам порядок содержи, как я делал.

Из сборника поучений священника Сильвестра («Домострой» XVI век)* И всякую бы еству, и мясную и грибную, жена сама бы знала и умела бы сделать
* Муж ли придет или гости всегда бы за рукоделием сидела жена. То ей честь и слава и мужу похвала.
* Стол, блюда, ложки и всякие ковши, воды согрев с утра, перемыти и вытерьти и высушить. А после обеда и вечерни также.
* Изба, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и в сенях и на крыльце- вымыть и вытереть, и вымести и выскресть- чтоб всегда было бы чисто.
* А если только жены или сыны не слушают и не внимают, и не боитца – надо плетью постегать, но побить не перед людьми, а наедине.
* А про всяку вину по уху не бити, ни кулаком, ни пинком, ни посохом, а то многие болезни могут приключиться. А плетью бережно бити: и разумно и больно и страшно.
* Огород и сад вести.
* А житницах был бы всякий запас и всякое жито: рожь, овес и пшеница и не сгноено и не затхло бы.
* А всему бы была мера и счет: сколько чево привезут – записати, сколько чево отдаст в расход или займы, тоже записати.
1. Ребята, наша семья трехпоколенная: бабушка, дедушка, мама, папа, я и сестра. Мы ждем гостей. Предложите вариант распределения обязанностей по организации их встречи **(Приложение 3**) ***СЛАЙД***

Проверить обучающихся по выполнению заданий, собрать листы.- Молодцы ребята, мы очень помогли ребятам. Очень хорошо потрудились. Не изменилось у вас настроение? Покажите символ, который сейчас соответствует вашему настроению ***СЛАЙД***Давайте вернемся к нашему эпиграфу. ***СЛАЙД******-***  Что означает эта пословица? (Высказываются) |
| **Этап информации о домашнем задании** |
| **Обеспечить понимание цели, содержание способов выполнения домашнего задания** | - **Всем**: § 4, задания на рабочем листе; **- По выбору**:- Рассказ о роли техники в быту;- Составить проект «Экономия семейных ресурсов;- нарисовать рисунки к данной теме ***СЛАЙД*** |
| **Этап подведения итогов** |
| **Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся** | - Всем: § 4, задания на рабочем листе; - По выбору:- Давайте подведем итог урока и оценим нашу работу. Кого сегодня можно выделить на уроке? Оцените свою работу (Учащиеся, поясняя, сами себе выставляют оценки) |
| **Этап рефлексии** |
| **Обеспечить усвоения обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества** | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось…- На память о сегодняшнем уроке я хочу подарить Вам домовят? Как и известно домовой- это душа дома, покровитель жилища. Домовой - идеальный домохозяин, вечный хлопотун. Он любит порядок, тепло, уют. Не зря у многих семей есть такой оберег. Я желаю, чтобы эти домовые принесли в Ваш дом успех, достаток, благополучие.  |