ФГОУ -СОШ № 21 МО РФ

**Педагогический совет** - круглый стол *от 01 ноября 2012 года*

**Тема:** «Враги учителя — кто они?»

**Автор доклада:** *Мовсисян Андрей Юрьевич*

**Должность докладчика:** учитель информатики.

Круглый стол проводило МО учителей математики и информатики.

Предварительная подготовка: определение типичных «врагов учителя», составление анкет и проведение анонимного анкетирования педагогов,



обработка анкетных данных с помощью MS Excel,



Далее была разработана тематическая презентация в программе PowerPoint с включенными мультимедийными фрагментами.

Мовсисян А.Ю. предложил провести педсовет в форме семинарского занятия с использованием интерактивной методики нахождения решения при групповой работе - World Cafe. Он же и выступил в качестве ведущего семинара. Лозунгом семинара было выбрано известное выражение: «Врага нужно знать в лицо»

Занятие имело правильно выстроенный план проведения и проводилось по следующим этапам:

**Вводная часть.** Настрой на работу, предварительная ориентация участников занятия. Демонстрация вводной части презентации с соответствующими цитатами и первой мультимедийной вставкой. Ниже приведены фрагменты презентации.





|  |  |
| --- | --- |
| **Представление результатов анкетирования.** Демонстрация гистограммы результатов опроса. Выделение наиболее насущных вопросов и ориентация участников педсовета на их обсуждение. | DSC08130.JPG |

**Проведение интерактивного обучающего тренинга с использованием технологии групповой работы «World cafe»**.

Эта необычная и, на первый взгляд, простая форма обсуждения любой проблемы зарекомендовала себя как один из удачных методов, позволяющих максимально использовать креативность всех участников мероприятия и, с учетом сжатых временных рамок педсовета, как нельзя лучше подходила к запланированному формату проведения круглого стола.

В помещении («кафе») были подготовлены столы для обсуждения, на которых размещались большие листы бумаги – «скатерти» и маркеры трёх цветов: красного, синего и зеленого. На этих листах все присутствующие могли фиксировать информацию: делать пометки, записывать идеи, рисовать, составлять схемы.

За каждым столом был закреплен модератор – «хозяин стола», который организовывал обсуждение одной из четырех проблем, выделенных по результатам обработки анкетных данных:

1. ***Негативно сказывающееся на личном душевном здоровье необходимость кропать бесконечные программы и отчеты, отсиживать на различных собраниях.***
2. ***Нервное напряжение.***
3. ***Неумение или нежелание сдерживать себя, неумение переключаться на другие виды деятельности и снимать напряжение и усталость.***
4. ***Повторность, однообразие.***

Был определен следующий регламент проведения занятия:

1. Деление участников на 4 группы: выдача номеров от 1 до 4 и рассадка участников по столам, соответствующим выданным номерам.
2. Объяснение правил проведения обсуждения: время обсуждения – 6 минут, смена групп – 1 минута.
3. Реализация обсуждения. Состав участников обсуждения за столами периодически менялся, а каждый модератор («хозяин стола»), после очередного круга общения, знакомил вновь подошедших к его столу участников с результатами предыдущего обсуждения, а затем организовывал их последующее «погружение в проблему». Ниже приведены некоторые фотографии моментов процесса обсуждения







1. Финальное представление результатов. Подведение итогов в командах (6 минут). От каждого стола было выделено по 2 докладчика, которые и представили всем остальным участникам семинара результаты обсуждения, сопровождая это демонстрацией подготовленных плакатов







Ниже приведены плакаты с иллюстрацией результатов обсуждения вопроса учебного педсовета: «Враги учителя – кто они?»

|  |  |
| --- | --- |
| Фото-0237.jpg | Фото-0239.jpg |
| Фото-0240.jpg | Фото-0238.jpg |



Благодаря царившей в аудитории непринужденной атмосфере удалось организовать живой, полноценный диалог участников. И это, действительно, был не обучающий процесс, а плодотворное обсуждение, позволившее в дружественной атмосфере создать «контекст коллективных действий» между коллегами.

Участники тренинга смогли обсудить важнейшие вопросы, которые сегодня волнуют многих учителей.

Результаты работы педсовета - круглого стола могут быть учтены администрацией и психологом школы при организации индивидуальной работы с педагогами.