**Пояснительная записка**

 РУП по обществознанию для муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы составлена на основе:

 - Фундаментального ядра содержания общего образования

- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

- Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Лазебникова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2011

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Рабочая учебная программа составлена к учебникам:

1. «Обществознание. 5 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Матвеев А.И..- М.: Просвещение, 2012
2. «Обществознание. 6 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/Авторы Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.- М.: Просвещение, 2012
3. «Обществознание. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ Боголюбов Л.Н., Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова – М.: Просвещение, 2013

**Цели и задачи курса**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

 **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятий антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе проектов Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержаний учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребности людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытие способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс «Обществознание» относится к предметам гуманитарного цикла.

Курс обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе, межпредметных связей с курсом предмета «История», «Литература» и МХК, внутрикурсовых связей в рамках целостного курса. Предполагает активное использование на уроках и в процессе подготовки ИКТ – технологий: решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов, готовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями) и разрабатывать краткосрочные проекты.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов.

На год 34 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Роль предмета в формировании УУД: Результаты усвоения социально - адаптивной, информационно - технологической и коммуникативной компетентностей

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Последовательность предъявления материала, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников - подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**Распределение учебного материала в 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек | 4 |
| 2 | Семья | 7 |
| 3 | Школа | 7 |
| 4 | Труд | 5 |
| 5 | Родина | 9 |
| 6 | Повторение | 2 |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | Итого | **34** |

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 15 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Повторение | 1 |
|  | Итого | **34** |

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса обществознания**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализую­щими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

**I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

**III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

**V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

**VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

**X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной
жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| - использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений;- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;- критически осмысливать информацию правового и морально – нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.- понимать и правильно использовать основные экономические термины;- характеризовать функции денег в экономике;- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на обществоведческие знания и социальный опыт. | - использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им правовую оценку;Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;- формулировать собственную точку зрения;- анализировать и делать выводы;- решать логические задачи;- осуществлять поиск дополнительной информации в СМИ, Интернете.- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечения образовательного процесса**

**1. Книгопечатные пособия для учителя и учащихся**

- Раздел рабочей программы «Обществознание. 7 класс»

- Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М: Просвещение, 2013.

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 7 класс (CD) – М.: Просвещение, 2013.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Ф., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

**2. Печатные наглядные пособия**

- Конституция Российской Федерации

- Печатные демонстрационные пособия (портреты, схемы, таблицы, иллюстрации и т.д.)

**3. ТСО и оборудование кабинета**

- Оборудование кабинета: парты, стулья, компьютерный стол, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, штатив для карт и таблиц, укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, дисков), шкаф для хранения карт, ящики для хранения таблиц

- магнитофон, DVD – плейер, телевизор, компьютер, мультимедиапроектор, принтер, экран, интерактивная доска, медиатека CD и презентации в Power Point

**4. Мультимедийные средства**

Цифровые образовательные ресурсы

http://www.rsnet.ru/ - Официальная Россия (север органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ - Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» а России.

http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social – Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug/ru/ug\_pril/gv\_index.ru – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru – 50 лекций о микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru – Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru – Основы экономики. Вводный курс.

http://www.cebe.sib.ru – Центр экономического и бизнес - образования: помощь учителю.

http://www.mba-start.ru/ - Бизнес-образование без границ.

http://www.businessvos.ru – Бизнес-словарь.

http://www.hpo.org – Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru – Президент России – гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru – Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaretion2001.htm – Декларация прав школьника.

http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm – Духовная жизнь общества.

http://www.countries.ru/library.htm – Библиотека по культурологи.

http://www.russiancoulture.ru/ - Культура России.

http://www.ecolif.ru/index.shtml – Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosystema.ru/ - Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru – Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи».

http://www.glossary.ru/ - Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

www.uznay-prezidenta.ru – материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

www.un.org/russian/ - Организация Объединённых Наций.

www.iflap.ru – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

www.mshr-ngo.ru – Московская школа по правам человека.

www.hro.org – права человека в России.

www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm - Декларация прав школьника.

www.fw.ru:8101/ - интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

www.chkolnik.ru/ - работа для школьников с 14 лет.

www.fom.ru – Фонд общественного мнения (социологические исследования).

www.gallery.economicus.ru – галерея экономистов.

www.ecolife.ru/index.shtml – международный экологический портал «Экология и жизнь».

www.priroda.ru/ - национальный портал «Природа России».

www.bigmax.ru/003/19 – Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» т.д. – информация о странах мира.

www.wikipedia.org – свобюодная многоязычная энциклопедия «Википедия».

www.wikiznanie.ru – гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

www.krugosvet.ru – энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.clow.ru/ruspeople.html - материалы о великих россиянах.

www.allbest.ru/det.htm - литература для детей.

**Словарь**

Адвокат

Акционерное общество

Акция

Ассигнации

Банк

Банкноты

Бартер

Бизнес

Биосфера

Браконьер

Бюджет

Валюта

Военкомат

Выручка

Гарантия

Грабёж

Дееспособность

Декларация

Деньги

Детектив

Дисциплина

Дозволенное

Завещание

Закон

Заработная плата

Капитал

Квалификация

Кодекс

Конвертируемость валют

Кража

Кредит

Лимитировать

Лицензия

Личное подсобное хозяйство

Материальные (экономические) блага

Монета

Мораль

Налоги

Наследники

Номинал

Нотариат

Нотариус

Обряд

Обычай

Оптимизация

Пакт

Повестка

Подстрекательство

Подсудимый

Правопорядок

Правосудие

Презумпция невиновности

Прибыль

Привычка

Приговор

Принцип

Присяга (военная)

Продукт

Производительность труда

Прокуратура

Прокурор

Противоправный

Протокол

Процент по банковским вкладам

Разбой

Рантье

Рациональный выбор

Ресурсы

Рынок

Самоконтроль

Санкция

Свидетель

Собственность

Соучастие

Социальные нормы

Стоимость

Судопроизводство

Таможня

Технология

Товар

Торговля

Труд

Трудовая династия

Ущерб

Финансы

Функция

Цена

Штраф

Эквивалент

Экология

Экономика

Этикет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (главы)** | **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Познава-****тельные** | **Регулятив-****ные** | **Комму-****никатив-****ные** |
| **I** | Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.) | *Научатся:* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;, почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.*Получат возможность научится:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное. | Выявляют особенности и признаки объектов; устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализируют вопросы, формулируют ответы; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Планируют цели и способы взаимодействия; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; распределяют обязанности; принимают позицию партнёра | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |
| **II** | Человек в экономических отношениях (15 ч.) | *Научатся:* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.*Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. | Выявляют особенности и признаки объектов; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения |
| **III** | Человек и природа(4 ч.) | *Научатся:* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.*Получат возможность научиться:* различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | Выявляют особенности и признаки объектов; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, определяют свою личностную позиции; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
| **IV** | Повторение (1ч.) | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулируют собственное мнение и позицию | Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им; определяют свою личностную позицию; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздела и урока) | Количество часов | Сроки (недели) |
| **I.** | **Регулирование поведения людей в обществе** | **14** | **1 – 14** |
| 1 - 2 | Что значит жить по правилам | 2 | 1 - 2 |
| 3 - 4 | Права и обязанности граждан | 2 | 3 - 4 |
| 5 - 6 | Почему важно соблюдать законы | 2 | 5 – 6 |
| 7 - | Защита Отечества | 1 | 7 |
| 8 - 9 | Для чего нужна дисциплина | 2 | 8 – 9 |
| 10 - 11 | Виновен – отвечай | 2 | 10 – 11 |
| 12 - 13 | Кто стоит на страже закона | 2 | 12 – 13 |
| 14 | Практикум | 1 | 14 |
| **II.** | **Человек в экономических отношениях** | **15** | **15 - 29** |
| 1 - 2 | Экономика и её основные участники | 2 | 15 – 16 |
| 3 - 4 | Мастерство работника | 2 | 17 – 18 |
| 5 - 6 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | 19 – 20 |
| 7 - 8 | Виды и формы бизнеса | 2 | 21 – 22 |
| 9 - 10 | Обмен, торговля, реклама | 2 | 23 – 24 |
| 11 - 12 | Деньги, их функции | 2 | 25 – 26 |
| 13 - 14 | Экономика семьи | 2 | 27 – 28 |
| 15 | Практикум | 1 | 29 |
| **III.** | **Человек и природа** | **4** | **30 – 33** |
| 1. | Воздействие человека на природу | 1 | 30 |
| 2 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | 31 |
| 3 | Закон на страже природы | 1 | 32 |
| 4 | Практикум | 1 | 33 |
| **IV.** | **Повторение** | **1** | **34** |

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.7 КЛАСС»**

- «Защита права ребёнка», «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», «Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка» (по материалам газет и журналов нашего региона и сайтов Интернета)

- «Участие моих предков в защите Отечества» (по материалам семейных архивов)

- «Подвиги российских солдат и офицеров в наши дни» (по выбору учащегося; по материалам СМИ, Интернета)

- Опасные последствия нарушения дисциплины (по материалам Интернета)

- «Трудовые традиции семьи» (рассказы своих родных и знакомых о том, как передаются профессии от старших к младшим)

- «Жизненный путь и профессиональная деятельность моих родителей» (по материалам семейных архивов)

- Виды предприятий, осуществляющих различные виды предпринимательской деятельности (по материалам газет и журналов нашего региона и сайтов Интернета)

- Деловые люди нашего региона (по материалам газет и журналов нашего региона и сайтов Интернета)

- Мои расходы за последнюю неделю (месяц). Планирование бюджета.

- «Использование информационных технологий в школе»

- «Памятка покупателю» (советы, как рационально вести себя при покупке товара)

- Что влияет на цену одного и того же товара (сравнение, объяснение, выводы). По материалам различных торговых организаций в своём районе.

- «Мы любим наш край» - о самых замечательных уголках края, памятниках природы, особо охраняемых территориях.

- «Мы губим наш край» - об экологическом неблагополучии края.

- «Отдаём долги природе» - о деятельности государственных органов, местных общественных организаций, о людях, кто охраняет и восстанавливает природные богатства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №103 городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На заседании МО учителейГуманитарного циклаот 29.08.2014г.Протокол №1 | **Согласовано**Зам. директора по УВРЛитвинцева З.С.\_\_\_\_\_\_\_«02» сентября 2014г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ ООШ №103г.о.СамараКремлёва Л.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«05» сентября 2014г. |

**Учебно-методический комплекс**

преподавания  **обществознания** в 7 «А», 7 «Б» классах

на 2014 - 2015 учебный год

**Программа**:

1. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Лазебникова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2011

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 34

**Учебник:**

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2013.

**Методические материалы:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. ,Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 7 класс: система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой/ авт.-сост. И.Ю.Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2012.

**Дидактические материалы:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 кл. – М.: Просвещение, 2014.

**Измерители:**

1. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. М.: ВАКО, 2014

**Учитель:** Щербакова Наталья Валериевна

**Аннотация к рабочей программе по Обществознанию 7 класс.**

1. **Количество недельных часов: 1 час.**
2. **Количество часов в год: 34 часа.**
3. **Щербакова Н.В.**
4. **Цели изучения Обществознания в 7 классе:**

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

– воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

– освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

– овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

1. **Структура курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Глава 1. Регулирование поведения людей | 14 часов |
| 2. | Глава 2. Человек в экономических отношениях | 15 часов |
| 3. | Глава 3. Человек и природа | 4 часа |
| 4. | Итоговое повторение | 1 час |
|  | **Итого** | **34 часа** |