**Вопросы к викторине по обществознанию. (10 класс)**

*Правила проведения викторины:*

Учитель здоровается с учениками и предлагает сыграть в игру, касающуюся предмета – обществознания. После объясняет стандартные правила викторины:

1. В игре принимают участие команды из учащихся 10 классов. В каждой команде по 5-6 человек.

 Команды по жребию определяют, кто первый начинает игру. Если команда не сможет ответить, то ход передается другой команде. Правильный ответ оценивается в 5 баллов.

Работу команд оценивает жюри по специальной схеме

2. Игра способствует закреплению знаний учащихся об обществе и о человеке, полученных на уроках обществознания.

3. Команды по жребию определяют, кто первый начинает, если команда не сможет ответить, ход передается соперникам.

3. Для учащихся, собирающихся сдавать ЕГЭ по обществознанию, игра является одним из этапов подготовки к этому экзамену.

4. Игра способствует правовому образованию и воспитанию учащихся.

5. Игру желательно проводить в кабинете, оборудованном компьютером и экраном, выводя вопросы на экран. Удобно и учащимся и зрителям.

**Вопросы:**

1.Какая наука изучает искусство как особую область человеческой деятельности?

2.Как называются такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек?

3.Кому принадлежат эти слова: “Свобода убеждений, наряду с другими гражданскими свободами, является основой научно- технического прогресса и гарантией от использования его достижений во вред человечеству”?

4.Назовите название и автора книги, в которой экономист назвал совесть вершителем всех наших действий.

5.Дайте определение понятию САМООБРАЗОВАНИЕ.

6.Такая форма взаимодействия с окружающим миром как ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ присуща только человеку?

7.Как называется развитие общества, при котором удовлетворяются потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба в удовлетворении потребностей будущим поколениям?

8.В какой стране идея социальной ответственности бизнеса получила распространение в первую очередь? Назовите приблизительные годы этого распространения.

9.Назовите основные сферы расширения и углубления социализации индивида.

10. Когда было положено научное исследование происхождения человека (антропогенеза)? Что положило начало этим исследованиям?

11.Перечислите основные группы потребностей и добавьте к каждой группе по примеру.

**Ответы:**

1.Эстетика.

2.Нравы.

3.Академик А.Д.Сахаров.

4.Адам Смит “Теория нравственных чувств”.

5.Самообразование - это управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

6.Да.

7.Устойчивое развитие.

8.США. 1970-1980-е гг.

9.Сфера деятельности, сфера общения, сфера самосознания.

10. 19 век. Выход книги Чарльза Дарвина “Происхождение человека и половой отбор”.

11.Естественные потребности (потребность человека в пище, воздухе, жилье), социальные потребности (потребность человека в трудовой деятельности, созидании, творчестве), идеальные потребности (потребность человека во всём том, что необходимо для его духовного развития).