Муниципальное образовательное учреждение

 Большекарайская средняя общеобразовательная школа

 села Большой Карай Романовского района Саратовской области.

**Методическая разработка урока**

 **истории с использованием ЭОР**

 **10 класс**

 **Подготовила и провела: учитель**

 **истории и обществознания**

 **I квалификационной категории**

 **О. И. Ёлкина**

 **2014г.**

**ФИО учителя:**

Ёлкина Ольга Ильинична

**Место работы:**

Романовский район Саратовской области Большекарайская СОШ

**Целевая аудитория:**

обучающиеся

 **Класс:**

 10 класс

**Предмет:**

 история

**Тип урока:**

 комбинированный, с использованием ЭОР

**Используемые учебники и учебные пособия:**

«История России. Конец XVII – XIX век», 10 класс, В. И. Буганов, П. Н. Зырянов,

 А. Н. Сахаров.

**Используемое оборудование:**

 интерактивная доска, презентация «Внутренняя политика Екатерины Великой», компьютер, проектор

**Используемые ЦОР:**http://fcior.edu.ru/, http://files.school-collection.edu.ru

**Цель урока:** охарактеризовать  основные направления внутренней политики в царствование Екатерины II,

**Задачи урока:**

**Образовательная:** сформировать представление о внутренней политике Екатерины II.

**Развивающая:** продолжать развивать навыки групповой работы, умение самостоятельно получать информацию, решать проблемные и творческие задачи, мыслить аналитически, устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательная:** на примере любви Екатерины к России, воспитать чувство патриотизма.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, Презентации, ЭОР, Параграф 46 учебника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** - знать и понимать причины Отечественной войны; уметь систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей.

**Личностные** - понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к Родине, уважение к ее истории;

 **Метапредметные** - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи; осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Регулятивные**: постановка учебной задачи (формулирование темы) на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, предстоит выяснить; принятие познавательной цели (целеполагание)

**Познавательные:** общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов. Логические: анализ текста, выделение и осмысление информации из текстов, документов.

 **Коммуникативные**: коммуникативно-речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществлении совместной деятельности при работе в группах.

**Методы обучения:**

1. объяснительно – иллюстративный
2. репродуктивный
3. частично – поисковый
4. проблемный

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время****мин.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационныймомент |  | Организует учащихся, настраивает на учебную деятельность. Определяет готовность к уроку.Напоминает правила работы с ЭОР | настраиваютсяна урок | 2 |
| 2 | Актуализация опорных знаний | [http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%AD%D0%BF%D0%BE%B](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%AD%D0%BF%D0%BE%25B)Эпоха дворцовых переворотов1 | Проверяет знания, полученные в результате изучения пройденной темы | Выполняют задания модуля проверки знаний в группе и индивидуально | 8 |
| 3 | Подготовка к изучению новогоматериала: | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f9371bd-a5cf-4726-992c-44f5834b758d/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_10%5D.html>2Екатерина II Алексеевна | Формулировка опережающегозадания: познакомиться с биографией Екатерины II, попытаться сформулировать цель урока | Знакомятся с материалом ЕК ЦОР, пытаются сформулировать проблемный вопрос по теме урока, цель урока  | 3 |
| 4 | Вводно – мотивационный этап изучения материала | [**http://fcior.edu.ru/card/11046/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html**](http://fcior.edu.ru/card/11046/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html)3Екатерина II и просвещенный абсолютизм. | Совместное выведение учебной задачи с использованием ЭОР И-т | Выведение учебной задачи, фиксация результатов в тетрадь | 5 |
| 5 | Изучение нового материала | Презентация, подготовленная учителем.Реформы Екатерины II | Объяснение материала с использованием презентации. | Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение творческого задания. Работа со схемами,запись в тетрадях. | 14 |
|  | Релаксация | Аудиозапись |  | Выполняют упражнения для снятия напряжения | 2 |
| 6 | Контроль и коррекция полученных результатов на уроке изучения нового материала | [**http://fcior.edu.ru/card/8766/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html**](http://fcior.edu.ru/card/8766/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html)4Екатерина II и просвещенный абсолютизм. | Проверка степени усвоения знаний с использованием ЭОР К-т, оценка результатов работы | Выполнение заданий ЭОР К-т.самооценка результатов работы | 8 |
| 7 | Домашнее задание | [**http://fcior.edu.ru/card/14302/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html**](http://fcior.edu.ru/card/14302/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html)5Екатерина II и просвещенный абсолютизм. | Задает домашнее задание: п.47, подготовить рассказ (все), работа с ЭОР индивидуально | Запись дом.задания | 3 |

Приложение к плану-конспекту урока

 Внутренняя политика Екатерины II

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации***(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f9371bd-a5cf-4726-992c-44f5834b758d/%5BIS7IR\_4-27%5D\_%5BTD\_10%5D.html – Екатерина II Алексеевна | Информационный ресурс | Иллюстрация, текст | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f9371bd-a5cf-4726-992c-44f5834b758d/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_10%5D.html> |
| 2 | http://fcior.edu.ru/card/11046/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html- Екатерина II и просвщенный абсолютизм | Информационный ресурс | Текст, видеофрагмент аппликация | <http://fcior.edu.ru/card/11046/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html> |
| 3 | <http://fcior.edu.ru/card/8766/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html>-Екатерина II и просвещенный абсолютизм | Контрольный ресурс | Текст, иллюстрации, практические задания | <http://fcior.edu.ru/card/8766/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html> |
| 4 | http://fcior.edu.ru/card/14302/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html-Екатерина II и просвещенный абсолютизм | Практический ресурс | Текст, аудио фрагмент | <http://fcior.edu.ru/card/14302/ekaterina-ii-i-politika-prosveshennogo-absolyutizma.html> |