Добрый день дорогие коллеги! Я, Бибикова Ольга Адамовна, 22 года работаю учителем математики. Я вросла в семье учителя. Мои мама и бабушка—педагоги, моими соседями тоже были учителя. С детских лет я слышала разговоры о школе, школьных проблемах, о любимых учениках. И уже в 8 классе я твёрдо решила «Буду педагогом!» И в своём выборе никогда не усомнилась. А выбору профессии учителя математики я обязана своему учителю математики и классному руководителю. Я очень люблю детей, свой предмет, школу и стараюсь передать эту любовь своим ученикам.

На видном месте в кабинете я поместила слова Энштейна: «Среди всех наук Математика пользуется особенным уважением; основанием этому служит то единственное обстоятельство, что её положения абсолютно верны и неоспоримы, в то время как положения других наук, до известной степени спорны, и всегда существует опасность их опровержения новыми открытиями».

***В своей деятельности руководствуюсь памяткой учителю Ш.А.Амонашвили***

*Будь осторожен!*

*Не ошибись!*

*Не вреди!*

 *Дари себя детям!*

*Постоянно ищи в детях богатство его души!*

*Будь терпелив в ожидании чуда*

*и будь готов для встречи с ним в ребенке.*

 Согласно основным положеням проекта «Наша новая школа», приоритетной задачей образования становится развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, поэтому результатом деятельности учителя должна стать не только система знаний, но и набор ключевых компетенций, позволяющих эти знания добывать, овладевать умениями, развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

* *Технология проблемного обучения*
* *Игровые технологии*
* *Информационно – коммуникационная технология*
* *Проектная технология*
* *Технология развития критического мышления*
* *Модульная технология*
* *Технология мастерских*
* *Кейс-технология.*

Используя все эти образовательные технологии

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

* - проблема несоответствия уровня обученности школьников их реальным возможностям;
* - низкий уровень мотивации;
* - снижение или отсутствие интереса к предмету;
* - высокий уровень тревожности учащихся;
* -быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья.

 Одним из путей решения данных проблем я считаю изменение традиционной системы обучения.

 Надо использовать такую систему, которая способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к предмету, повышает самооценку детей, что, в свою очередь, помогает школьникам чувствовать себя в классе более комфортно.

 А активность учителя должна перейти в самостоятельность ученика.

Давайте посмотрим, как мне это удаётся.

Ведущей технологией моей работы является—**Технология проблемного обучения.**

 О проблемном обучении, или, по крайней мере, его основной идее известно давно. Истоки такого обучения можно найти в далеком прошлом. Так, можно сослаться на высказывание Квинтилиана (ок.35- 95 гг.) в его философско-педагогическом труде «Наставление в ораторском искусстве» говорится: «Ребенок должен бороться за то, чтобы достичь успеха в учении, но следует делать так, чтобы он очень хотел его достичь».

Дьюи Джон (1859-1952) - американский философ-прагматик, психолог и педагог предлагал все обучение построить как самостоятельное решение проблем. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Д.Дьюи, основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их развития - физиологического созревания.

 В России наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, А.В.Брушлинский, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, Выготский и др.

Технология проблемного обучения получила большое распространение в 20-30-х гг. в советской школе.

Вначале 60-х гг. группа ученых под руководством известного американского психолога А. Осборна провела анализ обширного исследовательского материала.

Из исследований видно, что учащиеся удерживают в памяти:

 - 10% от того, что они читают;

- 26% от того, что они слышат;

 - 30% от того, что они видят;

 - 50% от того, что они видят и слышат;

 - 70% от того, что они обсуждают с другими;

 - 80% от того, что основано на личном опыте;

 - 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;

 - 95% от того, чему они обучаются сами.

Группа сформулировала обобщённые черты подхода к обучению на основе решения проблем.

Приведу эту характеристику в пошаговой организации учебного процесса.

1) Постановка проблемы, поиск еѐ формулировки с различных точек зрения.

2) Поиск факторов для лучшего понимания проблемы, возможность еѐ решения.

3) Поиск идей; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися.

4) Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, выбираются лучшее из них.

5) Поиск признания найденного решения окружающими.

Проблема организации образовательного процесса может быть осуществлена с меньшим или большим ролевым участием школьников в проведении этого процесса.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Применяя проблемное обучение, я обеспечиваю высокий уровень мотивации, осознание потребностей в усвоении знаний и умений, получение результатов. Для реализации проблемного обучения использую методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Для организации продуктивной деятельности обучающихся применяю лабораторные и практические работы эвристического характера. Они позволяют не только изучать объекты, но и знакомиться с методами науки, что, несомненно, способствует развитию исследовательских навыков: понимание сущности проблемы, формулирование проблемного вопроса, формирование и обоснование гипотезы.

Проблемный подход в обучении позволяет избежать механического запоминания изучаемого материала. В процессе решения учебной проблемы обучающийся преодолевает трудности, что способствует развитию у него мышления, пробуждению познавательного интереса, выработке воли.

Эти вопросы предполагают не только передачу учебной информации, но и специальное обучение школьников таким мыслительным операциям, как анализ, сравнение, обобщение, аргументация точки зрения.

Но технология проблемного обучения не существует отдельно, она тесно взаимосвязана и используется совместно с другими педагогическими технологиями.

Это **игровые технологии**.

Игры-упражнения провожу как на уроке, так и во внеурочной учебной работе. Они направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысливания и закрепления учебного материала, применения в новых ситуациях. Это могут быть кроссворды, ребусы, лото, чайнворды, шарады, головоломки и др.

Провожу УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ по сценарию телевизионных игр: «Звёздный час» «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Поле математических чудес» или просто как соревнование. После проведения таких уроков ребята с нетерпением ждут следующих уроков-игр, с удовольствием готовятся к ним. А это значит, что цель – вызвать интерес к предмету – мною достигается.

 **Информационно-коммуникационные технологии**, работа с ресурсами Интернет, поиск информации для выполнения домашнего задания, работа с новым материалом, как опережающие обучение, создание презентаций ребятами по итогам пройденного материала делает учебный процесс познавательным, увлекательным и более компактным. На уроках применяю мультимедийные технологии, которые позволяют использовать текст, графические изображения, звук, анимацию, электронные учебники.

Кроме того, все перечисленные издания содержат также интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний, которые используются мной в учебно-воспитательном процессе. Несомненным их достоинством является то, что перечисленные средства обучения имеют достаточно простую систему навигации, мы видим статистику выполнения упражнений и оценивание.

Работу с этими образовательными комплексами я провожу на всех этапах урока: при организации актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к контрольным занятиям и ЕГЭ.

На своих уроках применяюсвои презентации и использую передовой опыт коллег, сведения о которых нахожу в Интернете.

Активно использую в своей практике и ЦОР нового поколения по математике. В результате уроки математики становятся интересными и увлекательными.

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения математики повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке.

 Одним из примеров педагогических технологий, имеющих богатый творческий потенциал, является **метод проектов.** Уже в 5 классе выполняем творческие проэкты: рисунки по теме «Проценты», книжки-малышки по ключевым задачам, 6 класс построение фигур в декартовой системе координат, старшие классы: построение функций, изготовление стереометрических фигур и т.д. В преподавании математики метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на учебном занятии, но и является одной из форм внеурочной деятельности, и в системе дополнительного образования (на элективных курсах, в кружке «Занимательная математика»).

Я думаю, что учитель не должен замыкаться в себе. Это творческая личность, для которой важна оценка его труда, отношение к нему окружающих. Творчество всегда предполагает профессионализм.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик "свою”, по-новому взглянуть на привычные вещи, на собственный опыт.

Поэтому всегда анализирую достигнутые результаты и планирую новые этапы своей работы.

Что же достигнуто.

Учащиеся принимают активное участие в школьных, районных олимпиадах по математике, занимают призовые места, во всероссийских конкурсах, в областных мероприятиях.

Качество знаний по итогам аттестации ЕГЭ.

Я горжусь своими учениками. Радуюсь победе каждого из них.

Работаю классным руководителем, получаю вдохновение от этой работы.

В заключении хочу сказать, что наши дети хотят учиться, но в хорошей школе, у хороших учителей. Учитель должен проникнуть в мир ребенка, чтобы стать прекрасным педагогом и вместе с ним строить новую школу. Такую школу возвести может только коллектив единомышленников, профессионалов и мастеров своего дела, неравнодушных и творческих.

Закончить своё выступление хочу словами Василия Александровича Сухомлинского: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Спасибо!