**Сведения, в которых отмечается обоснованность выбора УМК, программ, учебников**

**I. Вступление**

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека признана во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 30 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Перед человечеством одна за другой стали обозначаться глобальные «ноосферные» проблемы, предсказанные В.И.Вернадским и называемые сегодня «вызовами XXI века». Главным вызовом стало парадоксальное возникновение небывалых угроз от преобразующей деятельности человека. Приходится констатировать, что этот вызов XXI века может быть реально парирован только радикальной и своевременной переориентацией важнейших жизненных приоритетов человека и общества на безусловное обеспечение безопасности жизнедеятельности во всех ее сферах. Для этого требуется «глобальная революция» в сознании общества, формирование мышления у молодого поколения, адекватной сущности глобальных проблем.

Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности первостепенные задачи нашей страны. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается: «Повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг».

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий приобретает все более важное значение. Меняются цели и задачи образования, акцент переносится на личностно-ориентированный подход, формирование компетентности.

**II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность  
преподавателя-организатора ОБЖ**

Образовательная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учебном году в МКОУ «Галицкая ООШ» осуществляется в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровня:

***Федеральный уровень***

* Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.201 1) «Об образовании»;
* 100 - ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».

**1**

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта . 2011 года, регистрационный номер 19993;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
* Приказ Министерства образования и науки Росийской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067 г.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
* Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г № 96 /134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету ОБЖ:**

При организации изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также , составлении поурочного планирования я руководствовался следующим:

Федеральный компонент государственного стандарта ***начального общего образования*** не устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В начальной школе элементы основ безопасности жизнедеятельности рассматриваются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в объёме двух часов в каждом классе.

В начальной школе за счёт часов регионального компонента преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в IV классе в объеме 1 часа в неделю.

Федеральный компонент государственного стандарта ***основного общего образования*** устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII классе в объеме 1 часа в неделю.

В основной школе с V по VII и в IX классах преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента.

Федеральный компонент государственного стандарта ***среднего(полного) общего образования*** устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X и XI классах может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на **базовом (1 час в неделю),** либо на **профильном** уровне ( 2 часа в неделю).

*Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.*

На основании Закона РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе учебников. Согласно статье 55 Закона РФ «Об образовании» учителя имеют право на свободу выбора и использования учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Федеральный перечень на 2013-2014 учебный год (Приложение №1) разделен на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС 2004 г.) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты.

В 2013-2014 учебном году на всех ступенях общего образования рекомендуется использовать следующее программно-методическое сопровождение **(ФКГОС 2004г)**

(таблица №1):

*Таблица №1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебник | Примечание |
| 4 класс | Программы  общеобразователь  ных учреждений.  Основы  безопасности  жизнедеятельност  и. 1-4 классы. /  авторы:  Л.П.Анастасова,  П.В. Ижевский,  Н.В.Иванова,  А.Т.Смирнов,  М.В.Маслов  М.: Просвещение. | Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3-4 кл.  нач.шк./Л.П.Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В.Иванова. - М.: Просвещение. | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |
| 5 класс | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельност и» для 5-9 классов общеобразователь ных учреждетшй, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение. | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |
| 6 класс | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельност и» для 5-9 классов общеобразователь ных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение. | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |
| 7 класс | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельност и» для 5-9 классов | «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразователь ных учреждений, авторы А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | Просвещение. |  |
| 8 класс | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельност и» для 5-9 классов общеобразователь ных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение. | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |
| 9 класс | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельност и» для 5-9 классов общеобразователь ных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл. / Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. -М.: Просвещение. | Учебник входит в УМК предметной линии Смирнова А.Т. |

**5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и» для 10-11 классов  общеобразователь ных учреждений, авторы А. Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов Маслов - М.: Просвещение. | Мишин Б.И., Васнев В.А. (под редакцией Смирнова А.Т.) -М.: Просвещение. |  |
| ***5 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл. / Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. - М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** |
| ***6 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 6 кл. / Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***В.Н. и др. -М.: Дрофа*** |  |
| ***7 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. / Вангородский С.Н.., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. - М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** |
| ***8 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. / Вангородский С.Н.., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. - М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** |
| ***9 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. / Вангородский С.Н.., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***10 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 10 кл. / Латчук В.П., Марков В.В., Миронов С.Н. и др. -М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** | |
| ***11 класс*** | ***Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельност и» для учащихся 5-9 классов /. В.Н.*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 1 1 кл. / Латчук В.II., Марков В.В., Миронов С.Н. и др. - М.: Дрофа*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.*** | |
|  | ***Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа*** |  |  |

***Я выбрал УМК предметной линии Латчука В.Н.- выделено в таблице особым шрифтом***

Преподавание ОБЖ в начальной школе (4 классы) осуществляется в учебном процессе по образовательной программе, составленной творческой группой авторов: Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова, А.Т.Смирнов, М.В.Маслов (Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы, /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение).

В связи с отсутствием в федеральном перечне учебников по ОБЖ для начальной школы рекомендуется использование учебного пособия входящего в УМК авторов Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова:

• Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3-4 кл. нач.шк./Л.П.Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В.Иванова. - М.: Просвещение.

Использование данного учебного пособия рекомендуется согласно письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе», так как издательство «Просвещение» входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Использование учебных пособий в преподавании учебного предмета обусловлено также определением термина «учебное пособие» установленное ГОСТ 7.60-2003: учебное пособие - учебное издание,

**9**

дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

В моей школе представлена линия учебно-методических комплектов (УМК), включённые в федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год:

***1. Линия учебно-методических комплектов авторов В.П. Латчук, С.Н.  
Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, С.К. Миронов, В.В. Поляков (Изд-во  
«Дрофа).***

В основной школе в 2013/2014 учебном году рекомендуется использовать в учебном процессе следующие авторские образовательные программы:

1. ***В нашей школе представлена Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа.***

***Программно-методическое сопровождение по ФГОС*** *второго* ***поколения:***

В условиях модернизации содержания образования и введения ФГОС основного общего образования второго поколения учебники являются важным средством реализации основных образовательных программ.

В Федеральном перечне обозначены учебники, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

***В таблице №2 представлено следующее программно-методическое***

***сопровождение в образовательном процессе в условиях введения ФГОС второго поколения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»в МКОУ «Галицкая ООШ»***

***ю***

*Таблица №2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Программа** | **Учебник** | **Примечание** |
| ***5 класс*** | ***Примерная программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (стандарты второго поколения)***  ***Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы / авт-сост. В.Н.Латчук*** | ***«Основы безопасности жизнедеятельности ». 5 -9 кл / Поляков В.В., м.и. Кузнецов, Марков В.В. и др. - М: Дрофа Учебник*** | ***Учебник входит в УМК предметной линии Латчука В.Н.***  ***Рабочая программа к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.*** |
| ***6 класс*** | ***Примерная программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (стандарты второго поколения)*** | ***«Основы безопасности жизнедеятель­ности». 6 кл / Поляков В.В., М.И. Кузнецов, Марков В.В. и др.. - М.:*** | ***Учебник входит в УМК***  ***предметной линии Латчука***  ***В.Н.***  ***Рабочая программа к***  ***предметной линии***  ***учебников В.Н. Латчука,***  ***В.В. Маркова, М.И.*** |

**11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Дрофа*** | ***Кузнецова и др.*** |
|  | ***Рабочая программа.*** | ***Учебник*** |  |
|  | ***Основы безопасности*** |  |  |
|  | ***жизнедеятельности. 5-*** |  |  |
|  | ***9 классы / авт-сост.*** |  |  |
|  | ***В.Н.Латчук*** |  |  |

Поскольку все УМК прошли экспертизу на соответствие ФГОС второго поколения руководителям ОУ и учителям необходимо внимательно проанализировать учебники с точки зрения реализации целей и задач ФГОС второго поколения, обращая внимание на:

* содержание новых учебников должно быть рассчитано в одинаковой мере как на сильного ученика, так и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
* содержание учебника должно быть ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
* учебники должны способствовать развитию познавательного интереса у детей, развивать творческие способности, самостоятельность, ключевые компетентности учащихся;
* в учебниках должны быть задания не только на формирование предметных умений и навыков, но и на получение метапредметных и личностных результатов;
* учебники могут использоваться во внеурочной деятельности.

*Моя школа основная, но всё-же мы надеемся что она вновь станет средней (полной).* В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах и предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Вместе с тем, учебные сборы не включены в ФБУП и должны проводится в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В случае невозможности проведения на базе воинской части учебные сборы организуются на базе центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

**12**

Согласно п.53 совместного приказа Министра обороны РФ №96 и Министра образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 года **оценка за учебные сборы учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.**

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов), разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Особенностью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. Система профильного обучения предусматривает освоение обучающимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Элективные курсы, наряду с базовыми и профильными учебными предметами, могут составить индивидуальную образовательную программу для каждого школьника, которая поможет реализовать его способности и потребности, создаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» предстаёт в составе профильных общеобразовательных предметов.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

* начальная школа (1-4) - формирование представлений о мире профессий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (профессии, связанные с ведомствами МЧС, МВД, ФСБ, МО), о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
* первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
* вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

**13**

• старшие классы (10- 11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны

самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Основы безопасности. жизнедеятельности» и отдельных предметов, связанных с областью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке ОБЖ, так и вне учебного занятия. В процессе проведения урока педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях профильной области; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Организуя профоориентационную работу вне урока педагогом возможна организация бесед о профессиях в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, экскурсий в организации и учреждения МЧС, МВД, МО и т.д., встреч с представителями профессий во время проведения соревнований, праздников и других мероприятий.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в конечном итоге, ее логическим завершением.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и несёт элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему и выбору профессии.

**IV. Характеристика ФГОС основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В 2013-2014 учебном году по ФГОС второго поколения будут обучаться 1-е и 3-е классы общеобразовательных учреждений. Для них ФГОС **начального общего** образования не предусматривает изучения отдельного предмета ОБЖ в федеральном базисном учебном плане. Для сохранения преемственности обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется за счёт часов школьного компонента в объёме 1 часа в неделю ввести предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в l-x-3-x классах. В общеобразовательных учреждениях, не имеющих возможность введения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» целесообразно использовать программы внеурочной деятельности, отражающие вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1897 от 17.12.2010 г. введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования начинается с 01 сентября 2015 года (в 5 классах).

Примерная программа, разработанная на основе нового ФГОС основного общего образования, и базисный учебный план (БУП) основного общего образования отводят предмету основы безопасности жизнедеятельности» минимум по одному часу

**14**

в неделю в 7-м, 8-м и 9-м классах (всего **105** ч). При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное учебное время до **175** ч за счет часов вариативной части базисного плана (в этом случае предмет изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю). Введение **ФГОС** на ступени основного общего образования планируется в 2015 году (Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»).

Федеральный государственный образовательный, стандарт второго поколения -принципиально новый для отечественной школы документ. В ФГОС второго поколения последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы **ФГОС** второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — **11** классах.

Структурные компоненты программы для 5-11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной и старшей школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. **Учебно-познавательная,** включающая:

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. **Аналитическая,** включающая:

* установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. **Практическая,** цель которой — формирование личных убеждений, качеств и  
привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в  
повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**15**

**начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;**

1. **общую характеристику учебного предмета, курса;**
2. **описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
3. **описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;**
4. **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
5. **содержание учебного предмета, курса;**
6. **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**

**8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Структура рабочей программы утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительная записка:

- конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики  
учебного предмета;

2. общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности»:

- краткое (в одном-абзаце) описание сути преподавания предмета «Основы  
безопасности жизнедеятельности» на конкретном этапе обучения;

- актуальность преподавания предмета ««Основы безопасности жизнедеятельности»  
для данного возраста обучающихся

3. описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Краткое описание взаимодействия данного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности» с другими предметами учебного плана:

преемственность изучения данного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

* объём времени отводимое на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени обучения с конкретным указанием часов на учебный год;
* в какую образовательную область входит предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»;

- результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
описываются с учётом конкретного года обучения обучающихся, представленных в  
двух документах: в Стандарте, в Примерной учебной программе по ОБЖ;

5. содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

* основу данного раздела составляет содержание «Фундаментального ядра» Стандарта;
* в разделе Рабочей программы описываются только смысловые единицы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

6. тематическое планирование:

* раздел Рабочей программы предназначен для хронологического выстраивания единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе.
* тематическое планирование составляется учителем. Это рабочий инструмент

**18**

учителя.

* тематическое планирование должно содержать те графы, которые нужны учителю для его работы с обязательным включением графы «Основной вид учебной, деятельности».
* педагог может составлять разные по форме варианты планирования, раскрывающие технологию планирования уроков ОБЖ. Необходимые графы для составления тематического планирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов (по плану и по факту) | Основной вид  учебной  деятельности | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |

Решение о добавлении разделов в тематическом планировании принимается на педагогическом совете или в образовательном учреждении в соответствии с действующим Положением о рабочих программах.

7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса:

- в рабочей программе преподаватель-организатор ОБЖ описывает фактическое  
оснащение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в данном  
образовательном учреждении, с помощью которого он планирует достичь результата;

- в рабочей программе должны быть представлены два списка литературы: список  
литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации  
учебного процесса, и список литературы для обучающихся, который включает  
учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, ЦОР и другие источники по  
предмету.

8. планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности»:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса полностью повторяют  
предметную часть раздела. «Планируемые результаты освоения ООП ООО» по  
предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении рабочей программы по ОБЖ рекомендуется включить следующие структурные элементы:

- «Титульный лист»;

- «Формы и средства контроля».

При оформлении рабочих программ рекомендуется учесть следующие недостатки:

- использование программ без предварительной экспертизы и утверждения;

- противоречие рабочей программы содержанию Устава и соответствующих  
локальных актов общеобразовательного учреждения;

- описание целей и задач обучения на ступень обучения, а не на конкретный учебный  
год обучения;

- включение в структурный элемент «Содержание программного материала» тем  
изучаемого материала не представленный в календарно-тематическом планировании  
(например: в структурном элементе «Содержание программного материала» включена  
тема: « Безопасность во время массовых мероприятий», а в структурном элементе  
«Календарно-тематическое планирование» отсутствует).

- добавление к материалу рабочих программ ксерокопий из методических изданий без  
соответствующих ссылок на источники;

**19**

- ссылки на устаревшие источники, на специальную научно-методическую периодику  
и материалы сети Интернет;

* «слепое» копирование содержания примерных программ без учёта локальных интересов общеобразовательного учреждения;
* описание требований к уровню подготовки учащихся фиксируется в рабочей программе не на конкретный год обучения, а на ступень обучения;

- отсутствие отдельных обязательных структурных элементов программы (например:  
«Содержание программного материала», «Формы и средства контроля»).

**V. Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по предмету ОБЖ.**

Приказом Минобрнауки №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Подготовку обучающихся общеобразовательные упреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить в специальных помещениях, оснащенных соответствующей аппаратурой, пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютерами, инвентарем и другим оборудованием. К этим помещениям предъявляются определенные требования, которые продиктованы содержанием обучения, санитарно-гигиеническими и эргономическими нормами для учащихся.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется постоянно осуществлять работу по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

**Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.**

*Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование»,* На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с

**20**

одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важное место в педагогической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Одна из приоритетных задач преподавателя-организатора ОБЖ качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ.

Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

* организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
* требования к разработке олимпиадных заданий;
* организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
* психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

* организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
* уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов - наставников и психологов.

При подготовке школьников к Олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие задания предыдущих Олимпиад. Тем не менее, общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

**21**

В качестве основы для планирования деятельности по подготовке школьников к олимпиаде преподаватели-организаторы ОБЖ могут использовать «Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады , школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2012-2013 учебном году».

**VI. Список литературы и рекомендуемые сайты.**

**Преподавателям-организаторам ОБЖ, руководителям кадетских классов рекомендуется следующая дополнительная учебно-методическая литература:**

**Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

**Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2009. - 32 с.

**Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2009. - 36 с.

**Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы:** Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.

**Безопасность дорожного движения:** Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Кузнецов B.C., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.** Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.-176 с.

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Михайлов А.А.** Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 - 9 кл. - М.: Дрофа, 2009

**Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы** /Н.И. Хромов. М.: Дрофа, 2011.-127

**Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности.** - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

**Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы:** Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. -(Стандарты второго поколения).

**Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы:** Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.

**Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс** / Под ред. А.Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.

**Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы:** Предпрофильнос обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. -30 с. - (элективные курсы).

**22**

**Смирнов А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. *^\*,*

*I.* Пособие для учителя / Под ред. А.Т. Смирнова.

**10-11**

классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.-160 с.

**Смирнов А.Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сайты в помощь преподавателю-организатору ОБЖ** | |
| **Название сайта** | Электронный адрес |
| Совет безопасности РФ | <http://www.scrf.gov.ru> |
| Министерство внутренних дел РФ | <http://www.mvd.ru> |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство обороны РФ | <http://www.mil.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | <http://www.fsgv.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus>[/index.htm](file:///J:\index.htm) |
| Федеральная пограничная служба | <http://www.fps.gov.ru> |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | <http://www.gan.ru> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkxo.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http: //www. km. га |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www>. 1 [september.ru](http://september.ru) |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.lseptember.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |

**23**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasno>stdet |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | [http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html](http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html) |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета -Безопасность жизнедеятельности | <http://www>. aliens, ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// [www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru) |

**Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности Пожидаев С.М.**

**Приложение 1.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2013/2014**

**УЧЕБНЫЙ ГОД** *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014учебный год")*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| **Учебники, содержание которых соответствует ФГОС ООО второго поколения** | | | |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| **1.** | Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности | **7** | Русское слово |
| **2.** | Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности | **8** | Русское слово |
| **3.** | Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности | **9** | Русское слово |
| **4.** | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | **5-6** | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **5.** | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | **7-9** | ВЕНТАНА-ЕРАФ |
| **6.** | Ижевский П.В., Петров С. В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности | **7** | Баласс |
| **7.** | Ижевский П.В., Петров С. В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности | **8** | Баласс |
| **8.** | Ижевский П.В., Петров С. В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности | **9** | Баласс |
| **9.** | **ПоляковВ.В., КузнецовМ.И.,Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **5** | **Дрофа** |
| **10.** | **Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **6** | **Дрофа** |
| **11.** | **Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **7** | **Дрофа** |
| **12.** | **Вангородский СП., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **8** | **Дрофа** |
| **13.** | **Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **9** | **Дрофа** |
| **14.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | **5** | Просвещение |
| **15.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. | **6** | Просвещение |

**25**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 16. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| 17. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| 18. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| 19. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Астрель |
| 20. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Астрель |
| 21. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Астрель |
| 22. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Астрель |
| 23. | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. Л1од ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Астрель |
| 24. | Топоров И.К.,Хренников Б.О. Иванов А.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | Просвещение |
| 25. | Алексеев СВ., Данченко СП., Костецкая Г.А. и др. / под редакцией Алексеева СВ. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 26. | Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Русское слово |
| 27. | Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Русское слово |
| 28. | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| 29. | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа |

**26**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники, содержание которых соответствует ФКГОС ОО** | | | |
| **30.** | **Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **5** | **Дрофа** |
| **31.** | **Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **6** | **Дрофа** |
| **32.** | **Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **-7** | **Дрофа** |
| **33.** | **Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **8** | **Дрофа** |
| **34.** | **Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности** | **9** | **Дрофа** |
| **35.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Просвещение |
| **36.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
| **37.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| **38.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| **39.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| **40.** | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | Просвещение |
| **41.** | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 7-8 | Просвещение |
| **42.** | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| **43.** | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | ACT, Астрель |
| **44.** | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | ACT, Астрель |
| **45.** | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | ACT, Астрель |

**27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46. | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | ACT, Астрель |
| 47. | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | ACT |
| 48. | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| 49. | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| 50. | Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| 51. | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| 52. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| 53. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение |
| 54. | Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| 55. | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | ACT, Астрель |
| 56. | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | **и** | ACT, Астрель |

**28**