**Тема: Взаимоотношения детей и родителей.**

**Цель:** *рассмотреть особенности взаимоотношений детей и родителей; развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мышление.*

**Основные поняти**я: *«воспитание».*

**Оборудовани**е*: учебник, дополнительный материал.*

**План изучение нового материала.**

*1.Родители и дети.*

*2.Взаимоотношения детей и родителей.*

**Ход урока.**

**1.Орг момент.**

Беседа с учащимися по таблице «Соотношения влияние родителей и сверстников на подростков» из учебника.

**2. Проверка домашнего задания.**

-Что такое детство? Чем дети отличаются от взрослых?

-Какие интересные факты характеризуют отношения к детям в разные исторические эпохи?

-Как вы понимаете, что такое родительский деспотизм?

-Как вы к нему относитесь?

-Чем жизнь современного ребенка отличается от жизни детей в другие эпохи?

-Как воспитывают детей в Японии? Как вы относитесь к данному типу воспитания?

-Как воспитывают детей в Англии? Как вы относитесь к наказанию детей?

**3.Изучение нового материала.**

1)-Личность ребенка формируют родители. Они помогают ребенку усвоить правила поведения в обществе, учат общению и взаимодействию с людьми. Состраданию, милосердию и другим общечеловеческим ценностям. От взаимодействия ребенка с родителями во многом зависит, каким он вырастет, как будет строить отношения с окружающими.

2) Работа с иллюстрацией с 168.

Детям предлагается дать название предложенному сюжету. Прием «Корзина идей». Дети складывают в корзину свои идеи.

**4. Практическая работа.**

1. «Заповеди по воспитанию родителей»

-Какое мнение сложилось у вас о предложенных заповедях?

-Какие заповеди вы могли бы использовать в отношении ваших родителей?

-Проанализируйте последствия предложенных заповедей.

-В чем, на ваш взгляд, заключается проблема «отцов и детей»?

2. Детям предлагается прослушать предложения и продолжить их:

**5. Подведение итогов.**

-Обсуждаем полученные результаты.

На дом пар 25. С 166-171 Практикум с 171.