Тема: Идеал и ценности

Цели: рассмотреть содержание понятий «идеалы» и «цен­ности»; развивать умение анализировать и систематизировать источники информации.

Основные понятия: «идеальные», «идеалист», «идеализация».

Оборудование: учебник.

План изучения нового материала

* + - 1. Что такое идеал?

2.Что такое ценности?

Ход урока

* + - * 1. Организационный момент.

Добрый день! Нам предстоит продолжить разговор, который мы начали на предыдущем уроке. Тема сегодняшнего урока «Иде­ал и ценности».

* + - * 1. Проверка знаний
* Объясните смысл понятий: «мораль», «моральный посту­пок», «безнравственный (аморальный) поступок».
* Как зародились представления о добре и зле?
* Как вы понимаете старинные поговорки о добре и зле: «Доброму Бог помогает», «За добро добром платят», «До­брый скорее дело сделает, чем сердитый».
* Продолжите фразы: «Уважения человек добьется за...», «Всеобщее осуждение окружающих вызывает...».
* Разделите моральные качества и поступки человека на три группы под названиями: «Можно», «Нельзя», «Нужно». Какие из них можно назвать правами человека, а какие - долгом, обязанностями?

III. Изучение новой темы

С целью актуализации знаний учащихся используется прием «Верные и неверные утверждения». Вопросы дети обсуждаю в паре. Обсуждение в классе строится с аргументацией ответов

Верные или неверные утверждения

* В человеке может присутствовать только одно начало: материальное или идеальное
* Идеальное - нечто совершенное, соответствующее идеалу
* У каждого поколения свои идеалы
* У каждого времени свои ценности
* Наукой установлено, что существуют три эта- па нравственного развития человека
* Самая простая форма взаимоотношения с людьми выражается в следующем: относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Учитель предлагает учащимся прочитать § 23, используя при­ем «инсерт».

IV.Рефлексия

Происходит возврат к верным- неверным утверждениям. Уча­щиеся работают с третьей колонкой таблицы. Обсуждение полу­ченных результатов.

V.Продолжение работы над темой

Учитель предлагает школьникам написать рассуждение на тему «Мой идеал...» или «У каждого времени свои герои». Учи­тель может порассуждать вместе с учащимися. На следующем этапе происходит презентация рассуждений.

VI.Подведение итогов урока.

* Что обозначают понятия: «идеал», «идеалист», «идеализм ция»? (Нечто совершенное, соответствующее идеалу.)
* *Назовите общечеловеческие ценности.* {Истина, свобода, справедливость, красота, добро, польза.)
* Что такое конфликт ценностей? (Необходимость сделать выбор.)
* Назовите содержание этапов нравственного развития чело­века. {Первый этап - человек не совершает дурных поступков, потому что боится наказания; второй этап - человек дорожит мнением группы, в которой находится; третий этап - поведение человека определяется принципами.) - Почему трудно определить ценности подростков?

Домашнее задание

Прочитать § 23. Практикум.