Глава 5. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема: Наука и образование

Цели: изучить особенности науки и образования; развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мыш**­**ление.

Основные понятия: «наука», «образование», «самообразо**­**вание», «знания».

Оборудование: учебник.

План изучения нового материала

* 1. Что такое наука?
	2. Образование, его значение в жизни людей.
	3. Право на образование.

Ход урока

* + 1. Организационный момент

Европейской родиной науки считается Древняя Греция, жи­тели которой первыми поняли, что окружающий человека мир вовсе не таков, каким он представляется людям, изучающим его только при помощи органов чувств. Греки первыми совершили переход от познания чувствами к познанию мыслями. Позже наука попала в зависимость от религии, и ее развитие сущест­венно замедлилось. Однако постепенно в результате открытий, сделанных Н. Коперником, Г. Галилеем, Дж. Бруно, наука начала оказывать все более возрастающее влияние на жизнь общества. Далее появилось слово «ученый», научные лаборатории и ин­ституты.

Наш урок будет посвящен науке и образованию.

* + 1. Изучение новой темы

Учитель предлагает учащимся составить кластер по теме

«Наука».

**Наука**

Естественные науки Общественные науки

 Физика -Политология

 Химия -Антропология

 -Биология -История

В общественных науках используются различные методы ис­следования: опрос, наблюдение, эксперимент, измерение.

3.Слово учителя

Под образованием понимают целенаправленную познаватель­ную деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию.

Первые школы появились в эпоху Древнего мира. Их созда­ние объяснялось практическими потребностями в образованных людях: без таких людей не мог эффективно функционировать государственный аппарат.

В Средние века большинство школ Западной Европы были церковными (или монастырскими). Обучение в таких школах было платным и велось на латинском языке. Учеников учили читать, писать, изображать числа с помощью пальцев, петь цер­ковные гимны и совершать церковные обряды.

Стремительное развитие средневековых городов привело к появлению светских городских частных и муниципальных школ. Латынь в этих школах постепенно вытеснялась национальными языками.

К периоду Средневековья относится и появление высших учебных заведений - университетов.

В нашей стране первые высшие учебные заведения появи­лись поздно. 12 января 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении в Москве университета. Обучение в университете продолжалось 7 лет.

Первые три года студенты учились на философском факультете, затем они переходили на юридический ил Обсуждение заполненной таблицы в парах.

Учитель просит две-три пары озвучить записи. медицинский факультет, где в течение четырех лет изучали дисциплины по избранной специальности.

Основным институтом современного образования является школа.

К функциям образования ученые относят: передачу знаний от поколения к поколению и распространение культуры; освое­ние социальных и культурных норм общества, обеспечение про­фессиональной ориентации и профессионального образования молодежи и др.

4.Изучение дополнительной информации

Учащиеся получают дополнительный материал, который не­обходимо прочитать и сделать пометки (метод «инсерт») и запол­нить таблицу с пометками:

Уже знал- новое- не понял

5.Подведение итогов урока

1. Определите, к каким группам наук относятся предметы,

которые вы изучаете в школе.

1. Объясните значение понятий: «наука», «образование», «са­мообразование».
2. Как вы думаете, являлось ли самостоятельное изучение

дополнительного материала элементом самопознания?

Домашнее задание

Прочитать с. 137-144. Практикум: задание 2.

Дополнительный материал

Непрерывное образование

Вопрос о том, можно ли выучиться, получить образование один раз на всю жизнь, не является новым для общества. Идея непрерыв­ного (пожизненного) обучения возникла в далеком прошлом. Первые намеки по поводу необходимости постоянно учиться содержатся в древних писаниях (Библии, Коране, Талмуде), в высказываниях Платона, Аристотеля, в народных изречениях типа «Век живи - век учись». Предтечей современных представлений о непрерывном обра­зовании стали педагогические взгляды Я.-А. Коменского. В трактате «Всеобщий совет исправления дел человеческих» ученый писал: «Как для всякого рода человеческого весь мир - это школа, от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь - школа, от колы­бели до гроба; мало сказать вместе с Сенекой: "Учиться ни в каком возрасте не поздно", но надо говорить: каждый возраст предназначен Для учения, и одни и те же пределы отведены человеческой жизни

и человеческой школе».

Таким образом, идея непрерывного образования возникла в дале­ком прошлом, но острую необходимость в ее реализации человечест­во стало испытывать к концу XX в. Это объясняется динамичностью социально-экономического и духовного развития современного об­щества. Чтобы соответствовать требованиям стремительно меняю­щегося общества, не оказаться за бортом жизни, человек должен постоянно пополнять, расширять багаж своих знаний, повышать общую и профессиональную культуру, развивать свой творческий

потенциал.

В 1980-е гг. в документах некоторых международных орГа низаций (ЮНЕСКО, Римский клуб и др.), изучающих состояние и перспективы развития мировой системы образования, оформилась концепция непрерывного образования. Сущность концепции состоит в идее «обучающегося общества», пожизненного образования, удов. летворяющего потребность человека в непрерывном совершенство­вании и самореализации.

Первоначально идея непрерывного образования разрабатыва­лась как проблема образования взрослых. При этом учитывались тезисы современной психологии о том, что развитие человека не ог­раничивается рамками детства, а продолжается на протяжении всей жизни, и тем успешнее, чем квалифицированнее помощь, которую он получает извне. Предполагалось, что непрерывное образование облегчит для человека перемену социальных ролей в разные периоды жизни, поддержит и улучшит качество индивидуальной и коллектив­ной жизни путем личностного, социального и профессионального развития.

В современной концепции непрерывное образование рассматри­вается как постоянная форма всей жизни человека, начиная с раннего возраста. В процессе образования человека участвуют не только спе­циальные учебно-воспитательные учреждения, но и семья, научные центры, неформальные объединения, средства массовой информа­ции, церковь и др. Причем образование взрослых и эффективность обучения детей теснейшим образом связаны между собой, не требу­ется особых доказательств того, что культурные, социально активные родители, образованные педагоги - необходимое условие для ус­пешного развития ребенка. И наоборот, в ситуации малограмотного окружения ребенок не может получить настоящего образования.

Непрерывное образование - это деятельность человека, ориен­тированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и спо­собностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профес­сиональных обязанностей, а также к участию в общественном раз­витии как в масштабе страны, так и всего мира.

Основные принципы непрерывного образования можно сфор­мулировать следующим образом:

1. ориентация образовательной системы на человека, на его ин­дивидуальные и базовые потребности;
2. широкий демократизм образовательной системы, доступность, открытость любой ступени и формы быстрое реагирование образовательной системы на особенно­сти интересов различных категорий населения, а также стилей и темпов обучения;
3. развитие различных форм образовательных услуг, позволя­ющих каждому желающему воспользоваться ими в удобном для него виде, в необходимом объеме, в подходящем месте, в любое время;
4. единство формального и неформального видов (хозрасчетные курсы, кружки, клубы по интересам и др.) образования, созда­ние «образовательного поля», которое преобразует общество в «обучающее» и «обучающееся»;
5. использование электронной технологии в целях обеспечения получения людьми образования на любом этапе их жизнен­ного пути.

В настоящее время отрабатывается система непрерывного обра­зования, которая должна обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека. Ведущая роль в этой системе принадлежит народному образованию, которое закладывает основы разносторон­него развития личности, обеспечивает базу для продолжения обра­зования и самообразования. В системе непрерывного образования самообразование занимает особое место, поэтому важно развивать умение человека самостоятельно овладевать знаниями, осуществлять поиск информации, работать с источниками и т. д.

Забота о непрерывности образования находится в центре соци­альной политики многих государств, а само непрерывное образо­вание становится массовым движением, в котором интегрируются учеба и труд образования каждому не­зависимо от пола, социального положения, национальности, физического состояния и др.;

.