Глава 3. **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

 Тема: **Социальная структура общества**

 Цели: рассмотреть особенности социальной структуры общества; развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мышление через работу с текстом по алгоритму.

Основные понятия: «социальная группа», «малая группа», «семья».

Оборудование: учебник.

 **План изучения нового материала**

 1. Социальные группы.

 2. Социальное неравенство.

**Ход урока**

1. Организационный момент

 Добрый день, ученики! Начиная с данного урока предметом нашей совместной деятельности будет социальная сфера общества. Наш урок посвящен социальной структуре общества.

2. Лекция

 Социальное деление общества на группы

 Многие исследователи считают, что социальное расслоение свойственно любому обществу. Даже в первобытных племенах выделялись группы в соответствии с полом и возрастом с присущими им привилегиями и обязанностями. Здесь же были влиятельные и уважаемые вожди и их приближенные, а также люди отвергнутые обществом. На следующих этапах расслоение усложнялось и становилось все более очевидным.

 Принято различать экономическое, политическое и профессиональное деление общества на группы. Экономическое деление выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения. Деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу есть проявление политического деления. К профессиональному делению можно отнести выделение в обществе различных групп породу их деятельности, занятий. При этом некоторые профессии считаются более престижными по сравнению с другими.

 По мнению ряда ученых, социальное расслоение расценивается как зло, люди должны принимать такое положение как неизбежность.

 Согласно иной точке зрения неравенство расценивается как положительное явление. Оно заставляет людей стремиться к совершенствованию общественных отношений. Социальная однородность приведет общество к гибели.

 Поразмышляйте над приведенными точками зрения.

3. Самостоятельная работа над новой темой.

 Прочитать с. 85-86, оценить прочитанный текст, используя один из методов критического мышления – «Метод шести шляп».

 Первая шляпа – красная: эмоциональное восприятие прочитанного или услышанного материала, непосредственная реакция.

 Вторая шляпа – белая: изложение фактов, описаний, статистики.

 Третья шляпа – черная: негативная, критическая.

 Четвертая шляпа – синяя: аналитическая, поисковая.

 Шестая шляпа – зеленая: изобретательская, творческая.

 Каждый ученик класса получает «шляпу» и оценивает прочитанный текст с одной позиции.

4. Рефлексия

 Учащиеся обмениваются информацией. Делятся трудностями, которые они испытали при выполнении данного задания.

5. Подведение итогов урока

 Учащиеся зачитывают выводы по теме, с. 87, и отвечают на вопросы учителя.

 - Что такое социальные группы? (Группа людей, выделенных по социально значимым признакам.)

 - Какие вы знаете классификации социальных групп? (Большие и малые социальные группы.)

 - Что такое малая группа? (Небольшая по численности группа людей, объединенных общими целями, интересами, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием.)

 - По каким принципам различают социальные группы? (По социальному положению, по этнической принадлежности, по возрасту, по месту жительства, по половому признаку, по профессиональной деятельности.)

 - На какие группы делится общество, демонстрируя социальное расслоение людей? (Высший класс, средний класс, низший класс.)

 - Чем характеризуется современная социальная политика РФ? (Предусматривает систему мер и государственных программ для повышения уровня и качества жизни всего населения, поддержку малообеспеченных, безработных, инвалидов, пенсионеров, ветеранов войны и труда.)

Домашнее задание

 Прочитать с. 83-87 учебника. Практикум: задание 2. Выучить словарь урока.