**Тема: Социальный прогресс и развитие общества.**

Цель: познакомить учащихся с тенденциями развития общества, в том числе законом ускорения истории, неравномерным развитием раз­личных народов и наций, объяснить сущность социального прогрес­са и его видов.

Ход урока.

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация опорных знаний**.

Ответьте на вопросы

1.Дайте характеристику типам общества.

2.Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?

3.Когда появилось постиндустриальное общество?

**3.Изучение нового материала.**

План урока:

* 1. Основные закономерности развития человеческого общества: почему ускоряется история?
	2. Закон неравномерного развития народов и наций мира.
	3. Всегда ли общество развивается прогрессивно. Что такое со­циальный прогресс?
	4. Реформы и революции.

1. Итак, изучая эволюцию обществ, ученые пришли к выводу о существовании закономерностей в их разви­тии.

Рассмотрев хронологические рамки каждой исторической эпохи, ученики приходят к выводу об уплотнении исторического времени.

На рисунке к параграфу представлена сущность закона уско­рения исторического времени. Рассматривая рисунок (с. 33 учеб­ника), ученики должны пояснить:

а) Как соотносятся между собой уровень развития общества и историческое время?

б) Почему эту взаимосвязь называют законом ускорения ис­тории?

-Обратите внимание на дополнительный текст параграфа «Ускорение истории» (с. 34 учебника). учащи­еся разъясняют статистические данные, представленные в тексте.

Выполнив такую работу, ученики приходят к выводу, что каждый последующий этап охватывает гораздо меньший проме­жуток времени, чем предыдущий. Однако уровень развития об­щества, наоборот, становится выше.

Весьма впечатляют данные социологов о том, что каждая по­следующая общественная формация короче предыдущей в 34 ра­за. Однако орудия труда, технологии усовершенствуются гораз­до быстрее.

Определенный период в развитии человечества называют ис­торической эпохой. Обратив внимание учащихся на это понятие и разъяснив его смысл, учитель дает задание группам учащихся отобрать известные им факты, свидетельствующие о том, что технические изобретения, научные открытия совершенствова­лись от эпохи к эпохе. С этой целью ученикам можно предло­жить в качестве помощника книги-учебники по истории древне­го мира, средневековья, нового и новейшего времени. Сопоставлять уровень развития каждой эпохи можно по следую­щим параметрам:

а) развитие орудий труда, техники и науки;

б) развитие интеллекта человека;

в) социальная организация общества.

2. Итак, наверняка вы знаете, что русский ученый Н. Н. Миклухо-Маклай изучал в XIX в. реликтовые общества папуасов, живущих на уровне первобытного общества. Почему история «тормозит» эво­люцию отдельных народов, людей? Пусть ребята выскажут свои предположения.

Почему социальное время протекает не везде одинаково?

Ученикам предлагается подумать, можно ли рассматривать экспансию капиталистически развитых стран на территорию слабо развитых регионов как прогрессивное явление? (С одной стороны — искусственная попытка ускорить процесс развития народов (завоз техники и т. д.), с другой — разрушение самобыт­ности.)

Желательно, чтобы в процессе дискуссии ребята аргументировано доказывали свою точку зрения. Для отслеживания разнополярных суждений к доске (к листу ватмана, прикрепленно­му на стене) следует пригласить одного ученика, который должен фиксировать эти позиции выступающих. (Да, это про­грессивно, так как...; Нет, это насилие и носит опасный харак­тер, так как...)

3.Рассмотрение третьего вопроса должно быть сконцентри­ровано вокруг понятия «социальный прогресс», который объясняется нашей наукой как мировой процесс развития человеческого общества от менее совершенного к более совершенному, от состояния дикости к вершинам цивилизации.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС Экономический прогресс

 Культурный прогресс

Технический прогресс

Разъясняя сущность социального прогресса, учитель привлекает к диалогу ребят, которые с помощью конкретных фактов до называют, чем характеризовался социальный прогресс и его составляющие в определенные исторические эпохи.

Изучение вопроса завершает проблемное задание: Подумайте, может ли общество развиваться вспять, регрессивно?

Разъясняя эту проблему, учитель должен закрепить в пони мании учащихся, что прогресс носит глобальный характер, а регресс — локальный и охватывает отдельные общества и промежутки времени.

Учащимся предлагается выполнить следующее задание.

«Истории человечества известны многочисленные войны В их состоянии оно находилось гораздо больший промежуток времени, чем в состоянии мира. Подумайте, как влияли войны на развитие общества? Какую функцию они выполняли: прогрессивную или регрессивную?»

Можно предложить ученикам разделиться на две группы с диполярными мнениями и попытаться дать ответ на поставленные вопрос с заранее предлагаемой установкой (ученики пытаются доказать предложенную позицию, полемизируя со своими противниками):

Да, войны оказывали прогрессивное влияние на развитие общества, так как:

1. В период военных действий происходит быстрое усовершенствование техники, в том числе военной, развивается военно-промышленный комплекс страны.
2. Предприятия, фирмы по производству вооружения получают госзаказы, их прибыль быстро растет. Происходит обогащение многих структур.

 3.В военное время в народе появляются особые чувства пат­риотизма, единения, что способствует сплочению нации, росту ее интеллектуальных возможностей.

4.В период войны появляется много уникально талантливых произведений науки, искусства (песни, музыка, живопись...).

5.Война истребляет часть населения, тем самым регулируя решение демографических проблем.

6.Война способствует новым открытиям в области медицины.

Нет, войны негативно влияют на общество, так как:

* 1. Война — это многочисленные жертвы людей, горе и слезы.
	2. В период войны уничтожаются многочисленные ценности культуры, в том числе здания, сооружения.
	3. Война приводит к колоссальным материальным потерям: разрушению и опустошению городов, деревень.
	4. Стрессовое состояние людей приводит к нарушению психи­ки, здоровья людей.
	5. Общество дестабилизируется, теряя трудоспособных граж­дан и увеличивая разряд тех, кто нуждается в социальной под­держке.
	6. Происходит передел мира, порождаются новые конфликты.

4.Социальный прогресс может осуществляться постепенно или скачкообразно. В первом случае в обществе происходят ре­форматорские изменения, а во втором — революционные. При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на разницу в этих понятиях.

Ученикам предлагается проанализировать нижеприведен­ные события и сгруппировать их в 2 колонки таблицы, объяс­нив устно:

 А)Почему это событие можно отнести к данному виду социального прогресса?

Б) Каким образом происходили изменения, кто стал инициа­тором и «проводником» перемен в жизни?

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| реформы | революции |
|  |  |

1.Приватизация жилья, законодательно разрешенная в России.

2.Введение налоговых льгот отечественным предпринима­телям.

3.Юридическая отмена крепостного права в 1861 г. в России;

4.Изменения системы судопроизводства в 60-е гг. XIX в., в соответствии с которыми введен суд присяжных, состязатель­ность процесса и проч.

5.События 1917 г. в России, повлекшие за собой изменение политического строя (монархия — республика), ликвидацию буржуазии, уничтожение частной собственности.

6.Технологический, промышленный подъем западноевро­пейских государств XVIII—XIX вв., в результате которого ма­шинное производство вытеснило старую мануфактуру.

Таким образом, ученики самостоятельно при организующей роли учителя начинают понимать, что:

РЕФОРМА — усовершенствование в определенной сфере жиз­ни, которое носит постепенный характер, не затрагивающий основ существующего строя.

РЕВОЛЮЦИЯ — комплексное изменение большинства сто­рон жизни, выводящее на качественно новый уровень разви­тия общество.

В конце изучения темы учитель может поработать с понятия­ми, рассмотренными на уроке. Для этого следует предложить выстроить на доске терминологическую модель их взаимосвязи и попросить разъяснить отдельные понятия устно.

Д/з: § 4, выполнить задания и ответить на вопросы к парагра­фу. Отдельным группам ребят можно дать индивидуальные зада­ния: подобрать из литературы, СМИ факты, доказывающие за­кономерные тенденции в развитии общества.