«Инклюзивное образование в рамках преподавания русского языка».

 Почему именно эта тема? Думаю, Вы в своей практике часто сталкивались с ситуацией, когда в общеобразовательном классе сидят дети с ОВЗ (инвалиды, дети с ЗПР). Часто это связано с отказом родителей переводить ребенка в спец. учреждение или специальный класс, например, коррекционный.

 В 2013-2014 учебном году мне пришлось столкнуться с такой ситуацией: 1-ого сентября на урок пришли пятиклассники, среди которых 28 % - дети с ЗПР. Возник вопрос: как преподавать? Ориентироваться на самого слабого нельзя, иначе самые сильные дети сорвут урок (им будет нечего делать). Если обращать внимание на сильных детей, то третья часть класса не усвоит программу.

 Тут на помощь приходят принципы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Как же реализуются принципы инклюзивного образования на практике?

Мои наблюдения на уроках показали, что отмечается неравномерность в развитии психической сферы учащихся: при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Нужно использовать дифференцированный подход с элементами группового обучения. Здесь хорошо применить достаточно известный прием: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому . В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные.

Во-вторых, использование игровых методик. Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не желают ничего делать: читать не буду, писать не хочу, говорить не могу и т.п. В этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, игра, викторина.) Урок перестает быть уроком, оставаясь им по сути. Однако необходимо тонко чувствовать грань между дидактической игрой и развлечением ( например, «Поле чудес»).

 В-третьих, ориентация на индивидуальный прогресс. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями ,необходимо вести мониторинг достижений по каждому ребенку.

На своих уроках я применяю

индивидуально дозированную стимулирующую помощь: логика работы по устранению недостатков учебной деятельности состоит в оказании каждому ученику необходимой дозированной помощи в решении конкретных учебных заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия, здесь я конкретизирую задания, вновь обращаюсь к некоторым примерам учебных заданий;

направляющую помощь: эта помощь ведет детей от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов; обучающую помощь: она состоит в разъяснении детям, например: почему правильное выполнение задания требует выделения из записи второго и четвертого из рассматриваемых предложений. Как видно из моих наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, дети отнюдь не механически следуют за учителем, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

Отдельно стоит отметить, что использование инклюзивного образования не может полностью решить проблемы при обучении детей с в классах, где уровень умственного развития не однороден ,поскольку зачастую детям с ОВЗ нужна помощь специалистов.

 Итак:

1. Учить детей надо вне зависимости от уровня их развития .
2. Социальная адаптация ребенка происходит легче.
3. Нельзя в классах. где есть дети с ОВЗ использовать традиционные методы и формы работы.
4. Составление индивидуальных учебных маршрутов и проведение мониторингов становится необходимым.