**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Ростовской области**

**«Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П.А.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**для специальностей:**

 **260807 Технология продукции общественного питания**

 **110809 Механизация сельского хозяйства**

**Зимовники, 2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО** с целью практического применения МК дисциплинобщеобразовательного циклаПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Языкова | **СОСТАВЛЕНА** в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»  |

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Заместитель директора по УМР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Дорошенко

Разработчик:

преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ РО «ЗСХТ» Л.В. Языкова

Рецензенты:

1. Степкина С.Н – преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ РО «ЗСХТ»

 2. Метелкина Ж.С. - к.и.н., ст. преподаватель кафедры зарубежной истории и международных отношений ЮФУ

**Рецензия**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) разработанную преподавателем ГБПОУ РО «ЗСХТ» Языковой Л.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществоведение разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

В основу данной программы положена примерная программа авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Рабочая учебная программа включает в себя пояснительную записку, рецензию, тематический план, содержание программы, список литературы.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В программе отражается основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает изучение тем по экономике и праву.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание обеспечивает углубленное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степкина С.Н – преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ РО «ЗСХТ»

**Рецензия**

 **на рабочую программу учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) разработанную преподавателем**

**ГБПОУ РО «ЗСХТ» Языковой Л.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществоведение разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

В основу данной программы положена примерная программа авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

 Рабочая учебная программа включает в себя пояснительную записку, рецензию, тематический план, содержание программы, список литературы.

Согласно государственному образовательному стандарту учебная дисциплина обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Программа учитывает изучение тем по экономике и праву.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, клю­чевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; право­вые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание дисциплины обеспечивает преемствен­ность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых не­обходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других дисциплин.

Требования к уровню подготовки студентов дают более конкретные представления о том, что именно должны знать обучающиеся, какие умения должны быть сформированы в ходе курса.

Контроль знаний проводится преимущественно в форме тестов, контрольных работ, подготовки рефератов, докладов, сообщений.

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метелкина Ж.С. - к.и.н., ст. преподаватель кафедры зарубежной истории и международных отношений ЮФУ

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»** | 6 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»** | 9 |
| **условия реализации учебной дисциплины «Обществознание»** | 22 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины «Обществознание»** | 24 |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС технического профиля по специальностям СПО:

  **260807 Технология продукции общественного питания**

 **110809 Механизация сельского хозяйства**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл, базовая учебная дисциплина, технический профиль.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

 Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате изучения учебной дисциплины «обществознание» студент должен знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен уметь:

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка: 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка: 117 часов;

самостоятельная работа: 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество*** ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *176* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *117* |
| в том числе: |  |
| Контрольные работы | *6* |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | *59* |
| в том числе: |  |
| реферативная работа | *12* |
| исследовательская работа | *10* |
| подготовка презентаций | *8* |
| работа с информационными источниками  | *21* |
| творческие задания | *8* |
| **Итоговая аттестация - экзамен**  | *6* |

# **Тематическое планирование по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов** | **Объем** **часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1 | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания. | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 1 |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | **21** |
| **Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | Содержание учебного материала | ***12***  |
| **1.** | **Философские представления о человеке.** Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 2 |
| **2.** | **Человек, индивид, личность.** Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. |
| **3.** | **Социализация личности.** Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация. |
| **4.** | **Деятельность человека.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. |
| **5.** | **Деятельность и мышление.** Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. |
| **6.** | **Выбор профессии.** Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |
| **7.** | **Свобода человека.** Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности. |
| **8.** | **Социальное развитие.** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России. |
| **9.** | **Молодежная среда и ее проблемы.** Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми);– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 6 |
| **Тема 1.2.Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | ***9***  |
| 1. | **Общество как сложная динамическая система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 |
| 2. |  **Социальные институты.** Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов. |
| 3. | **Цивилизация и формация.** Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки. |
| 4. | **Эволюция и революция.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса. |
| 5. | **Глобализация современного общества.** Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации. |
| 6. | **Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема. |
| 7. | **Контрольная работа по разделу № 1** |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 4 |   |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | **15** |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | Содержание учебного материала | **4** |
| 1-2 | **Культура и духовная жизнь общества.** Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 |
| 3-4  |  **Многообразие культур.** Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях культуры и субкультуры,- сообщения о типах и видах культуры;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 2 |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** |  | Содержание учебного материала | ***4***   |
| 1. | **Познание и знание.** Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления.  | 2 |
| 2. | **Многообразие человеческого знания**. Виды человеческих знаний. |
| 3. | **Наука**. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. |
| 4. | **Образование**. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 2  |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | **7**  |
| 1-2 | **Мораль**. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни. | 2 |
| 3-4 | **Религия**. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования. |
| 5-6 | **Искусство.** Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.  |
| 7 | **Контрольная работа по разделу № 2** |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 3  |  |
| **Раздел 3. Экономика** | **22** |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.** | Содержание учебного материала | **6**   |
| 1-2 | **Экономика: наука и хозяйство**. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности. | 2 |
| 3-4 | **Типы экономических систем**. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно - административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. |
| 5 | **Человек в системе экономических отношений.** Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура |
| 6 | **Бюджет семьи.** Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 3  |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | **6**  |
| 1-2 | **Рыночные отношения в экономике**. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.  | 2 |
| 3-4 | **Бизнес в России**. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. |
| 5-6 | **Экономика и государство**. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 3 |  |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала | **6**   |
| 1-2 | **Экономический рост и развитие**. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рос. Экономические циклы. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, его структура и динамика. | 2 |
| 3-4 | **Рынок труда**. Рынок труда и безработица.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. |
| 5-6 | **Финансы в экономике.** Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях экономики, рыночной системы.– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 3  |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала | **4**   |
| 1 | **Становление рынка в России.** Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 |
| 2-3 | **Мировая экономика**. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. |
| 4 | **Контрольная работа по разделу № 3** |  |  |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ | 2  |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | **18**  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала | 6   |
| 1-2 | **Социальные отношения**. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 2 |
| 3-4 | **Социальная мобильность**. Социальная мобильность. Открытое и закрытое общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. |
| 5 | **Социальная роль**. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| 6 | **Социальный статус**. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 3  |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | **4**   |
| 1-2 | **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**  Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 |
| 3-4 | **Социальные взаимодействия**. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 2  |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | **8**   |
| 1-2 | **Демографическая ситуация в России.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России. | 2 |
| 3-4 | **Молодежь как социальная группа.** Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. |
| 5-6 | **Нации и межнациональные отношения.** Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения.  |
| 7 | **Семья в современной России.** Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей. |
| 8 | **Контрольная работа по разделу № 4.** |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 4  |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление**  | **16**  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | **6**   |
| 1. | **Политика и власть.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | 2 |
| 2. | **Политическая система.** Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический режимы. |
| 3. | **Демократия.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Гражданское общество и правовое государство, понятие и признаки. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное Демократические перемены в России. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; | 3  |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | **10**   |
| 1 | **Участие гражданина в политической жизни.** Сущность политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.  | 2 |
| 2 | **Гражданское общество и государство.** Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. |
| 3-4 | **Демократические выборы и политические партии.** Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем. Политические партии и движения, их классификация. Многопартийность и партийные системы. |
| 5-6 | **Политические партии России.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические партии России. Политические программы партий. Избирательная кампания в Российской Федерации.  |
| 7 |  **СМИ и политика.** Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Политическая пропаганда. Функции СМИ в современном обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |
| 8 | **Контрольная работа по разделу № 5** |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных политических ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных политических ролей;– изложение и аргументация собственных суждений о политических реалиях и явлениях общественной жизни; | 5  |  |
| **Раздел 6. Право** | **24**  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | **6**   |
| 1-2 | **Право в системе социальных норм.** Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права. | 2 |
| 3-4 | **Источники права.** Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |
| 5-6 | **Правоотношения и правонарушения.** Правоотношение. Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; | 3  |  |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8   |
| 1-2 | **Конституционное право.** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  | 2 |
| 3-4 | **Система государственных органов РФ.** Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Законотворческий процесс в РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |
| 5-6 | **Гражданин Российской Федерации.** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Воинская обязанность. Основания отсрочки от военной службы. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в правовом пространстве, исполнения основных прав и обязанностей.– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; | 4  |  |
| **6.3. Отрасли российского права** | Содержание учебного материала | **8**   |
| 1 | **Гражданское право.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. | 2 |
| 2 | **Права собственности.** Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |
| 3-4 | **Семейное право.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. |
| 5 | **Трудовое право.** Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. |
| 6 | **Социальная защита и социальное обеспечение.** Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. |
| 7-8 | **Административное и уголовное право.** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 4  |  |
| **Тема 6.4. Международное право** | Содержание учебного материала | **4** |
| 1. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина. | 2 |
| 2. | **Контрольная работа по разделу № 6** |
| Самостоятельная работа студентов: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. | 2  |  |
| **Итого: аудиторная нагрузка** | **117**  |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

#  **«Обществознание»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- классная доска

- библиотека

- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

* Телевизор,
* DVD плеер,
* медиапроектор
* персональный компьютер,
* экран
* магнитофон
* видеомагнитофон

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная:**

1. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 10 кл. М. «Просвещение», 2009.

2. Боголюбов Л.Н. и Лазебникова А.Ю. Обществознание: учебник для 11 кл. М «Просвещение», 2009.

**Дополнительная:**

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
2. Певцова Е.А.Основы правовых знаний. – М., 2003.
3. Певцова Е.А*.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
4. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
5. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
6. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

**Информационные ресурсы сети Интернета:**

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru/) (Федеральный институт педагогических измерений)
[http://](http://www.educom.ru/)[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования)
[http://www.educom.ru](http://www.educom.ru/) – Департамент образования города Москвы
[http://www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) – Московский институт открытого образования;
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
<http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml> <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «Обществознание»**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| уметь- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * *успешного выполнения типичных социальных ролей;*
* *сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
* *совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;*
* *осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*
* *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*
* *ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;*
* *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*
* *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*
* *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
* *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

**Знать \ понимать**- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания; | Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - контрольная работа, - семинарские занятия Итоговый контроль:экзамен |