Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
**Цель:**Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания **и** развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе.
**II.** Теоретическое обоснование

Определение понятий «одаренность» **и** «одаренный ребенок»

**Одарённость** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности **и** получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так **и** его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, **и** она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.
**Одарённый ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
**Одарённая личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере **общения** (лидерство).
Одарённость может проявляться:- как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Психологи утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет эта одарённость куда-то исчезает;
- как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Признаки одаренности в ***точных науках:***

-ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям;

- проявляет необычное понимание математических отношений;

- демонстрирует легкость в запоминании знаков;

- проявляет исключительные способности в решении задач;

- знает то, о чем его сверстники даже не подозревают.

1. **Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.**
2. **Цели и задачи.**
	* **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.
	* **Задачи:**
		+ Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
		+ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
		+ Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
		+ Организация разнообразной внеурочной деятельности;
		+ Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

 **3.Принципы работы с одарёнными детьми.**

* Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Возрастание роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

 выявление одаренных детей;

 развитие творческих способностей на уроках;

 развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

 создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

 В обучении одаренных учащихся могут применяться 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. **Ускорение .**

 При данном подходе следует учитывать потребности и возможности определенной категории детей, отмеченных ускоренным темпом развития.

1. **Углубление.**

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают интерес по отношению к той или иной проблеме.

1. **Обогащение.**

Подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами, дисциплинами.

1. **Проблематизация.**

Данный подход предлагает стимулирование личностного развития ребенка.

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

#  *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему*.

# *- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# *- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

**Программа**

Пояснительная записка.

**1. Выявление одаренных детей.**

В СОШ №51 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.
Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – *аналитический*** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские:**

* мастерская художественного слова;
* музейное дело (школьный музей этнографии);
* музыкальная мастерская (или музыкальный класс 3 а и 7 а).
* «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

**II этап – *диагностический* (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.*** самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (8-11 классы). Необходимость в таком ребячьем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 60 % учеников школы. Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу.

***ТАЛАНТ
ТРУДОЛЮБИЕ
ТЕРПЕНИЕ
ТВОРЧЕСТВО
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ***

Деятельность разнообразна. Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах , подводятся итоги прошедшего года.

1. **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

1. **Формы работы с одаренными учащимися.**
* школьное научное общество;
* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.



**Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность**

1. **Тематика творческих работ**
* **Истоки математики** (Вавилон, Египет, Греция, Восток) - для учащихся 8 класса;
* **Великие математики мира** (ученые-математики) - для учащихся 9 класса;
* **Тематические учебные проекты** - для учащихся 10 класса (профильный уровень);
* **В мире закономерных случайностей** (теория вероятности и математическая статистика) - для учащихся 11 класса.
1. **Темы учебных проектов**

(10 класс, математический профиль)

1. **Расширение понятия числа.**

*Рекомендации*. Стержнем работы должно быть выделено возникновение новых чисел как результат необходимости в них. Подробнее остановиться на комплексных числах, числе решений уравнений *n*-ой степени и их графической интерпретации.

1. **Числовые последовательности.**

*Рекомендации*. Раскрыть понятие числовой последовательности, ее виды, показать способы решений задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Подробнее остановиться на бесконечной убывающей геометрической прогрессии, ее сумме и применении.

1. **Графики элементарных функций и правила их преобразований.**

*Рекомендации*. Рассмотреть графики элементарных функций и способы построения графиков функций, опираясь на знание графиков этих функций и правила их преобразования. Уделить внимание построениям графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.

1. **Показательные уравнения, неравенства и их системы.**

*Рекомендации*. Рассмотреть свойства показательной функции, ей график и способы решения показательных уравнений и неравенств. Стержневой линией решения уравнений и неравенств должна быть опора на свойства функции через образ графика функции.

1. **Логарифмические уравнения, неравенства и их системы.**

*Рекомендации*. Рассмотреть свойства логарифмической функции, ей график и способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Стержневой линией решения уравнений и неравенств должна быть опора на свойства функции через образ графика функции.

1. **Целые уравнения.**

*Рекомендации*. Алгоритмы решения, формулы корней уравнения, теоремы о корне. Затронуть уравнения с двумя переменными и способы их решений в целых числах.

1. **Метод математической индукции.**

*Рекомендации*. Раскрыть понятие индуктивного метода, принцип индукции и основанный на нём метод математической индукции. Остановиться на применении метода в различных примерах на доказательство методом математической индукции.

1. **Уравнение с параметром.**

*Рекомендации*. Раскрыть понятие параметра в уравнении, способы решения линейного, квадратного и комбинаций уравнений с параметром, рассмотреть решение уравнений с параметром в примерах, дать графическую иллюстрацию уравнениям с параметром.

1. **Уравнение с модулем.**

*Рекомендации*. Раскрыть понятие модуля и способы решения уравнений с модулем, основанные на свойствах модуля и знаке функции под модулем, рассмотреть решение уравнений с модулем в примерах, дать их графическую интерпретацию.

1. **В мире тригонометрических функций.**

*Рекомендации*. Мы живем в мире гармонических колебаний (примеры), все они описываются тригонометрическими функциями. Создать как единое целое мир тригонометрических функций (определения, свойства, графики, формулы, уравнения, гармонические колебания).

1. **Именованные геометрии**.

*Рекомендации*. Раскрыть возникновение и сущность неевклидовых геометрий: геометрии Лобачевского и геометрии Римана, модели для описания этих геометрий, их значимость.

1. **Великие математики мира.**

*Рекомендации*. Расположить основоположников математики согласно истории развития математики, познакомиться с их биографией, осветить их вклад в науку.

1. **История развития математики** (этапы развития математики).
2. **Системы счисления.**

*Рекомендации*. Дать понятие позиционным и непозиционным системам счисления. Охарактеризовать виды систем счисления, их преимущества и недостатки. Рассмотреть правила перевода чисел из одной системы счисления в другую, их применение.

1. **В мире закономерных случайностей** (комбинаторика, теория вероятности, статистика).

*Примечание*. В каждой работе должна быть проведена систематизация материала, историческая справка и свои выводы по теме проекта. Поэтому работа над проектом предполагает сбор материала, его систематизацию, обоснование и суждения автора. При работе над проектом автор должен приобрести компетентность в области проектной темы. Материал должен быть подготовлен к защите проекта.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | 2010-2015 | методсовет |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей. | Ежегодно  | ШМО начальной школы, психолог |
| 3 | Совершенствование деятельности клуба одаренных детей Создание нормативной и методической базы.Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях клуба одаренных детей  | 2010-20152011ежегодно | руководители  |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Кенгуру», «КИТ». | ежегодно | учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно | учителя-предметники |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | психолог школы, методсовет |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения * выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты;
* разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;
* проведения занятий с детьми;
* отработка форм, методов, приёмов работы;
* создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми
 | 2011-2015 | психолог школыучителя –предметникируководители  |

**Карта одарённого по математике учащегося**

 Проблемам одарённых детей на федеральном уровне в последние годы уделяется много внимания. Но для учителя, работающего в общеобразовательных школах, не хватает информации о методиках работы с такими детьми. Я работаю с детьми, имеющими способности в изучении математических дисциплин, около 15 лет. Накоплен некоторый опыт, которым хотелось бы поделиться с коллегами.

 Чтобы отследить развитие одарённого по математике ребёнка, я заполняю карточку учащегося и по мере взросления вношу изменения. В этой статье приведу примеры заполнения таких карточек на двух учащихся 10 и 11 класса.

**Карта одарённого по математике учащегося 10 класса**

1. Фамилия, имя учащегося: ***Глушко Артур***

2. Характер ребенка: ***спокойная уверенность, есть задатки лидера.***

Качества личности (положительные, отрицательные):

положительные: ***спокойный, уравновешенный, честный, готов помочь другу***

отрицательные: ***излишне скромен***

3. Положение ребенка в коллективе: ***пользуется авторитетом***

4. Учебная деятельность:

успеваемость*:* ***имеет отличные отметки почти по всем предметам***

мотивация обучения:***школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты***

посещаемость уроков: ***не пропускает уроки без уважительной причины***

способности к обучению: ***отличные***

познавательный интерес: ***высокий***

5. Трудовая деятельность: ***наличие трудовых навыков***

предпочитаемые виды труда: ***умственный, много работает с компьютером***

участие в трудовых делах: ***очень ответственно выполняет поручения, но сам недостаточно активен***

6. Получение дополнительного образования: ***кружки математической и технической направленности.***

**Индивидуальный план работы учащегося 10 класса Глушко Артура.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы*** | ***Уровень*** | ***Сроки проведения*** | ***Результаты******2011-2012******уч. год*** | ***Результаты******2012-2013******уч. год*** | ***Результаты******2013-2014******уч. год*** |
| **Участие в работе кружков и предметных недель** | Школьный | 1час в две недели | С программой справился |  |  |
| **Участие в интеллектуальных играх и конкурсах** | «Кенгуру»«Авангард»«Эврика»«МИФ» | Мартоктябрьмартфевраль | Хорошийрезультатсправилсядипломсправился |  |  |
| **Участие в математических олимпиадах** | ШколаГородОбласть | Ноябрь | 2 место |  |  |
| **Защита творческого проекта** | КлассШкола | ФевральАпрель | ребусы |  |  |
| **Участие в научно-практических конференциях** | Школа Город Область | НоябрьЯнварь  |  |  |  |
| **Участие в математических соревнованиях** | МатбойЭрудитРегата | январь | участник |  |  |
| **Участие в Интеллектуально- личностном марафоне** |  | Май | Высокий результат |  |  |

**Карта одарённого по математике учащегося 11 класса**

1. Фамилия, имя учащегося: ***Баяртуев Бато.***

2. Характер ребенка: ***спокойный, знающий себе цену, есть задатки лидера.***

Качества личности (положительные, отрицательные):

положительные:  ***честный, умный, целеустремлённый, колоссальная работоспособность***

отрицательные: ***не очень любит работать в группе, пробелы в базовых знаниях***

3. Положение ребенка в коллективе: ***пользуется авторитетом***

4. Учебная деятельность:

успеваемость*:* ***имеет отличные отметки по всем предметам***

мотивация обучения:***школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты***

посещаемость уроков: ***не пропускает уроки без уважительной причины***

способности к обучению: ***хорошие***

познавательный интерес: ***высокий***

5. Трудовая деятельность: ***наличие трудовых навыков***

предпочитаемые виды труда: ***умственный, много работает с компьютером, уделяет внимание дистанционным формам обучения***

участие в трудовых делах: ***очень ответственно выполняет поручения, но сам недостаточно активен***

6. Получение дополнительного образования: ***кружки математической и лингвистической направленности***

**Индивидуальный план работы учащегося 11 класса Баяртуева Бато.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы*** | ***Уровень*** | ***Сроки проведения*** | ***Результаты******2010-2011******уч. год*** | ***Результаты******2011-2012******уч. год*** | ***Результаты******2012-2013******уч. год*** |
| **Участие в работе кружков и предметных школ** | Школьный | 1час в неделюдистанционно | С программой справился | С программой справился |  |
| **Участие в интеллектуальных играх и конкурсах** | «Кенгуру»«Авангард»«Эврика»«МИФ» | МартОктябрьМартфевраль | Хорошийрезультатдиплом | Отличный результат, диплом за 1 место в школе дипломдипломсертификат |  |
| **Участие в математических олимпиадах** | ШколаГородОбласть | ОктябрьНоябрь | 1 место3 место | 1 место |  |
| **Защита творческого проекта** | КлассШкола | ФевральАпрель | Игры со спичками | комбинаторика |  |
| **Участие в научно-практических конференциях** | Город Область |  |  |  |  |
| **Участие в математических соревнованиях** | МатбойЭрудитРегата | январь | участник | участник  |   |
| **Участие в Интеллектуально- личностном марафоне** |  | Май | Высокий результат | Средний результат |  |

**Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
* Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
* Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
* Повышение профессиональной компетентности педагога по актуальным вопросам педагогики одаренности (я прошла курсы РИКУиО с 18.10.2010 по 27.10.2010 по теме «методика работы с одарёнными детьми в области математики» в объёме 72 часа);
* Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.