**Проект урока**

**Педагог : Трунова М.Г.**

**Предмет: ОБЖ Класс: 8а**

**Тема урока** : **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях**

 **Цель:** Расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях

**Задачи:**

**Предметные**:

 1.Изучить опасности у воды, их последствия

 2. Знать правила поведения на водоемах

 3.Знать порядок действий при наводнении, при движении по замерзшим водоемам и при авариях на судах

**Метапредметные**:

 1.Развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации

 2.Уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

**Личностные**:

 1.Воспитывать качества ситуационного лидера

 2.Уметь работать в команде и индивидуально

 3.Знать и применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах

**Характеристика класса**:

 В 8а классе 25 учащихся .Мальчиков- 12, девочек-16. Большая часть учащихся учатся на 4 и5. Ребята способные, целеустремленные. Умеют работать в группах и индивидуально. Учащиеся проявляют активность на уроках, могут демонстрировать глубокое понимание сущности материала, логически мыслить.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке**: ЭОР, видеофильм, задания для работы в группах

**ХОД УРОКА**

*,*

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**, **включающий:**

**Цель:** 1.Организация учащихся 2.Обеспечение внимание**Задачи:**1.Создать положительный эмоциональный настрой 2.Создать условия для принятия учащимися учебной задачи урока 3.Активизировать знания учащихся **Методы:** Словесный |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| *Построение**Приветствие**Выявление отсутствующих**на уроке.**Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку* **Вы готовы работать на уроке?** | *Учащиеся встают**Приветствуют учителя**Отмечают отсутствующих***-Да!***Психологически настраиваются на активную деятельность на уроке* |  |
|  **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу****Цели**: Контроль и обобщение полученных знаний  Проверка выполнения домашнего задания**Задачи**:1. Проверить усвоение материала прошлого урока 2. Оценить совместно с учителем результат деятельности отдельных учащихся3. Формировать адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная ,индивидуальная**Методы**: словесный, беседа, наглядность, комментарии**Методы контроля**: опрос**Виды контроля**: текущий**Метод мотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:** похвала**Критерии оценивания домашнего задания:** Отметка «5» - задание выполнено полностью, где учащийся демонстрирует полное понимание сущности материала;Отметка «4»-задание выполнено с погрешностями(1-2 неточности);Отметка «3» - задание правильно выполненное только на половинуОтметка «2»-плохое понимание и знание теоретического материала |
|  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| -**На прошлом уроке мы рассмотрели безопасность на дорогах.***напоминает задание***По заданию: Из правил дорожного движения необходимо было выбрать основные положения того, что запрещено водителю велосипеда** *Выслушивает ответы учащихся,* *поощряет их высказывания, подбадривает учеников.**Показывает образец выполненного задания* *Организует самоконтроль учащихся* *Критерии оценки выполнения домашнего задания* *Оценивает качество выполнения задания.**Корректирует ошибочные действия учащихся исправляет индивидуальные ошибки учащихся**Путем опроса убеждается, как учащиеся справились с заданием* | *Слушают, воспринимают информацию**Отвечают на поставленный вопрос* *Сравнивают результат с готовым образцом.**Разрабатывают вместе с учителем критерии оценки работы.**Оценивают качество своей работы.**Анализируют правильность выполнения задания* | Критерии оценки на слайде |
|  **3.Изучение нового учебного материала.**:**Цель:** Формирование знаний по безопасности у водоемов**Задачи: 1.**Уметь анализировать ситуации и принимать решения **2.**Вырабатывать волевую саморегуляцию 3.Учитывать разные мнения и координировать разные позиции**Формы организации деятельности учащихся**: работа в группах, индивидуальная**Методы**: частично – поисковый, словесный , электронно -образовательные ресурсы, комментарии**Методы контроля**: опрос**Виды контроля**: оперативный**Метод мотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:** похвала**Критерии оценивания домашнего задания:** Отметка «5» - задание выполнено полностью, где учащийся демонстрирует полное понимание сущности материала;Отметка «4»-задание выполнено с погрешностями(1-2 неточности);Отметка «3» - задание правильно выполненное только на половинуОтметка «2»-плохое понимание и знание теоретического материала; |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| -**На прошлом уроке мы рассмотрели безопасность на дорогах. А сейчас давайте прослушаем сообщение…**-**Давайте теперь сформулируем тему урока.** *Конкретизирует тему:* **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.***Сообщает тему урока и подводит учащихся к формированию цели* **-А что бы вы хотели знать по данной теме?****-А для чего вам это нужно знать?****- Значит наша цель урока** : **расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях****-Давайте упорядочим ваши ответы и составим план нашей работы.**   **Для обеспечения безопасности на водоемах существует ряд общих правил безопасного поведения на воде в различных ситуациях.** (*Побуждает учащихся самостоятельно рассуждать, определять целесообразный* *путь выполнения поставленных задач, содействует активизации деятельности каждого учащегося*) **-Как вы думаете, где могут происходить наводнения?****-Какие вы знаете территории ,****которые пострадали от наводнений.?** -**На территории России серьёзные наводнения происходят регулярно, по числу жертв занимают второе место и входят в первую тройку стихийных бедствий по величине материального ущерба.** -**Сейчас прослушаем статистику наводнений за последние 20 лет** *организует сообщения учащихся* *Комментирует и оценивает* *качество выполнения задания, хвалит выступающего**Организует учащихся для поиска* *нужной информации*.*Предлагает каждой группе поработать над раздаточным материалом, рекомендуемым специалистами МЧС:***1.Как подготовиться к наводнению****2.Как действовать во время наводнений****3.Как действовать после** **наводнения***Осуществляет дополнительную информацию, корректирует**Критерии оценивания учебного задания**Путем опроса убеждается, как ребята справились с заданием,**хвалит**Ставит новые учебные задачи*-**Не менее важно знать и правила** **безопасного поведения на замерзших водоемах в весенне-осенний период.****Переходить водоем нужно только в проверенных местах, обозначенных специальными предупредительными сигналами. Если безопасные места не обозначены, необходимо осмотреть лед.****-По каким признакам можно определить прочность льда?**Побуждает учащихся самостоятельно рассуждать, осмысливать**-Но встречаются случаи, когда человек может провалиться под лед.** **А вот как действовать: если ты провалился под лед ?.****Давайте посмотрим на экран…****-Каждой группе предлагаю составить план действий по спасению утопающего.***Оказывает помощь в процессе выполнения задания.***-Назовите действия утопающего** **-Назовите действия спасателя.****-Самое главное не паниковать, сосредоточиться.***Анализирует правильность выполнения действий.**Поощряет высказывания и выслушивает мнения учащихся , комментирует**Оценивает качество выполнения задания, хвалит**Напоминает цели урока…* **-Мы с вами не рассмотрели еще одну ситуацию на водоемах –это аварии на морских и речных судах**-**Каждый человек, поднявшийся на палубу корабля должен знать и соблюдать ряд общих правил.****-Как вы думаете, какие это правила?**Ставит новые учебные задачи*Организовывает работу по выполнению задания по учебнику ОБЖ***-А сейчас поработаем самостоятельно ..Составьте правила поведения на корабле.***Содействует активизации деятельности каждого учащегося.**Управляет поведением, налаживает взаимоотношения между детьми. Наблюдает за действием каждого ученика. Подбадривает учеников.**-Сравните свои правила поведения* *с правилами на экране…**Критерии оценки выполнения задания* *Оценивает качество выполнения задания ,ХВАЛИТ.**Анализирует, указывает на допущенные ошибки:***- Важно также знать расположение судового медпункта.**(*Хвалит учащихся)***-А как вести себя при кораблекрушении?** **--Давайте заслушаем выступление, приготовленное учащимися** *Оценивает качество выполнения задания учащимися ,хвалит* | *Выступает ученик.* ***В среднем на водоёмах России в год погибает 14-16 тыс. человек. Анализ причин гибели людей на водоёмах России свидетельствует о том, что более 54% всех несчастных случаев происходит во время купания, чаще всего в нетрезвом состоянии или в необорудованных опасных местах (ямах, карьерах, болотах), а также от неумения плавать. До 25% несчастных случаев происходит во время водного туризма (походов на гребных судах) и при катании на лодках. До 13% случаев гибели людей на воде приходится на период паводков и наводнений. Часть несчастных случаев происходит на водоёмах в зимнее время, а также при пользовании водным транспортом.****Слушают, анализируют,* *формулируют тему:****-Безопасность на водоемах лето м и зимой*** ***-Безопасность при плавании на лодках и судах******-Безопасность при наводнениях******(****Осмысливают, отвечают)***- Как вести себя при наводнениях****- как действовать при кораблекрушении**- **Знать правила безопасногоповедения на водоемах в любое время года***-* **Как действовать, если ты провалился под лед*****-Чтобы спасти себе и другим жизнь.****(ответы учеников и комментарий учителя направлены на выявление того, что человек должен знать как сохранить себе и спасти жизнь другим)**Формулируют задачи**Строят алгоритм деятельности, логически и грамотно формулируют ответы:****1.Правила поведения при наводнениях******2.Движение на замерзших водоемах*** ***3.Аварии на морских и речных судах****(Думают, формулируют ответы**--****Чаще всего в тех местах, где крупные реки.******-Дальний Восток, Санкт-Петербург, Урал..****выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью**Слушают ,воспринимают, осознают, запоминают**Работа в группах**Осуществляют поиск необходимой* *информации для выполнения задания с использованием литературы**Решая задачи в группе, предъявляют свою точку зрения**Слушают, воспринимают и осознают учебные задания.**Обсуждают результаты учебной деятельности с другими учащимися и учителем**Оценивают свою работу**Называют основные признаки прочности льда:****- Чистый прозрачный лед -наиболее прочен******- Лед покрытый снегом- тонкий******-В местах, где торчат коряги-******лед тонкий****-****В местах впадения в озеро или реку- лед тонкий.****Смотрят на экран, вникают в содержание, осмысливают,**запоминают.**Смотрят на экран, вникают в содержание ,осмысливают,**запоминают.**Повторяют и формулируют основные действия в случае, если ты провалился под лед .* *Устанавливают последовательность действий:****-*Нельзя наваливаться всем телом на кромку льда*****-*Надо опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение****-Осторожно вытащить сначала одну ногу, а затем, переворачиваясь -другую****-Не вставая отползти в сторону, а затем встать и быстро добраться до жилья***-* **Увидев тонущего , нельзя подходить слишком близко к полыньи, т.к. лед может провалиться.****-Надо взять любое подручное средство (веревку ,шарф, длинную палку) и забросить к тонущему.****\_-Затем лечь на лед и подползти к потерпевшему, захватив конец подручного средства , тащить не поднимаясь на льду.** **- Доставить потерпевшего до жилья ,снять мокрую одежду и напоить горячим чаем***Оценивают ответы каждой группы, координируют разные точки зрения и приходят к общему мнению в ходе обсуждения* *Слушают, вникают и осознают* *учебные задачи**Формулируют ответы:****-Каждый пассажир должен уметь пользоваться спасательным жилетом;****-* ***Не поддаваться панике;******-Знать действия при пожаре на корабле;и т.д****Индивидуальная работа учащихся**Изучают материал, вникают в содержание, воспринимают, проектируют собственные действия, формируют правила поведения на корабле.**Сравнивают**Производят самооценку по критериям**заданным педагогом**Вникают в вопрос, осмысливают, слушают, запоминают.* *Материал учащихся.****-  Не паникуйте, чётко и быстро выполняйте указания капитана и экипажа судна.******-Наденьте спасательный жилет. Одежду и обувь не снимайте. Возьмите с собой документы, предварительно завернув их в полиэтиленовый пакет.******-  Быстро и без спешки поднимитесь на верхнюю палубу и по команде экипажа садитесь по одному в спасательные средства (в шлюпки, на плоты).******-  Если сесть в шлюпку (на плот) невозможно, прыгайте в воду ногами вниз (спасательный жилет на вас надет), одной рукой закрыв нос и рот, а другой – обхватив себя за пояс, чтобы не сорвало спасательный жилет.******-  Оказавшись в воде, отплывите от борта корабля.*** ***-  Увидев шлюпку, в которой есть свободные места, подплывите к ней, и вам помогут на неё подняться. Если в шлюпке нет мест, попросите бросить вам трос (фал, канат), обвяжитесь им под мышками и плывите за шлюпкой.******-  Рационально используйте аварийный запас воды .*** | ***Статистика по России****Организация целеполагания**НА СЛАЙДЕ**ТЕМА УРОКА:***Безопасное поведение на водоемах в различных условиях**На экране **цель** урока:**Расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях.**На экране постепенно появляется план изучения темы**Приложение1****Работа с раздаточным материалом****Показ на слайде****Учебный фильим-2мин***Пособие Минобр. науки «Чрезвычай**ные приключения Юли и Ромы»,**часть II,урок 6**«Правила поведения на льду»***Работа в группах*****Работа с учебником***Задачи этого этапа: научить извлекать нужную информацию из изученного материала**На слайде:****1.Все пассажиры обеспечены спасательным средством****2.В случае эвакуации знать место в шлюпке****3.Соблюдать порядок эвакуации .****.4.Не поддаваться панике.****5.Изучить инструкцию по использованиюспасательного жилета****6.Знать путь передвижения по коридорам корабля в случае пожара****7.Нельзя находиться на открытой палубе во время шторма****Материал учащихся на слайдах** |
| **4.Закрепление учебного материала**, **Цели:** -Закрепление знаний по безопасности на водоемах в различных условиях -Оценка деятельности учащихся на уроке **Задачи** : Формировать осознанное отношение ответственности за общее дело Проверить усвоение учащимися содержание учебного материала  Организовать деятельность учащихся по самооценке выполнения учебной задачи**Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная**Методы организации деятельности учащихся**: беседа, комментарии**Методы мотивирования**(стимулирования)учебной активности учащихся: похвала**Виды контроля**: итоговый. |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| Вопросы: **Какие основные причины поведения человека приводят к гибели на воде?****–  Какие существуют меры безопасного поведения человека на замёрзших водоёмах?****–  Что должен знать каждый пассажир, поднявшись на борт морского или речного парохода?****Подведение итогов урока****-Что нового вы узнали на уроке?****-Что вы запомнили?****-Где можно применить полученные знания?** | *Слушают, осмысливают вопросы, вникают в их содержание, анализируют,**формулируют ответы***-Действия во время и после наводнения;****- Правила поведения на замерзших водоемах: действия пострадавшего и спасателя;****-Правила поведения на корабле;****-Действия при кораблекрушении;****Полученные знания пригодятся в жизни: на отдыхе, при плавании на корабле, оказании помощи потерпевшим и т.д.**  | Рефлексия.Задачей данного этапа урока является контроль выполнения поставленных в начале урока учебных задач и выставление оценок. |
| 1. **Задание на дом**:

 **Цель:** Формирование у учащихся привычки и навыков безопасного поведения на водоемах **Задачи**: Организовать творческо-поисковую работу Развивать познавательную инициативу Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности **Критерии выполнения домашнего задания** :Отметка «5»-ученик выполнил письменно задание и обосновал свои действия, грамотно применив изученный материал .Отметка «4»- незначительные ошибки, выполнено с погрешностями (1- 2 ошибки)Отметка «3»- правильно выполнено только половина заданияОтметка «2»- слабые знания правил и действий на водоемах |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **Задания на выбор:****№1:****На основе вашего личного опыта и из информации, полученной из различных источников (книги,****периодика),сформулируйте правила безопасного поведения на воде в различных жизненных ситуациях****№2: Подготовить сообщения по крушению кораблей «Титаник» 1911г.и «Адмирал Нахимов»1986г***Благодарит за урок ,прощается с учащимися* | *слушают объяснение учителя и записывают домашнее задание и прощаются с учителем:* | Задания даются разные с учетоминдивидуальных возможностей учащихсяЗадачей данного этапа урока является объяснение домашнего задания, определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. |