**Проект урока**

**Педагог : Трунова М.Г.**

**Предмет: ОБЖ Класс: 8а**

**Тема урока** : **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях**

**Цель:** Расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях

**Задачи:**

**Предметные**:

1.Изучить опасности у воды, их последствия

2. Знать правила поведения на водоемах

3.Знать порядок действий при наводнении, при движении по замерзшим водоемам и при авариях на судах

**Метапредметные**:

1.Развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации

2.Уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

**Личностные**:

1.Воспитывать качества ситуационного лидера

2.Уметь работать в команде и индивидуально

3.Знать и применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах

**Характеристика класса**:

В 8а классе 25 учащихся .Мальчиков- 12, девочек-16. Большая часть учащихся учатся на 4 и5. Ребята способные, целеустремленные. Умеют работать в группах и индивидуально. Учащиеся проявляют активность на уроках, могут демонстрировать глубокое понимание сущности материала, логически мыслить.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке**: ЭОР, видеофильм, задания для работы в группах

**ХОД УРОКА**

*,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**, **включающий:**   **Цель:** 1.Организация учащихся  2.Обеспечение внимание  **Задачи:**  1.Создать положительный эмоциональный настрой  2.Создать условия для принятия учащимися учебной задачи урока  3.Активизировать знания учащихся    **Методы:** Словесный | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Примечание** |
| *Построение*  *Приветствие*  *Выявление отсутствующих*  *на уроке.*  *Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку*    **Вы готовы работать на уроке?** | *Учащиеся встают*  *Приветствуют учителя*  *Отмечают отсутствующих*  **-Да!**  *Психологически настраиваются на активную деятельность на уроке* | |  |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу**  **Цели**: Контроль и обобщение полученных знаний  Проверка выполнения домашнего задания  **Задачи**:1. Проверить усвоение материала прошлого урока  2. Оценить совместно с учителем результат деятельности отдельных учащихся  3. Формировать адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности  **Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная ,индивидуальная  **Методы**: словесный, беседа, наглядность, комментарии  **Методы контроля**: опрос  **Виды контроля**: текущий  **Метод мотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:** похвала  **Критерии оценивания домашнего задания:**  Отметка «5» - задание выполнено полностью, где учащийся демонстрирует полное понимание сущности материала;  Отметка «4»-задание выполнено с погрешностями(1-2 неточности);  Отметка «3» - задание правильно выполненное только на половину  Отметка «2»-плохое понимание и знание теоретического материала | | | |
|  | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Примечание** |
| -**На прошлом уроке мы рассмотрели безопасность на дорогах.**  *напоминает задание*  **По заданию: Из правил дорожного движения необходимо было выбрать основные положения того, что запрещено водителю велосипеда**  *Выслушивает ответы учащихся,*  *поощряет их высказывания, подбадривает учеников.*  *Показывает образец выполненного задания*  *Организует самоконтроль учащихся*  *Критерии оценки выполнения домашнего задания*  *Оценивает качество выполнения задания.*  *Корректирует ошибочные действия учащихся исправляет индивидуальные ошибки учащихся*  *Путем опроса убеждается, как учащиеся справились с заданием* | *Слушают, воспринимают информацию*  *Отвечают на поставленный вопрос*  *Сравнивают результат с готовым образцом.*  *Разрабатывают вместе с учителем критерии оценки работы.*  *Оценивают качество своей работы.*  *Анализируют правильность выполнения задания* | | Критерии оценки на слайде |
| **3.Изучение нового учебного материала.**:  **Цель:** Формирование знаний по безопасности у водоемов  **Задачи: 1.**Уметь анализировать ситуации и принимать решения  **2.**Вырабатывать волевую саморегуляцию  3.Учитывать разные мнения и координировать разные позиции  **Формы организации деятельности учащихся**: работа в группах, индивидуальная  **Методы**: частично – поисковый, словесный , электронно -образовательные ресурсы, комментарии  **Методы контроля**: опрос  **Виды контроля**: оперативный  **Метод мотивирования(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса:** похвала  **Критерии оценивания домашнего задания:**  Отметка «5» - задание выполнено полностью, где учащийся демонстрирует полное понимание сущности материала;  Отметка «4»-задание выполнено с погрешностями(1-2 неточности);  Отметка «3» - задание правильно выполненное только на половину  Отметка «2»-плохое понимание и знание теоретического материала  ; | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Примечание** |
| -**На прошлом уроке мы рассмотрели безопасность на дорогах. А сейчас давайте прослушаем сообщение…**  -**Давайте теперь сформулируем тему урока.**  *Конкретизирует тему:* **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.**  *Сообщает тему урока и подводит учащихся к формированию цели*  **-А что бы вы хотели знать по данной теме?**  **-А для чего вам это нужно знать?**  **- Значит наша цель урока** : **расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях**  **-Давайте упорядочим ваши ответы и составим план нашей работы.**    **Для обеспечения безопасности на водоемах существует ряд общих правил безопасного поведения на воде в различных ситуациях.**  (*Побуждает учащихся самостоятельно рассуждать, определять целесообразный*  *путь выполнения поставленных задач, содействует активизации деятельности каждого учащегося*)  **-Как вы думаете, где могут происходить наводнения?**  **-Какие вы знаете территории ,**  **которые пострадали от наводнений.?**  -**На территории России серьёзные наводнения происходят регулярно, по числу жертв занимают второе место и входят в первую тройку стихийных бедствий по величине материального ущерба.**  -**Сейчас прослушаем статистику наводнений за последние 20 лет** *организует сообщения учащихся*  *Комментирует и оценивает*  *качество выполнения задания, хвалит выступающего*  *Организует учащихся для поиска* *нужной информации*.  *Предлагает каждой группе поработать над раздаточным материалом, рекомендуемым специалистами МЧС:*  **1.Как подготовиться к наводнению**  **2.Как действовать во время наводнений**  **3.Как действовать после** **наводнения**  *Осуществляет дополнительную информацию, корректирует*  *Критерии оценивания учебного задания*  *Путем опроса убеждается, как ребята справились с заданием,*  *хвалит*  *Ставит новые учебные задачи*  -**Не менее важно знать и правила** **безопасного поведения на замерзших водоемах в весенне-осенний период.**  **Переходить водоем нужно только в проверенных местах, обозначенных специальными предупредительными сигналами. Если безопасные места не обозначены, необходимо осмотреть лед.**  **-По каким признакам можно определить прочность льда?**  Побуждает учащихся самостоятельно рассуждать, осмысливать  **-Но встречаются случаи, когда человек может провалиться под лед.**  **А вот как действовать: если ты провалился под лед ?.**  **Давайте посмотрим на экран…**  **-Каждой группе предлагаю составить план действий по спасению утопающего.**  *Оказывает помощь в процессе выполнения задания.*  **-Назовите действия утопающего**  **-Назовите действия спасателя.**  **-Самое главное не паниковать, сосредоточиться.**  *Анализирует правильность выполнения действий.*  *Поощряет высказывания и выслушивает мнения учащихся , комментирует*  *Оценивает качество выполнения задания, хвалит*  *Напоминает цели урока…*  **-Мы с вами не рассмотрели еще одну ситуацию на водоемах –это аварии на морских и речных судах**  -**Каждый человек, поднявшийся на палубу корабля должен знать и соблюдать ряд общих правил.**  **-Как вы думаете, какие это правила?**  Ставит новые учебные задачи  *Организовывает работу по выполнению задания по учебнику ОБЖ*  **-А сейчас поработаем самостоятельно ..Составьте правила поведения на корабле.**  *Содействует активизации деятельности каждого учащегося.*  *Управляет поведением, налаживает взаимоотношения между детьми. Наблюдает за действием каждого ученика. Подбадривает учеников.*  *-Сравните свои правила поведения*  *с правилами на экране…*  *Критерии оценки выполнения задания*  *Оценивает качество выполнения задания ,ХВАЛИТ.*  *Анализирует, указывает на допущенные ошибки:*  **- Важно также знать расположение судового медпункта.**  (*Хвалит учащихся)*  **-А как вести себя при кораблекрушении?**  **--Давайте заслушаем выступление, приготовленное учащимися**    *Оценивает качество выполнения задания учащимися ,хвалит* | *Выступает ученик.*  ***В среднем на водоёмах России в год погибает 14-16 тыс. человек. Анализ причин гибели людей на водоёмах России свидетельствует о том, что более 54% всех несчастных случаев происходит во время купания, чаще всего в нетрезвом состоянии или в необорудованных опасных местах (ямах, карьерах, болотах), а также от неумения плавать. До 25% несчастных случаев происходит во время водного туризма (походов на гребных судах) и при катании на лодках. До 13% случаев гибели людей на воде приходится на период паводков и наводнений. Часть несчастных случаев происходит на водоёмах в зимнее время, а также при пользовании водным транспортом.***  *Слушают, анализируют,*  *формулируют тему:*  ***-Безопасность на водоемах лето м и зимой***  ***-Безопасность при плавании на лодках и судах***  ***-Безопасность при наводнениях***    ***(****Осмысливают, отвечают)*  **- Как вести себя при наводнениях**  **- как действовать при кораблекрушении**  - **Знать правила безопасногоповедения на водоемах в любое время года**  *-* **Как действовать, если ты провалился под лед**  ***-Чтобы спасти себе и другим жизнь.***  *(ответы учеников и комментарий учителя направлены на выявление того, что человек должен знать как сохранить себе и спасти жизнь другим)*  *Формулируют задачи*  *Строят алгоритм деятельности, логически и грамотно формулируют ответы:*  ***1.Правила поведения при наводнениях***  ***2.Движение на замерзших водоемах***  ***3.Аварии на морских и речных судах***  *(Думают, формулируют ответы*  *--****Чаще всего в тех местах, где крупные реки.***  ***-Дальний Восток, Санкт-Петербург, Урал..***  *выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью*  *Слушают ,воспринимают, осознают, запоминают*  *Работа в группах*  *Осуществляют поиск необходимой*  *информации для выполнения задания с использованием литературы*  *Решая задачи в группе, предъявляют свою точку зрения*  *Слушают, воспринимают и осознают учебные задания.*  *Обсуждают результаты учебной деятельности с другими учащимися и учителем*  *Оценивают свою работу*  *Называют основные признаки прочности льда:*  ***- Чистый прозрачный лед -наиболее прочен***  ***- Лед покрытый снегом- тонкий***  ***-В местах, где торчат коряги-***  ***лед тонкий***  *-****В местах впадения в озеро или реку- лед тонкий.***  *Смотрят на экран, вникают в содержание, осмысливают,*  *запоминают.*  *Смотрят на экран, вникают в содержание ,осмысливают,*  *запоминают.*    *Повторяют и формулируют основные действия в случае, если ты провалился под лед .*  *Устанавливают последовательность действий:*  ***-*Нельзя наваливаться всем телом на кромку льда**  ***-*Надо опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение**  **-Осторожно вытащить сначала одну ногу, а затем, переворачиваясь -другую**  **-Не вставая отползти в сторону, а затем встать и быстро добраться до жилья**  *-* **Увидев тонущего , нельзя подходить слишком близко к полыньи, т.к. лед может провалиться.**  **-Надо взять любое подручное средство (веревку ,шарф, длинную палку) и забросить к тонущему.**  **\_-Затем лечь на лед и подползти к потерпевшему, захватив конец подручного средства , тащить не поднимаясь на льду.**  **- Доставить потерпевшего до жилья ,снять мокрую одежду и напоить горячим чаем**  *Оценивают ответы каждой группы, координируют разные точки зрения и приходят к общему мнению в ходе обсуждения*  *Слушают, вникают и осознают*  *учебные задачи*  *Формулируют ответы:*  ***-Каждый пассажир должен уметь пользоваться спасательным жилетом;***  *-* ***Не поддаваться панике;***  ***-Знать действия при пожаре на корабле;и т.д***  *Индивидуальная работа учащихся*  *Изучают материал, вникают в содержание, воспринимают, проектируют собственные действия, формируют правила поведения на корабле.*  *Сравнивают*  *Производят самооценку по критериям*  *заданным педагогом*  *Вникают в вопрос, осмысливают, слушают, запоминают.*    *Материал учащихся.*  ***-  Не паникуйте, чётко и быстро выполняйте указания капитана и экипажа судна.***  ***-Наденьте спасательный жилет. Одежду и обувь не снимайте. Возьмите с собой документы, предварительно завернув их в полиэтиленовый пакет.***  ***-  Быстро и без спешки поднимитесь на верхнюю палубу и по команде экипажа садитесь по одному в спасательные средства (в шлюпки, на плоты).***  ***-  Если сесть в шлюпку (на плот) невозможно, прыгайте в воду ногами вниз (спасательный жилет на вас надет), одной рукой закрыв нос и рот, а другой – обхватив себя за пояс, чтобы не сорвало спасательный жилет.***  ***-  Оказавшись в воде, отплывите от борта корабля.***  ***-  Увидев шлюпку, в которой есть свободные места, подплывите к ней, и вам помогут на неё подняться. Если в шлюпке нет мест, попросите бросить вам трос (фал, канат), обвяжитесь им под мышками и плывите за шлюпкой.***  ***-  Рационально используйте аварийный запас воды .*** | | ***Статистика по России***  *Организация целеполагания*  *НА СЛАЙДЕ*  *ТЕМА УРОКА:*  **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях**  На экране **цель** урока:  **Расширить и систематизировать знания по безопасному поведению на водоемах в различных условиях.**  На экране постепенно появляется план изучения темы  **Приложение1**  **Работа с раздаточным материалом**  **Показ на слайде**  **Учебный фильим-2мин**  *Пособие Минобр. науки «Чрезвычай*  *ные приключения Юли и Ромы»,*  *часть II,урок 6*  *«Правила поведения на льду»*  **Работа в группах**  ***Работа с учебником***  Задачи этого этапа: научить извлекать нужную информацию из изученного материала  **На слайде:**  **1.Все пассажиры обеспечены спасательным средством**  **2.В случае эвакуации знать место в шлюпке**  **3.Соблюдать порядок эвакуации .**  **.4.Не поддаваться панике.**  **5.Изучить инструкцию по использованиюспасательного жилета**  **6.Знать путь передвижения по коридорам корабля в случае пожара**  **7.Нельзя находиться на открытой палубе во время шторма**  **Материал учащихся на слайдах** |
| **4.Закрепление учебного материала**,  **Цели:** -Закрепление знаний по безопасности на водоемах в различных условиях  -Оценка деятельности учащихся на уроке  **Задачи** : Формировать осознанное отношение ответственности за общее дело  Проверить усвоение учащимися содержание учебного материала  Организовать деятельность учащихся по самооценке выполнения учебной задачи  **Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная  **Методы организации деятельности учащихся**: беседа, комментарии  **Методы мотивирования**(стимулирования)учебной активности учащихся: похвала  **Виды контроля**: итоговый. | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | |
| Вопросы:  **Какие основные причины поведения человека приводят к гибели на воде?**  **–  Какие существуют меры безопасного поведения человека на замёрзших водоёмах?**  **–  Что должен знать каждый пассажир, поднявшись на борт морского или речного парохода?**  **Подведение итогов урока**  **-Что нового вы узнали на уроке?**  **-Что вы запомнили?**  **-Где можно применить полученные знания?** | *Слушают, осмысливают вопросы, вникают в их содержание, анализируют,*  *формулируют ответы*  **-Действия во время и после наводнения;**  **- Правила поведения на замерзших водоемах: действия пострадавшего и спасателя;**  **-Правила поведения на корабле;**  **-Действия при кораблекрушении;**  **Полученные знания пригодятся в жизни: на отдыхе, при плавании на корабле, оказании помощи потерпевшим и т.д.** | Рефлексия.  Задачей данного этапа урока является контроль выполнения поставленных в начале урока учебных задач и выставление оценок. | |
| 1. **Задание на дом**:   **Цель:** Формирование у учащихся привычки и навыков безопасного поведения на водоемах  **Задачи**: Организовать творческо-поисковую работу  Развивать познавательную инициативу  Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности  **Критерии выполнения домашнего задания** :  Отметка «5»-ученик выполнил письменно задание и обосновал свои действия, грамотно применив изученный материал .  Отметка «4»- незначительные ошибки, выполнено с погрешностями (1- 2 ошибки)  Отметка «3»- правильно выполнено только половина задания  Отметка «2»- слабые знания правил и действий на водоемах | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | |
| **Задания на выбор:**  **№1:**  **На основе вашего личного опыта и из информации, полученной из различных источников (книги,**  **периодика),сформулируйте правила безопасного поведения на воде в различных жизненных ситуациях**  **№2: Подготовить сообщения по крушению кораблей «Титаник» 1911г.и «Адмирал Нахимов»1986г**  *Благодарит за урок ,прощается с учащимися* | *слушают объяснение учителя и записывают домашнее задание и прощаются с учителем:* | Задания даются разные с учетом  индивидуальных возможностей учащихся  Задачей данного этапа урока является объяснение домашнего задания, определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | |