**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 14**

**с. Просянка Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол № от  Принято на заседании методического совета  Протокол № от |  | Утверждено  приказом МКОУСОШ № 14  от года №    мп |

**Рабочая программа по обществознанию**

для 11 класса среднего общего образования (базовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Мазаева Мина Джамаледдиновна  учитель истории и обществознания |

с. Просянка, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного об­разовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г., Примерной программы средне­го (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа опирается на следующий учебно-методический комплект: новый учебник «Обществознание. 11 класс» авторов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой, изданный в 2011 г. издательством «Русское сло­во». В 2010 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образо­вания и науки к использованию в средних общеобразовательных учреждениях. В комплект также входит программа курса и методическое пособие для учителя.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: кон­трольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосозна­ния, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократи­ческим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессиональ­ного образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализиро­вать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ниях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфе­ре, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными за­коном; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебников:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 11 класс. М.: Русское слово.2010 г;
  + Поурочные планы А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознания» 11 класс. Волгоград .2012г.
  + Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2006;
  + Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие - М. Русское слово.2006

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой купьтуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, слособности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституция РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреҗдениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи-ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в җизни гражданского общества и государства;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповедании; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установлен-ными законом; содействия правовыми способами и средстзами

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших со­циальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерно­сти развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанав­ливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и об­ществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природ­ной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизиро­вать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргу­менты по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой ком­муникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граждан­кой позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 часов, которые пред­лагают самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. Пример- программа по обществознанию рекомендует не менее 40% учебного времени (за два года обучения) отводить на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. После каждого параграфа в учебнике автором предлагается практикум для закрепления полученных знаний и формирования самостоятельных учебных действий по изученной теме.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок к изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и другие. Повторительно-обобщающие уроки также предлагаться самые разнообразные в любом количестве по усмотрению учителя.

**Педагогические технологии, средства обучения:**

-тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

-интерактивная доска;

личностно ориентированное обучение,

обучение с применением опорных схем

**Методы преподавания и учения**

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы :** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

установление причин фактов

установление взаимосвязей между фактами

отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

формулирование проблем по теме

умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

раскрытие содержания понятий

установление взаимосвязей между понятиями

практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

формулирование правил, требований, приемов

раскрытие содержания правил, требований, приемов

характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение

выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение

самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Содержание курса**

**Глава 1. Экономика (22ч)**

Что изучает эконо­мика. Фак­торы произ­водства. Спрос и предло­жение. Рынок. Конку­ренция и ее виды. Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса. Эко­номи­ческий рост и развитие. Обще­ствен­ные блага и соци­альное государ­ство. Инфля­ция. Банки. Эко­номи­ческие функ­ции госу­дарства. Налого­вая си­стема. Государ­ствен­ный бюджет и государственный долг. Рынок труда. Заня­тость и безрабо­тица. Особен­ности совре­менной эконо­мики России. Миро­вая эко­номика и меж­дуна­родная торговля. Эконо­мическая сфера обще­ственной жизни. Особен­ности совре­менной эконо­мики России.

**Контрольная работа (1ч)**

**Глава 2. Политика (16ч)** Полити­ческая система обще­ства. Полити­ческая власть. Граж­данское обще­ство и право­вое госу­дарство. Государ­ство. Полити­ческие режимы. Демо­кратия. Полити­ческие партии и движе­ния. Полити­ческие партии и движе­ния. Роль партий и дви­жений в совре­менной России. Выборы: система и люди. Избира­тельные системы. «Чет­вертая власть». Полити­ческая элита. Полити­ческий процесс. Особен­ности полити­ческого процесса в России. Политическая сфера общества

**Контрольная работа (1ч)**

**Глава 3. Права (27ч)** Право в системе соци­альных норм. Система россий­ского права. Зако­нотвор­ческий процесс в Рос­сийской Федера­ции. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Право­вое регули­рование отно­шений в области образо­вания. Право­вое регули­рование граж­данских отноше­ний. Организационно- право предпринимательской деятель­ности. Право соб­ственно­сти и его виды. Наслед­ствен­ное право. Право­вое регули­рование отноше­ний су­пругов. Право­вое регули­рование трудовой деятель­ности. Трудо­устрой­ство и за­нятость. Порядок взаимо­отно­шений работ­ников и работо­дателей. Право­вые и соци­ального обеспе­чения. Споры и порядок их рас­смотре­ния. Особен­ности адми­нистра­тивного права. Уголовный процесс. Между­народное право и меж­дуна­родные органи­зации. Между­на­родная защита прав че­ловека в условиях мирного и во­енного времени. Право как яв­ление обще­ственной жизни. Обще­ство. Че­ловек. Позна­ние. Социаль­ная сфера обще­ственной жизни. Сфера духовной культуры. Экономика. Политика. Право. Обще­ство. Че­ловек. Позна­ние. Социаль­ная сфе­ра обще­ственной жизни. Сфера духовной культуры. Эконо­мика. Полити­ка. Право.

**Контрольная работа (1ч)**

**Итоговый урок (1ч)**

**Дополнительная литература**

1. Хрестоматия. Введение в современное обществознание. М.: Академия. 2007.

2. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.

3. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

4.Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.

5. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.

7. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.

8.Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и прва. М.: Академия. 2008.

9.Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.

10. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Элементы содержания** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** |
| **Глава 1. Экономика** | | | | | | | |
| 1-2 | Что  изучает эконо­мика | 2 | Составить сравнитель­ную таблицу макро- и микроэкономики с точки зрения объектов, которые они изучают | Экономика и экономическая наука. Макро- и микроэкономика. Экономическая сфера общества. Экономические законы | Экономика и экономическая  наука; экономические  системы; рынок и рыночный  механизм; спрос и  предложение; экономический  рост и развитие; понятие ВВП; | § 1, практикум |  |
| 3-4 | Фак­торы произ­водства | 2 | Дифференцированный опрос.  Смоделировать про­изводственную си­туацию, на основании которой принять управленческое реше­ние. | Экономика пред­приятия. Ре­сурсы, факторы производства, факторные до­ходы, маркетинг, менеджмент | Факторы производства  и факторные доходы; | §2, практикум,  ответить на вопросы |  |
| 5-6 | Спрос и предло­жение. Рынок | 2 | Написать эссе «Глав­ ная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жиз­ ни» (Генри Форд) | Спрос и предло­ жение. Рыночные структуры. Рынки сырья и мате­ риалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специ фика. Рыночные отношения в со­ временной эко­ номике | банковская система; основные  источники финансирования  бизнеса; ценные бумаги; | §3, практикум |  |
| 7 | Конку­ренция и ее виды | 1 | Дифференцированный опрос Перечислить признаки и привести примеры совершенной и несо­вершенной конкурен­ции. Привести примеры естественных моно­полий в России. | Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль в экономике |  | §4, практикум |  |
| 8 | Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса. | 1 | Дифференцированный опрос. Дать характеристику финансового рынка. Опираясь на материалы СМИ, информацию в Интернете, привести примеры разных видов кредитов. | Экономические и финансовые издержки производства и прибыль. |  | §5, практикум |  |
| 9 | Эко­номи­ческий рост и развитие | 1 | Дифференцированны й опрос.  Сравнить два явления: экономический рост и экономическое раз­витие. | Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы |  | §6, практикум |  |
| 10 | Обще­ствен­ные блага и соци­альное государ­ство | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план на тему «Соци­альное государство и его признаки». Какими общественны­ми благами пользуе­тесь вы и ваша семья? Какие общественные блага, предоставляе­мые | Роль государства в экономике. Общественные блага |  | §7, практикум |  |
| 11 | Инфля­ция. Банки | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план на тему «Инфля­ция и ее последствия». Используя материал параграфа, материалы Интернета и СМИ, заполнить таблицу на с. 72 учебника. | Банковская си­стема. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые ин­ституты. Виды, причины, послед­ствия инфляции | банковская система; основные  источники финансирования  бизнеса; ценные бумаги; | §8, практикум  ответить на вопросы |  |
| 12 | Эко­номи­ческие функ­ции госу­дарства. Налого­вая си­стема | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план на тему «Госу­дарственное регули­рование экономики. Направления и меха­низмы». | Налоговая систе­ма в Российской Федерации. Виды налогов. Функ­ции налогов. Налоги, упла­чиваемые пред­приятием |  | §9, практикум |  |
| 13-14 | Государ­ствен­ный бюджет и государственный долг | 2 | Дифференцированный опрос.  Дать анализ важней­шим характеристикам состояния государства (федеральный бюджет и государственный долг). | Основы денеж­ной и бюджет­ной политики государства. Кредитно-финан­совая политика. Государственный бюджет. | государственный бюджет;  мировая экономика | §10, практикум |  |
| 15-  16 | Рынок труда. Заня­тость и безрабо­тица | 2 | Дифференцированный опрос.  Почему центральными проблемами развития современного обще­ства оказались уровень безработицы и занято­сти. Дать аргументи­рованный ответ и под­крепить его примерами | Особенности со­временной эко­номики России. Экономическая политика Россий­ской Федерации |  | §11, практикум  ответить на вопросы |  |
| 17 | Особен­ности совре­менной эконо­мики России | 1 | Дифференцированный опрос.  Сравнить переходную экономику России с переходной экономи­кой других стран. Подготовить сложный план ответа на тему «Причины спада Рос­сийской экономики в начале 1990 г.». Написать эссе на тему «Стоит ли России при­соединяться к ВТО». | Особенности со­временной эко­номики России. Экономическая политика Россий­ской Федерации | роль государства  в экономике | §12, практикум |  |
| 18- 19 | Миро­вая эко­номика и меж­дуна­родная торговля | 2 | Дифференцированный опрос.  Дать аргументирован­ную характеристику основных черт эко­номики глобальной эпохи | Мировая эко­номика. Госу­дарственная по­литика в области международной торговли. Гло­бальные эконо­мические про­блемы | мировая экономика | § 13 практикум  ответить на вопросы |  |
| 20 | Эконо­мическая сфера обще­ственной жизни | 1 | Использовать приобре­тенные знания для под­готовки устных выступле­ний и творческих работ | Экономика | Экономика | § 14 практикум |  |
| 21-22 | Особен­ности совре­менной эконо­мики России | 2 | Семинар. Раскрыть следующие проблемы: 1. Особенности пере­хода в 1990-е гг. рос­сийской экономики к рынку. 2. Развитие рос­сийской экономики в 1998-2008 гг.: до­стижения и проблемы.  3. Преодоление российской экономи­кой кризиса 2008 г.  Роль России  в мировой экономике.  Результаты и пер­спективы экономиче­ского развития России | Особенности перехода России к рынку. Либерализация, приватизация. «Шоковая тера­пия».  Финансовый кризис. Результаты ре- форм. Мировая экономика. Госу­дарственная по­литика в области международной торговли. Гло­бальные экономи­ческие проблемы |  | Подготовить сообщение |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Экономика»** | 1 |  |  |  | Повторить термины, §1-14 |  |
| **Глава 2. Политика** | | | | | | | |
| 24 | Полити­ческая система обще­ства | 1 | Составить развернутый план ответа на тему «Политический инсти­тут общества». Систематизировать материал и составить сравнительную табли­цу на тему «Различия между функциями Со­вета Федераций и Госу­дарственной думы» | Политика как общественное явление. Полити­ческая система, ее структура и сущность. По­литическая деятельность. По­литические цели и средства их до­стижения. Кон­ституция РФ - основной закон нашей страны | Типология политических  режимов; | §15 практикум  ответить на вопросы |  |
| 25 | Полити­ческая власть | 1 | Дифференцированный опрос.  Сравнить два понятия: «политическая власть» и «государственная власть».  Установить соответ­ствие между типом власти и присущими ей признаками. Составить схему «Сила, власть и авто­ритет — три формы проявления влияния» | Понятие власти. Типология власт­ных отношений. Политическая власть. Государ­ство как институт политической власти | демократия, ее  основные ценности и  признаки; | §16 практикум |  |
| 26 | Граж­данское обще­ство и право­вое госу­дарство | 1 | Дифференцированный опрос.  Показать взаимо­связь государства и общества. Сравнить их признаки,свойства, раскрыть взаимоотно­шения.  Написать эссе «Суще­ствуют ли в современ­ной России правовое государство и граждан­ское общество» | Гражданское общество и госу­дарство | гражданское  общество и государство;  политическая элита; | § 17 практикум  ответить на вопросы |  |
| 27-28 | Государ­ство | 2 | Дифференцированный опрос.  Привести конкретные примеры унитарного и федеративного госу­дарства, указав их су­щественные различия. Составить сложный план ответа на тему «Сущность государства как составной части политической системы общества» | Государство как главный институт политической власти. Функции государства |  | § 18 практикум  ответить на вопросы |  |
| 29-30 | Полити­ческие режимы | 2 | Дифференцированный опрос.  Составить обобщаю­щую схему «Класси­фикация политических режимов». Подгото­вить сообщение на тему «Диктатуры в XXI в.» | Политический режим. Типоло­гия политических режимов | политические партии и  движения; | § 19 практикум |  |
| 31 | Демо­кратия | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить схему «Основные признаки демократического общества».  Заполнить сравнитель­ную таблицу, указав основные отличия между демократиче­ским и тоталитарным обществом | Демократия, ее основные ценно­сти и признаки | демократия, ее  основные ценности и  признаки; | §20 практикум  ответить на вопросы |  |
| 32 | Полити­ческие партии и движе­ния | 1 | Составить сложный план ответа на тему «Роль партии в совре­менном обществе». Дать характеристику типам политической идеологии.  Написать эссе «Место идеологии в жизни общества» | Политические партии и движе­ния, их класси­фикация |  | §21 практикум |  |
| 33 | Роль партий и дви­жений в совре­менной России | 1 | Семинар.  Раскрыть следующие проблемы: 1. Ведущие политические партии современной России: идеология и деятель­ность. 2. Общественно- государственная оценка деятельности политических партий в современной России | Роль партий и движений в современной России.Законо­дательное регули­рование деятель­ности партий в Российской Фе­дерации |  | §22 практикум  ответить на вопросы |  |
| 34 | Выборы: система и люди | 1 | Сравнить избиратель­ную процедуру и изби­рательную компанию. Написать эссе «Вы­боры — важнейший канал обратной связи между гражданами и властью» | Законодатель­ство Российской Федерации о вы­борах |  | §23 практикум |  |
| 35 | Избира­тельные системы | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план ответа на тему «Избирательная си­стема — важнейший институт демократиче­ского общества». Сравнить достоинства и недостатки мажори­тарной и пропорцио­нальной избиратель­ной системы | Избирательная кампания в Рос­сийской Федера­ции | избирательная  кампания в России; | §25 практикум  ответить на вопросы |  |
| 36 | «Чет­вертая власть» | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план ответа на тему «Роль свободных средств массовой ин­формации в становле­нии российской демо­кратии».  Провести социологи­ческий опрос «Уровень доверия СМИ» среди различных социальных групп | Роль средств массовой ин­формации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции из­бирателя во время предвыборных кампаний. Харак­тер информации, распространяе­мой по каналам СМИ |  | §26 практикум  ответить на вопросы |  |
| 37 | Полити­ческая элита | 1 | Дифференцированный опрос.  Представить отличи­тельные признаки эли­ты. Характеризовать состояние современ­ной российской элиты | Политическая элита. Особен­ности ее форми­рования в совре­менной России | Политика (задание на  обращение к социальным  реалиям | §27 практикум |  |
| 38 | Полити­ческий процесс. Особен­ности полити­ческого процесса в России | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план ответа на тему «Структура и содер­жание политического процесса».  Сравнить глобальные и локальные политиче­ские процессы | Политический процесс. Особен­ности политиче­ского процесса в России |  | §28 практикум  ответить на вопросы |  |
| 39 | Полити­ческая сфера обще­ства | 1 |  | Политическая сфера общества |  | §29 практикум |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Политика»** | 1 |  |  |  | Повторить §15-29 |  |
| **Глава 3. Право** | | | | | | | |
| 41-42 | Право в системе соци­альных норм. Система россий­ского права | 2 | Выявить общие черты и различия социальных норм и представить их в форме таблицы. Привести примеры ситуаций, регулирую­щихся нормами мора­ли, права, религии, по­литики, традициями. Сравнить публич­ное и частное право. Рассмотреть схему на с.232 учебника «Виды законов» и по каждому из видов за­конов привести кон­кретные примеры | Право в систе­ме социальных норм. Система российского права | Право в системе социальных  норм; | §30практикум  ответить на вопросы |  |
| 43 | Зако­нотвор­ческий процесс в Рос­сийской Федера­ции | 1 | Дифференцированный опрос.  Проанализировать статью 106 Конститу­ции РФ и подготовить письменный ответ на вопрос: «Какие законы подлежат обязательно­му рассмотрению в Со­вете Федераций РФ?» Познакомиться с при­нятыми в последнее время федеральными законами. Обосновать  необходимость принятия новых законов. | Законотворче­ский процесс в Российской Фе­дерации |  | §31 практикум |  |
| 44 | Гражданство Российской Федерации | 1 | Дифференцированный опрос. Прописать алгоритм процесса принятия гражданства. Написать эссе «Двойное гражданство: плюсы и минусы» | Гражданство Российской Федерации. Основание приобретения гражданства. | Субъекты гражданского права; | §32 практикум |  |
| 45 | Права и обязанности граждан Российской Федерации | 1 | Дифференцированный опрос.  Опираясь на материалы параграфа и Конституцию Р.Ф. заполнить таблицу «Личные права и свободы, социально экономические права». | Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. |  | §33 практикум |  |
| 46 | Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. | 1 | Опираясь на материалы учебника и СМИ, подготовить письменный ответ на вопрос: « Что является объектом охраны окружающей среды?» | Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. |  | §34 практикум |  |
| 47-48 | Право­вое  регули­рование отно­шений в области образо­вания | 2 | Дифференцированный опрос.  Сравнить понятия «об­разование» и «обуче­ние», дав развернутый ответ.  Составить схему «Уров­ни образования в Рос­сийской Федерации». Выполнить задание № 1 на с. 270 учебника. Написать эссе «Моло­дость — это время для усвоения мудрости» (Ж.Ж. Руссо) | Законодательство РФ об образо­вании. Правила приема в об­разовательные учреждения про­фессионального образования. По­рядок оказания платных образо­вательных услуг |  | §35 практикум  ответить на вопросы |  |
| 49 | Право­вое  регули­рование граж­данских отноше­ний | 1 | Дифференцированный опрос.  Перечислить все эле­менты дееспособности граждан и дать им развернутую характе­ристику. Опираясь на материал параграфа, перечислить виды объ­ектов гражданского правонарушения. Написать эссе «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и чтобы помогать им». (Воль­тер) | Субъекты граж­данского права. Понятие юриди­ческого и физи­ческого лица |  | §36 практикум |  |
| 50 | Организационно- право предпринимательской деятель­ности | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план ответа на вопрос: | Организационно- правовые формы и правовой ре­жим предпри- | организационно-правовые  формы и правовой режим  предпринимательской  деятельности; | §37 практикум |  |
| 51 | Право соб­ственно­сти и его виды | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить список объ­ектов, отнесенных по российскому законо­дательству исключи­тельно к федеральной собственности. Ответить на вопрос: «В каких случаях приме­няется реквизиция, а в каких - конфискация?» | Имущественные права. Право собственности. Основания при­обретения права собственности. Право на интел­лектуальную соб­ственность | имущественные  и неимущественные права; | §38 практикум  ответить на вопросы |  |
| 52 | Наслед­ствен­ное право | 1 | Дифференцированный опрос.  Подготовить тезисы на тему «В каких случаях вступает в силу наслед­ственное право». Выполнить задание № 1 на с. 301 учебника | Наследование |  | §39 практикум |  |
| 53 | Право­вое  регули­рование отноше­ний су­пругов | 1 | Дифференцированный опрос.  Прописать систему норм, уста н а вл и на ю ш и х порядок заключения и расторжения брака. Вы­писать права и обязан­ности родителей и детей, которыми они наделены в нашей стране. Подго­товить сообщение «Тра­диции бракосочетания в России» | Порядок и усло­вия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений су­пругов. Права и обязанности ро­дителей и детей | правовое  регулирование отношений  супругов; | §40 практикум  ответить на вопросы |  |
| 54 | Право­вое  регули­рование трудовой деятель­ности. Трудо­устрой­ство и за­нятость. Порядок взаимо­отно­шений работ­ников и работо­дателей | 1 | Дифференцированный опрос.  Сравнить коллектив­ный договор и трудо­вой договор. Составить тезисы на тему «Основания для пре­кращения право­отношений между работодателем и ра­ботником». Выполнить задание № 2 на с. 321 учебника | Трудовое за- конодател ьство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заклю­чение и растор­жение трудового договора |  | §41 практикум |  |
| 55 | Право­вые и соци­ального обеспе­чения | 1 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный Перечислить все виды пособий, которые получают граждане, имеющие детей | Правовые осно­вы социальной ного страхования. Пенсионная си­стема |  | §42 практикум |  |
| 56-57 | Споры и порядок их рас­смотре­ния | 2 | Дифференцированный опрос.  Составить сложный план на тему «Прин­ципы работы судебной системы Российской Федерации». Рас­писать алгоритм дей­ствий гражданина при обращении в Консти­туционный Суд РФ | Споры и порядок их рассмотрения. Основные пра­вила и принципы гражданского процесса | споры, порядок  их рассмотрения;  основные  правила и принципы  гражданского процесса; | §43 практикум  ответить на вопросы |  |
| 58-59 | Особен­ности адми­нистра­тивного права | 2 | Дифференцированный опрос.  Составить таблицу «Виды административ­ного правонарушения и виды администра­тивного наказания» | Особенности ад­министративной юрисдикции | особенности  административной  юрисдикции | §44 практикум |  |
| 60-61 | Уго­ловный процесс | 2 | Дифференцированный опрос.  Описать участников уголовного процесса, их права, обязанности и действия во время процесса.  Написать эссе «В чем заключается смысл уголовного наказа­ния?» | Особенности уго­ловного процесса. Виды уголовных наказаний и по­рядок их назна­чения | особенности уголовного  процесса; | §45 практикум |  |
| 62-63 | Между­народное право и меж­дуна­родные органи­зации | 2 | Составить таблицу «Функции между­народного права». Перечислить принципы международного права. Привести конкретные примеры их осущест­вления. Расписать алго­ритм процесса ратифи­кации международного договора. Подготовить сообщение о деятельно­сти одной из неправи­тельственных международных организаций. | Понятие и систе­ма международ­ного права. Взаи­моотношения международного и национального права |  | §46 практикум  ответить на вопросы |  |
| 64 | Между­на­родная защита прав че­ловека в условиях мирного и во­енного времени | 1 | Перечислить права ребенка, которыми он обладает по нормам международного права. Подготовить тезисы на тему: «История и источ­ники международного гуманитарного права». Подготовить со­общение, используя материалы СМИ и Ин­тернета о конкретной деятельности Между­народного общества Красного Креста и Красного полумесяца на территории одной из воюющих стран | Международная защита прав че­ловека в условиях мирного и воен­ного времени |  | §47 практикум |  |
| 65 | Право как яв­ление обще­ственной жизни | 1 | Проверочная работа | Систематизиро­вать полученные знания поданной теме |  | §48 практикум  ответить на вопросы |  |
| 66 | Обще­ство. Че­ловек. Позна­ние.  Социаль­ная сфера обще­ственной жизни. Сфера духовной культуры | 1 | Дифференцированный опрос.  Выполнение трениро­вочных заданий типа КИМ ЕГЭ | Систематизиро­вать полученные знания |  | §49 практикум |  |
| 67 | Эконо­мика. Поли­тика. Право | 1 | Дифференцированный опрос.  Выполнение трениро­вочных заданий типа контрольных измери­тельных материалов к ЕГЭ | Систематизиро­вать полученные знания |  | §50 практикум |  |
| 68 | Обще­ство. Че­ловек. Позна­ние.  Социаль­ная сфе­ра обще­ственной жизни. Сфера духовной культуры. Эконо­мика. Полити­ка. Право. | 1 | Дифференцированный опрос.  Выполнение трениро­вочных заданий типа контрольных измери­тельных материалов к ЕГЭ | Систематизиро­вать полученные знания |  | §51 практикум  ответить на вопросы |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме «Право»** | 1 | Итоговая проверочная работа |  |  | Повторить п 40-50 |  |
| 70 | **Итоговый урок по курсу обществознания.** | 1 | Итоговая проверочная работа |  |  | Учить термины |  |