**Муниципальное казенного общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14**

**с. Просянка Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол №  Принято на заседании методического совета  Протокол № |  | Утверждено  приказом МКОУСОШ № 14  от |

**Рабочая программа по обществознанию**

для 10 классов основного общего образования (базовый уровень)

Разработчик: Мазаева Мина Джамаледдиновна

учитель обществознания

с.Просянка, 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа опирается на следующий учебно-методический комплект: новый учебник «Обществозна-ние. 10 класс» автора А.И. Кравченко, изданный в 2011 г. издательством «Русское слово». В 2010 г. учебник успешно прошел экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в средних общеобразовательных учреждениях. В комплект также входит программа курса и методическое пособие для учителя.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

— развитию личности в период ранней юности; ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; экономического образа мышления; социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитанию общероссийской идентичности; гражданской ответственности; правового самосознания; толерантности; уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию защите правопорядка в обществе правовыми способами.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

— биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

— тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

— необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

— особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

— анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

— извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

— формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

— совершенствования собственной познавательной деятельности;

— критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

— решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

— оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 55 часов, 18 часов в резерве. Примерная программа по обществознанию рекомендует не менее 40% учебного времени ( за два года обучения) отводить на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Учитель планирует резервные часы по своему усмотрению. После каждого параграфа в учебнике автором предлагается практикум для закрепления полученных знаний и формирования самостоятельных учебных действий по изученной теме. В данном учебнике содержатся и элементы дополнительного содержания образования: такие, как общественное сознание и философия, образование в РФ, общественная значимость образования в РФ, социальное поведение, юность как этап социализации.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок и урок изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и др. По усмотрению учителя могут быть предложены не только самые разнообразные, но и любое количество повторительно-обобщающих уроков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Тема урока** | **Кол- во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования (основные вопросы)** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля (измерители)** | **Подготовка к ЕГЭ** | | **Домаш­нее задание** | **Дата прове­дения план/ факт** |
| **Глава 1. Эволюционный базис человечества.** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Эволюционная цепочка  челове­ка | 2 | Урок изуче­ния  нового мате­риала | Человек как  результат биологической и  социокультур­ной эволюции. Философские и научные пред­ставления о со­циальных каче­ствах человека | Знать/понимать био­социальную сущность  человека, основные  этапы и факторы со­  циализации личности. Уметь употреблять обществоведческие тер­мины: родительский ,инстинкт в различных контекстах. Уметь сравнивать био­логическую эволюцию и культурный путь раз­вития человека. Уметь доказывать, что появление человека — качественный скачок в развитии живых орга­низмов. Знать отличие биологических и со­циальных законов, вы­делять в них общее | Составить развернутый  план ответа по теме  «Эволюционная цепочка  человечества».  Уметь представлять ар­гументы при ответе на вопрос: «Подвержен ли современный человек действию биологических законов?»  Продолжить фразы: «Человек отличается от животных тем, что...», «Человек, как и живот­ные...» |  | | §1 ответить на вопросы |  |
| 2-3 | Культурные  состав­ляющие  эволю­ции | 2 | Комби­ниро­  ванный  урок | Понятие культу­ры. Потребность  в культуре как  результат эволю­ции человеческо­го рода. Свобода и ответствен­ность. Свобода и необходимость в человеческой де­ятельности. Сво­бода как условие самореализации  личности. Выбор в условиях аль­тернативы и от­ветственность за его последствия. Гражданские ка­чества личности | Уметь устанавливать  связь между биологиче­ской эволюцией и культурным развитием чело­  века. Уметь употреблять  обществоведческие термины: культура, сво­бода, ответственность, социальная структура. Уметь доказывать, что без социализации невоз­можно формирование человеческой личности | Дифференцированный  опрос.  Решение проблемной  задачи: «Можно ли дать  определение свободы  без использования слов «необходимость» и «от­ветственность»?» Ответ аргументировать. На основе анализа ва­шей повседневной жиз­ни показать, как вы ис­пользуете свободу выбора, какие трудности и нерешенные проблемы возникают на этом пути. Составить два предло­жения, содержащих рас­ширенную информацию о свободе выбора |  | | §2практикум 1 |  |
| 4-5  (РК) | Созна­ние и деятель­ность  Мой режим дня | 2 | Комби­ниро­ванный урок | Предметно-чув­ственное созна­ние. Абстрактно- понятийное мышление. Деятельность как форма проявле­ния человеческой активности. Инициатива. Виды деятельно­сти. Индивиду­альное сознание и мировоззрение (житейское, ре­лигиозное, фило­софское) | Уметь сравнивать «предметно-чувственное сознание» и «абстрактно-понятий­ное мышление», приве­дя примеры. Уметь употреблять обществоведческие термины: сознание, деятельность, мировоз­зрение.  Знать/ понимать, что такое деятельность и уметь объяснять, почему мож­но говорить только 0 человеческой деятель­ности. Уметь приводить примеры форм челове­ческой деятельности. Уметь раскрывать, опи­раясь на конкретные примеры, каждый тип мировоззрения | Дифференцированный опрос.  Подобрать примеры на­глядного проявления индивидуального со­знания.  Представьте один день вашей повседневной жизни и расскажите, в каких формах, видах и сферах деятельности вы себя проявили. Назвать явление или процесс, приведя при­меры его толкования с позиций каждого из из­вестного вам типа миро­воззрения |  | | §3 |  |
| 6 | Самосо­знание | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Самосознание, его формы. Идентификация человека. Самооценка лич­ности | Знать/понимать осо­бенности самосозна­ния, его формы. Уметь сравнивать ин­дивидуальное и коллек­тивное самосознание. Знать/понимать уровни индивидуального само­сознания.  Уметь объяснять, в чем проявляются свойства самосознания: предмет­ность и рефлективность. | Дифференцированный опрос.  Привести примеры из истории России, отражающие реальные факты консолидации людей, основанной на коллективном самосо­знании. Указать: при каких условиях это стало возможным? На основе знаний исто­рического прошлого от­вечать на вопрос: «Может ли самосознание народа стимулировать разоб­щенность людей?» Свое мнение обосновать |  | | §4 |  |
| 7  (РК) | Философские и научные пред­ставления об общественном сознании.  Моя философия | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Философские и научные пред­ставления об общественном сознании. Философия как форма обще­ственного со­знания. Черты философского знания | Знать/понимать, что такое общественное со­знание и как оно связа­но с индивидуальным. Знать/понимать, что та­кое философия, какова ее роль по отношению ко всем наукам. Уметь характеризовать философское мышле­ние | Дифференцированный опрос.  Составить развернутый план ответа по теме «Фи­лософия как форма обще­ственного сознания». Что такое, на ваш взгляд, философствовать в по­вседневной жизни? От­ветить на этот вопрос письменно с примерами и аргументацией. Привести примеры из жизни, которые проде­монстрируют разницу в смысле двух фраз: «Он — философ» и «Он знает философию» |  | | §5 |  |
| 8-9 | Знания и позна­ние | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Познавательная деятельность че­ловека. Ступени познания: чув­ственное и рацио­нальное познание.  Проблема позна­ваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих зна­ний | Знать/понимать и уметь употреблять общество­ведческие понятия: познание, знание, гно­сеология, истина, ин­формация.  Знать/понимать, что такое ступени позна­ния, уметь давать им характеристику. Уметь объяснить, что такое научное познание и что его отличает от других форм познания. Уметь приводить при­меры истинных зна­ний. Уметь объяснять разницу между абсо­лютной и относитель­ной истиной. Уметь приводить примеры научных и ненаучных заблуждений | Дифференцированный опрос.  Смоделировать дис­куссию сторонников познаваемости мира и противников этого  взгляда (агностиков). Ответить на вопрос: «Какой метод получения знаний используется преимущественно на те­оретическом уровне на­учного познания?» Дать аргументированный письменный ответ |  | | §6 |  |
| 10 | Система  социально-гуманитарного  знания | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Наука. Основные особенности научного мыш­ления. Научное познание, методы научных исследо­ваний. Естествен­ные и социально- гуманитарные науки. Особенно­сти социального познания | Знать/понимать и уметь употреблять обще­ствоведческие понятия: наука, научное знание, обществознание, обще­ственные науки (эко­номика, культурологи, психология, социоло­гия, политология, юрис­пруденция). Уметь характеризовать критерии научных знаний, приводя при­меры знаний, соот­ветствующих этим критериям. Уметь харак­теризовать социально- гуманитарные науки | Дифференцированный опрос.  Используя знания о системе, объяс­нить понятие: «си­стема социально- гуманитарного знания». Перечислить характер­ные признаки этой си­стемы.  Сравнительная харак­теристика естественно­научного и социального научного познания |  | | §7 |  |
| 11 | **Тест по теме «Чело­век как творец и тво­рение культу­ры»** | 1 | Урок обоб­щения и по­вторе­ния | Повторение, систематиза­ция, обобщение изученного мате­риала | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия изученной темы.  Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме «Человек как творец и творение культуры» | Проверочная работа |  | |  |  |
| **Глава 2. Цивилизация и культура.** | | | | | | | | | | |
| 12 | Цивилизация | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Цивилизация, формация. Тра­диционное аграр­ное общество. Индустриальное общество. Пост­индустриальное (информацион­ное) общество. Восточная,  западная цивили­зация | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: цивилизация и куль­тура. Уметь объяснять, чем они отличаются и что общего в содержа­нии этих терминов | Прокомментировать положение учебника, утверждающего, что между цивилизацией и культурой существует не только область гармонич­ного сотрудничества, но и зона противоборства и конфликта.  Дискуссия на тему «Ци­вилизованное общество — открытое общество. Мо­жет ли оно быть другим?» |  | §8 | |  |
| 13 | Восточная и западная цивили-  зация | 1 | Урок закреп­ления знаний | Восточная (тра­диционная) и западная (модер­низирующаяся) цивилизации. Локальные, ре­гиональные и глобальные ци­вилизации | Уметь осуществлять по­иск информации, пред­ставленной в различных знаковых системах, извлекая знания по за­данным темам | Дифференцированный опрос.  Составить таблицу «Сравнительная характе­ристика восточной и за­падной цивилизации» по заданным критериям: экономический уклад (отношение к частной собственности); роль государства в жизни общества;  соотношение индивиду­ализма и коллективизма в поведении людей; |  |  | |  |
| 14-15  (РК) | Сущ­ность культу­ры  Культура моей национальности. | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Культура ма­териальная и духовная. Много­образие и диалог культур как отли­чительные черты современного мира. Традиция и новаторство в культуре | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: культурное многообра­зие, мультикультурная модель.  Уметь приводить не менее трех значений понятия «культура», используемых в повсе­дневной жизни. Уметь объяснять, по ка­ким критериям можно определить проявления бескультурья. Уметь приводить при­меры согласования мультикультурной мо­дели с процессом глоба­лизации | Дифференцированный опрос.  Написать эссе на тему «Культурные различия — объективный факт, хотя их восприятие — субъ­ективный процесс». Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами из повсе­дневной жизни |  | §9 | |  |
| 16 | Искус­ство | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Искусство в ши­роком и узком смысле слова. Элитарная, ду­ховная, массовая культура | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: искусство, изобрази­тельное искусство, ху­дожественная культура. Уметь проводить срав­нительный анализ ис­кусства и художествен­ной культуры. | Дифференцированный опрос.  Опираясь на ранее изу­ченный материал, подго­товить ответы на вопро­сы: «Что представляют собой народная, элитар­ная и массовая формы культуры? Насколько  они связаны между со­бой и чем отличаются? |  | §10 | |  |
| 17  (РК) | Образование и его функции.  Образование на Ставрополье | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Образование и его функции. Об­разование как со­циальный лифт. Образование и обучение | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: образование, обучение. Уметь раскрывать раз­ницу смысла следую­щих словосочетаний: человек образованный, человек обученный, просвещенный человек, грамотный человек | Дифференцированный опрос.  Сформулировать кри­терии для определения важнейших функций образования; привести примеры их реализации на практике |  | §П | |  |
| 18 | Структура российского образова  ния | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Структура рос­сийского об­разования. Роль Российского государства в образовании. За­дачи российского образования | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: школьное образование (общее образование), высшее образование. На основе приобретен­ных обществоведческих знаний уметь форму­лировать собственные суждения и аргументы по проблемам развития российского образова­ния | Дифференцированный опрос.  Четко формулировать основные существенные черты российского об­разования.  Составить развернутый тезисный план ответа на тему «Современная рос­сийская школа: дости­жения и проблемы». Высказывать свое мне­ние о проблеме отноше­ния молодежи к  образованию, сопостав­лять свои наблюдения с выводами учебника. Представить предложе­ния по реформированию российского образова­ния в ближайшие годы по схеме: цели, задачи, принципы, основные направления, конкрет­ные мероприятия, ре­сурсы |  | §12 | |  |
| 19 | Знания и уме­ния в информа-ци­онную эпоху | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Знания, умения и навыки людей в условиях ин­формационного общества | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: дистанционное (дистантное) обучение, компьютор.  Уметь формулировать и аргументировать собственное суждение о том, какие знания, уме­ния и навыки необхо­димы людям, живущим в информационном обществе |  |  |  | |  |
| 20-21  (РК) | Религия и кон­фессии  Моя религия | 2 | Комби­ниро­ванный урок | Религия в ши­роком и узком смысле слова. Мировые рели­гии | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые ре­лигии.  Знать классификации религий и конфессий. Уметь ориентироваться в актуальных обще­ственных событиях,  связанных с религиоз­ной жизнью общества, определяя личную гражданскую позицию. | Заполнить таблицу «Мировые религии», указав следующие кри­терии: время возникно­вения, место возникно­вения, с чьим именем связано основание определенной религии, основные идеи, ареал распространения |  |  | |  |
| 22 | Конфес­сии в России | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Православие, католицизм, протестантизм, ислам, буддизм и иудаизм в Рос­сии. Опасность сектантства | Знать/понимать обще­ствоведческие понятия: религиозные объеди­нения, традиционные верования, новые ре­лигии.  Уметь подготавливать устное сообщение о ре­лигиозных конфессиях в современной России. | Дифференцированный опрос.  Соотнести классифика­цию религий и конфес­сиональную ситуацию в современной России с качественных и количе­ственных позиций. Составить схему «Взаи­моотношения общества, государства и религиоз­ных объединений в со­временной России» |  |  | |  |
| 23 | **Тест по теме «Цивилизация и культура»** | 1 | Урок обоб­щения и по­вторе­ния | Повторение, систематиза­ция, обобщение изученного мате­риала | Знать/понимать основ­ные обществоведче­ские понятия. Фор­мулировать на основе приобретенных обще­ствоведческих знаний собственные суждения и аргументы по про­блеме «Цивилизация и культура» | Проверочная работа |  |  | |  |
| **Глава 3.Системное строение общества. Социальный прогресс.** | | | | | | | | | | |
| 24  РК | Взгляд на об­щество в истории  Ставрополье сегодня | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Представление об обществе как сложной системе: элементы и под­системы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Ми­фологическое, античное, средне­вековое и совре­менное общество | Знать/понимать основ­ные обществоведче­ские понятия: система, общество.  Знать, что представляет собой общество, пере­числить его отличитель­ные признаки. Уметь анализировать изученный материал и систематизировать его | Дать сравнительную характеристику мифо­логического, античного, средневекового и со­временного общества, выработав критерии для сравнения |  | §16 | |  |
| 25 | Обще­ство и его основ­ные сферы | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Общество. Основные сферы общества. Взаим­ное влияние сфер общества | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: общность, иерархия.  Уметь проводить сравни­тельный анализ понима­ния общества в широком и узком смысле слова с точки зрения философов и социологов. Знать, что такое «основ­ные сферы общества», уметь раскрывать на конкретных примерах их взаимодействие | Дифференцированный опрос.  Выполнить письменное задание на тему «Одним из признаков системы является то, что она об­ладает качеством, кото­рым не обладает ни один ее элемент в отдельно­сти». На примере обще­ства покажите конкрет­ные проявления этого признака системы |  | § 17 | |  |
| 26 | Обще­ствен­ные (соци­альные) инетиституты и социальная защита) | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Понятие о со­циальных ин­ститутах, нор­мах, процессах. Основные инсти­туты общества | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное  Россия — соци­альное государство | Опираясь на различные знаковые системы до­полнительной информа­ции, подготовить тезисы выступления по теме «Социальная политика социальной помо­щи и страхования; пред­ложения по источникам финансирования |  | § 18 | |  |
| 27 | Соци­альный кон­троль | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальный контроль и само­контроль. Виды социального кон­троля. Социаль­ные нормы | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: социальный контроль, нормы соци­ального контроля, санк­ции социального кон­троля, самоконтроль. Уметь анализировать и систематизировать представленную ин­формацию, устанавли­вая взаимосвязь между разными видами со­циального контроля, сравнивая внутренний и внешний контроль. Уметь осуществлять по­иск информации, пред­ставленной в различных знаковых системах | Выбрать одну из исто­рических эпох в истории человечества и одну из стран той эпохи. При­вести примеры соци­альных норм и санкций, которые в то время ис­пользовались и приме­нялись | 4.1 Социальная структура общества | §19 | |  |
| 28  (РК) | Соци­альный про­гресс  Социальный прогресс в нашем селе. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Многовариант-  ность обществен­ного развития. Эволюция и рево­люция как форма социального из­менения. Поня­тия общественно­го прогресса и его противоречивость | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: прогресс, ре­гресс, реформа, эволю­ция, революция. Уметь объяснять, что такое «цена прогресса», приводить примеры из современной жизни. Уметь представлять собственную точку зре­ния, аргументировав ее, объясняя, чем от­личается революция от реформы.  Уметь моделировать дискуссию о критериях общественного про­гресса и регресса | Проследить закон уско­рения истории на при­мере развития России, представив наглядный материал в виде таблиц, схем.  Проанализировать вы­вод учебника на кон­кретном современном материале: «Ускорение исторического времени неодинаково влияет на разные социальные группы» |  | §20 | |  |
| 29-30 | Глоба­лизация | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Со­циальные и гума­нитарные аспек­ты глобальных проблем | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм. Уметь осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной ин­формации.  Применять гуманитар­ные знания в процессе решения актуальных проблем | Дифференцированный опрос.  Подготовить устное вы­ступление по проблеме «Что такое международ­ный терроризм? Можно ли это явление считать проявлением глобализа­ции?». Свой ответ аргу­ментировать. Подготовить разверну­тый план ответа по теме «Факторы ускорения и торможения глобализа­ции».  Составить список фак­торов, которые способ­ствовали появлению международного терро­ризма, разбив эти фак­торы на политические, социальные, технологи­ческие и др. (возможны и другие классифика­ций^ |  | §21-22 | |  |
| 31-32  (РК) | Основ­ные про­блемы  и тенденции  развития  совре­менного  обще­  Мои проблемы сегодня | 2 | Комбинированный урок | Россия как фено­  мен современно­  го общества.  Глобальные про-блемы и пути их  разрешения. Ми­ровая система.  Тенденции разви­  тия современного | Знать материал по  теме; уметь анализиро­  вать, доказывать свою  точку зрения; владеть  монологической речью;  уметь слушать, уметь  работать с дополни­  тельной литературой | Участвовать в дискуссии  по предложенным про­  блемам.  Подготовить сравни­  тельную характеристику  доиндустриального,  индустриального и по­  стиндустриального  обществ, выделив общие |  |  | |  |
| 33 | Общество как сложная динамическая система | 1 | Комбинированный урок |  | Знать материал по  теме; уметь анализиро­  вать, доказывать свою  точку зрения; владеть  монологической речью;  уметь слушать, уметь  работать с дополни­  тельной литературой | Участвовать в дискуссии  по предложенным про­  блемам.  Подготовить сравни­  тельную характеристику  доиндустриального,  индустриального и по­  стиндустриального  обществ, выделив общие |  | Подго­  товка к  семина­  ру | |  |
| 34 | **Тест по теме «Системное строение общества. Социальный прогресс.»** | 1 | Повторите-  льно- обобщающие  уроки.  Уроки-  семи­ |  | Знать материал по  теме; уметь анализиро­  вать, доказывать свою  точку зрения; владеть  монологической речью;  уметь слушать, уметь  работать с дополни­  тельной литературой | Участвовать в дискуссии  по предложенным про­  блемам.  Подготовить сравни­  тельную характеристику  доиндустриального,  индустриального и по­  стиндустриального  обществ, выделив общие |  |  | |  |
| **Глава 4. Социальные группы в прошлом и сегодня.** | | | | | | | | | | |
| 35 | Соци­альные  группы | 1 | Урок  изуче­ния нового  мате­  риала | Социальные  группы. Типология социальных групп. Групповые  нормы | Знать/понимать основ­ные обществоведческие  понятия: социальная  группа, групповые нор­мы. Уметь анализиро­вать, систематизировать  материал, подтверждая собственную точку зре­ния | Объяснить, почему обще­ство делится на группу.  Опираясь на изученный материал, провести со­циальную самоиденти­фикацию, определив,к каким большим и малым социальным группам вы относитесь |  | §23 | |  |
| 36-37  (РК) | Этнос  и этни­ческие отноше­ния  Этнические группы на Ставрополье | 2 | Урок  изуче­ния нового  мате­  риала | Этнические общ­ности. Нации.  самосознание.  Межнациональ­ные отношения Национальное Этносоциальные конфликты, пути их решения. Кон­ституционные принципы на­циональной по­литики в Россий­ской Федерации | Знать/понимать основ­ные обществоведче­ские понятия: этнос,  клан, племя, диаспора,  титульный этнос, на­родность, нация, этно­центризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дис­криминация, культур­ный плюрализм. Уметь применять по­ лученные знания при  характеристике истори­ческих типов этноса с примерами и аргумен­тацией. Уметь подготав­ливать творческую ра­боту по заданной теме | Перечислить и охарак­теризовать признаки  этноса. Перечислить основные  национальные проблемы  России. Могут ли существовать этносы, говорящие на нескольких языках. Вы­ сказать свое мнение и доказать. Составить перечень принципов и действий, которые, на ваш взгляд, необходимы для предот­вращения этнического конфликта и для его раз­решения в том случае, если он все-таки возник. | 4.7 Межнациональные отношения | § 24-25 | |  |
| 38-39  (РК) | Семья и брак. Моя семья | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Семья как со­циальный ин­ститут. Семья и брак. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Рос­сийской Федера­ции | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: семья, брак, нуклеарная семья, мно­гопоколенная семья, неполная семья. Знать/понимать функ­ции семьи. Уметь фор­мулировать на основе приобретенных обще­ствоведческих знаний собственные суждения по теме. Уметь исполь­зовать приобретенные знания в практической  деятельности | Подготовить исследова­ние на тему «В чем со­стоят проблемы непол­ных семей, возможности и пути их преодоления». На основе анализа мо­делей традиционной и современной семьи со­ставить таблицу «Общие и отличительные черты современной и традици­онной семьи». Смоделировать идеаль­ную семью (занятость, распределение обязан­ностей, досуг, Объяснить статистику, приведенную в учебнике: чем выше доходы семьи, тем больше опасность ее распада. Есть ли основа­ния для такого утверж­дения, как «хочешь жить в крепкой семье — стре­мись к бедности»? | 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями | §26 | |  |
| 40 | Совре­менная демо­графи­ческая ситуа­ция в России | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Современная демографическая ситуация в Рос­сийской Федера­ции | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: демография, популяция, депопуля­ция.  Уметь анализировать актуальную информа­цию по теме, форму­лировать собственные аргументированные суждения | Перечислить основные демографические про­блемы современной Рос­сии. Охарактеризовать их причины. Определить собственное отношение к ним и в этой связи — лич­ную стратегию поведения. Аргументированно объ­яснить взаимосвязь двух национальных проектов «Образование» и «Здоро­вье». Можно ли утверж­дать, что без реализации одного из них невоз­можно и осуществление другого? Свое мнение обоснуйте |  | §27 | |  |
| 41 | Соци­альная структу­ра совре­менного общества | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Систематизация и обобщение изученного мате­риала | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания |  |  |  | |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Социальная группа в прошлом и сегодня»** | 1 | Урок закрепления | Систематизация и обобщение изученного мате­риала |  | Проверочная работа |  |  | |  |
| **Глава 5.Социализация.** | | | | | | | | | | |
| 43 | Соци­альный статус и соци­альная роль | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальная структура и соци­альные отноше­ния. Социальный статус, социаль­ное положение, социальная роль | Знать/понимать основные общество­ведческие понятия: статус, социальное по­ложение, социальный набор, социальный статус, личный ста- туе, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль (социальная роль). Уметь применять полу­ченные знания | Уметь определять глав­ный статус человека в его статусном наборе. Уметь сравнивать предписываемые и до­стигаемые статусы по предложенным крите риям. Составить набор социальных и личных статусов (рангов), кото­рые бы хотели иметь в своей жизни - |  | §28 | |  |
| 44 | Сущ­ность социа­лизации | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Социализация индивида. Со­циальная роль, виды социальных норм. Социаль­ные роли в юно­шеском возрасте. Виды социализа­ции. Агенты со­циализации | Знать/понимать основные общество­ведческие понятия: социализация, агенты социализации. Уметь характеризо­вать жизненный цикл человека. Уметь до­казывать, что человек в период социализации проходит те же самые этапы, что прошло все человечество | Дифференцированный опрос.  Охарактеризовать жиз­ненный цикл человека. Какие аргументы можно привести в доказатель­ство тезиса «Родитель- ство - достижение чело­вечества».  Перечислить виды со­циализации, которые проходит человек |  | §29 | |  |
| 45-46 | Юность как этап социа­лизации | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальные роли в юношеском возрасте. Юность как отдельный этап жизни чело­века XX в. | Знать/понимать основ­ные обществоведческие термины: тинейджеры, альтруизм, ролевое бес­правие, акселерация. Уметь оценивать дей­ствия субъектов соци­альной жизни с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Уметь извлекать из раз­ных источников акту- | Провести самоанализ на тему «В какой степени я взрослый человек». Уча­ствовать в дискуссии на тему «Какие трудности создает и какие возмож­ности предоставляет со­временное общество для социализации подрас­тающего поколения» |  | §30-31 | |  |
| 47-48 | Моло­дежь и моло­дежная субкуль­тура | 2 |  | Молодежь как социальная груп­па, особенности молодежной суб­культуры | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: молодежь, субкультура, контркуль­тура, неформалы, стиль. Уметь использовать приобретенные знания для осуществления конструктивного взаи­модействия людей с разными убеждениями, культурными ценностя­ми и социальным поло­жением.  Уметь формулировать на основе приобретен­ных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным про­блемам | Объяснить, почему взгля­ды на разные возрастные границы молодежи у раз­ных социологов не совпа­дают. Назвать не менее двух причин. Перечислить и охарак­теризовать проблемы современной российской молодежи. Можно ли утверждать, что эти про­блемы характерны только для молодежи, а не для других возрастных групп? Сравнивать проблемы российской молодежи с проблемами молодежи других стран. |  | §33 | |  |
| 49 | **Тест по теме: «Социа­лизация»** | 1 | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация и обобщение изученного мате­риала вопросы) | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Проверочная работа образования |  |  | |  |
| **Глава 6. Социальная стратификация и мобильность** | | | | | | | | | | |
| 50 | Соци­альная страти­фика­ция | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальная стра­тификация, не­равенство. Соци­альные группы, их типы | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, раб­ство, каста, сословие, титул, чин.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные при­знаки, закономерности развития. | Сравнить классы, касты, сословия по критериям разделения людей, зало­женным в эти понятия. Построить шкалу пре­стижа профессий в нашем обществе, вос­пользовавшись своими знаниями и жизненным опытом. Попытаться объяснить, от чего за­висит престиж той или иной профессии. |  | §34 | |  |
| 51 | Стра­тифи­кация и мобиль­ность | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Кана­лы социальной мобильности | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия:социальная мобильность, верти­кальная мобильность, горизонтальная мо­бильность, каналы вертикальной мобиль­ности, миграция. ной жизни России, уметь раскрывать виды, типы и формы социаль­ной мобильности. | Перечислить каналы вертикальной мобиль­ности, характеризуя условия, при которых каждый канал становит­ся особенно важным для осуществления верти­кальной мобильности.  Представить программу хотели осуществить в своей жизни, обратив внимание на те условия, при которых она будет выполнима. |  | §35 | |  |
| 52 | **Тест по теме : «Социальная стратификация и мобильность»** | 1 |  | Систематизация и обобщение изученного мате­риала |  |  |  |  | |  |
| **Глава 7.Общественные отношения и социальное поведение.** | | | | | | | | | | |
| 53 | Обще­ствен­ные отно­шения и соци­альное взаи­модей­ствие | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальное взаимодействие и общественные отношения | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, коо­перация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт. | Дифференцированный опрос.  Называть четыре типа социального взаимодей­ствия; привести при­меры каждого из них до­полнительно к примерам учебника.  Составить сравнитель­ную характеристику коо­перации, конкуренции и конфликта.  Составить памятку «Как следует себя вести в условиях массовой па­ники» |  | §36 | |  |
| 54 | Кон­фликт и протест- ное дви­жение | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их раз­решения | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: социальная напряженность, проти­воречие.  Уметь применять зна­ния в процессе решения познавательных задач. На основе анализа про­читанного текста уметь формулировать соб­ственную точку зрения, подтверждая ее аргу­ментами | Дифференцированный опрос.  Перечислить виды и охарактеризовать при­чины социальных кон­фликтов. На конкретных примерах объяснить, как следует и как не следует разрешать конфликты | 4.6 Социальный конфликт и пути его решения | §37 | |  |
| 55-56 | Социальное дей­ствие (поведе­ние), рациональ­ное поведение | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Социальное дей­ствие (поведе­ние), рациональ­ное поведение | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: противоречие, поведение, социальное действие, принцип ра­циональности, рацио­нальное поведение. Уметь использовать приобретенные знания для успешного выпол­нения типичных соци­альных ролей, социаль­ного взаимодействия | Дифференцированный опрос.  Раскрыть смысл выска­зывания: «Поступайте с другими так, как вы бы хотели,чтобы поступали с вами?» |  | §38 | |  |
| 57-58 | Девиантное поведе­ние | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Отклоняющееся поведение,его типы. Наркома­ния, преступ­ность, ИХ соци­альная опасность | Знать/понимать основ­ные обществоведче­ские термины: откло­няющееся (девиантное) поведение, девиант,  делинквентное поведение, криминальное по­ведение, группа риска. Уметь использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизнен­ных проблем | Дифференцированный опрос.  На основании материала параграфа, информации, полученной из СМИ, и  ваших личных наблюдений ответить на вопрос: «Чем преступность в молодежной среде отли­чается от преступности взрослых?» | 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и  алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость  здорового образа жизни | §39 | |  |
| 59 | **Тест по теме: «Соци­альная страти­фикация и мобиль­ность. Обще­ственные отноше­ния и со­циальное поведе­ние»** | 1 | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация и обобщение изученного мате­риала | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Проверочная работа |  |  | |  |
| **Глава 8. Личность и ее духовная сфера»** | | | | | | | | | | |
| 60-61 | Личность | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Самооценка личности. | Знать/понимать основ­ные обществоведче­ские термины: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес. | Объяснить, чем отличается индивидуальность и личность, мотив и потребность. Используя структуру потребности А.Маслоу, проанализировать свои потребности. |  | §40-41. Подго­  товиться к обсуж­дению защи­щаемых рефе­ратов и презен­таций | |  |
| 62-63 | Ду­ховная жизнь челове­ка | 2 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Духовная жизнь человека, цен­ности | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: духовная куль­тура, ценности. Уметь применять зна­ния в процессе решения познавательных задач. Осуществлять поиск информации, пред­ставленной в различных знаковых системах | Охарактеризовать про­блему смысла жизни, ответить на вопрос: «Как я решаю проблему смыс­ла жизни для себя?» Опираясь на изученный материал и дополни­тельную информацию, полученную из СМИ, окружающей действи­тельности, ответить на вопрос: «Существует ли в современном россий­ском обществе проблема кризиса духовности?» |  | §42 | |  |
| 64-65 | Цен­ности и идеалы личности | 2 | Комби­ниро­ванный урок | Ценности и нор­мы, мотивы и предпочтения | Знать/понимать основ­ные обществоведческие понятия: мораль, право, значение, предпочте-идеал. Называть нрав­ственные категории. Уметь оценивать по­ведение людей с точки зрения морали. | Назвать базовые цен­ности, показать их взаи­мосвязь. Ответить на во­прос: «Что представляетидеал. Называть нрав­ственные категории. Уметь оценивать по­ведение людей с точки зрения морали. | 4.4 Социальные ценности и нормы | § 43-44 | |  |
| 66 | Защита  рефе­ратов и презен­таций | 2 | Повто-  рительно-  обобщаю-  щий  урок | Систематизиро­  вать полученные знания по задан­ной теме | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Уметь систематизиро­вать, сравнивать, обоб­щать полученную ин­формацию, различать в ней факты, аргументы и выводы |  | Повторить термины | |  |
| 67-68 | Человек и обще­ство. Сфера соци­альных отно­шений и сфера духов­ной  культуры | 2 | Повто-  рительно-  обобщаю-  щий  урок | Систематизиро­вать полученные знания по задан­ной теме | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Проверочная работа |  | Подготовка к контрольной работе | |  |
| 69 | **Контрольная работа по теме: «Личность и ее духовная сфера»** | 1 | Урок закрепления | Систематизация и обобщение изученного мате­риала | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Уметь систематизиро­вать, сравнивать, обоб­щать полученную ин­формацию, различать в ней факты, аргументы и выводы |  |  | |  |
| 70 | Обобщающий урок по курсу | 1 | Урок закрепления | Систематизация и обобщение изученного мате­риала | Знать основные вопро­сы темы.  Уметь применять полу­ченные знания | Уметь систематизиро­вать, сравнивать, обоб­щать полученную ин­формацию, различать в ней факты, аргументы и выводы |  |  | |  |