**Муниципальное казенного общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14**

**с. Просянка Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол №  Принято на заседании методического совета  Протокол № |  | Утверждено  приказом МКОУСОШ № 14  от |

**Рабочая программа по обществознанию**

для 7 классов основного общего образования (базовый уровень)

Разработчик: Мазаева Мина Джамаледдиновна

учитель обществознания

с.Просянка, 2014г

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Программа предназначена для изучения обществознания в 7 классе в течение 34 часов. (1ч резерв)

**Целями курса являются:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы

нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; ,

- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические,

демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

**Содержание программы**

Введение (1ч)

**Глава 1. Личность подростка. (10 ч)**

 Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым

 Физические изменения у подростков. Психологический портрет личности. Самооценка подростка.

 Выдающаяся личность. Как стать лидером.

 Обобщающе-повторительный урок (1 час)

**Глава 2. Подросток в социальной среде. (6 ч)**

 Социальная среда подростка. Подросток в группе. Межличностные отношения. «Мы» и «они».

 Мир знакомых и незнакомых людей. Социальный портрет молодежи.

Обобщающий урок (1ч)

**Глава 3 Подросток и закон (4ч)**

Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права.

 Опасный путь преступной жизни.

 Обобщающий урок (1ч)

**Глава 4. Образ жизни подростков. (5ч)**

 Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни.

 Досуг и отдых. Развитие спорта.

 Обобщающе-повторительный урок (1 час)

**Глава 5.Подросток и его жилая среда.(4ч)**

Город и село. Город: территория отчуждения людей. Мой дом,   
мое жилище. Наши соседи.

Обобщающий урок (1ч)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. . Объяснять смысл понятий: подростковый возраст, тинэйджер, альтруизм, самооценка, темперамент, характер, способности, эмоции, индивид, личность, индивидуальность, аффект, гениальность, лидер,  социальная среда подростка, оптимизм, пессимизм, максимализм, конформизм, группа, конфликт, межличностные отношения, свои, чужие, другие, выбор, свобода, ценностные ориентиры, гражданская позиция, гражданин, гражданство, дееспособность, правоспособность, преступление, уголовная ответственность, кража, грабеж, культура, образ жизни, досуг, отдых. Свободное время, речевое поведение.

2.Определять границы подросткового возраста

3. Давать общую характеристику подросткового возраста

4. Перечислять задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте

5.Сравнивать различные уровни проявления способностей

6. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности

7. Характеризовать общение

8.Называть основные нормы морали.

9.Приводить примеры морального выбора

10.Характеризовать подростка как гражданина

11.Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних

12.Оценивать виды межличностных отношений.

**Критерии оценки знаний учащихся**

 Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

 Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

 Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

 Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя;**
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается **– тремя баллами;**
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2».**

**УМК и методическое обеспечение** **по обществознанию**

1. Учебник Обществознания для 7 класса А.И. Кравченко Е.А. Певцова. Москва «Русское слово» 2010г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса И.С. Хромова. Москва «Русское слово» 2009г.
3. Поурочные планы7 класс. Н.С. Кочетов. Волгаград. 2011г
4. . А.И.Кравченко, И.С.Хромова Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: 000 «ТИД «Русское слово», 2006
5. З. Я.В.Соколов Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 классов, их родителей и учителей. М.: НВЦ «Гражданин»,2003

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности (понятия и термины)** | **Кол-во часов.** | **Дата** | **Подготовка к ГИА** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение. Обществознание- предмет гуманитарного цикла. |  | 1ч | 06.09 |  | С.2-3 |
| 2 | **Глава 1.Личность подростка.** Личность подростка. Переходный возраст. | Возраст, тинэйджер, подросток, юность, зрелость, старость | 10ч  1ч | 13.09 |  | §1 |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста. | Знать современные психологические трактовки подросткового возраста | 1ч | 20.09 |  | §2 ответить на вопросы. |
| 4 | Задачи и трудности подросткового возраста. *Этнические группы в селе (РК)* | Зрелые отношения со сверстниками, мужская и женская роль, эмоциональная независимость, трудовая деятельность, брак, трудности подросткового периода. | 1ч | 27.09 |  | §2, таб. в тет. |
| 5 | Быть взрослым. Взросление. | Возраст контрастов, оптимизм, пессимизм, альтруизм. | 1ч | 04.10 | 1.4- 1.8 Биологическое и социальное в человеке; | § 3 практикум. |
| 6 | Быть взрослым. Возраст контрастов. *Мои сверстники- герои края.(РК)* | Самооценка, компелекс неполноценности, динамизм. | 1ч | 11.10 |  | § 3.сочинение. |
| 7 | Физические изменения у подростков | Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик; характер, способности, трудолюбие и работоспособность, интеллект, чувства и эмоции, стресс. | 1ч | 18.10 |  | §4ответить на вопросы |
| 8 | Психологический портрет личности. *Менталитет жителей нашего края (РК)* | Самооценка, корректировка самооценки. | 1ч | 25.10 |  | § 5-6, практикум |
| 9 | Самооценка подростка | Одаренность, вдающаяся личность, талант, гениальность. | 1ч |  |  | § 7, вып. тест «Моя самооценка» |
| 10 | Выдающаяся личность. | Лидер, воображение, талант, решимость, жестокость, искусство общения ответственность. | 1ч |  |  | § 8 нарисовать портрет одарённого ребёнка |
| 11 | Лидер и его качества |  | 1ч |  |  | §9сочинить стих-е «как стать лидером» |
| 12 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность подростка». | тест | 1ч |  |  | Повторить термины раздела |
| 13 | **Глава 2. Подросток в социальной среде.** Социальная среда подростка | Социальная среда, бедные и богатые семьи, школьная среда, влиянии на подростка. | 6ч  1ч |  | 4.1–4.6 Социальная структура общества | § 10 практикум |
| 14 | Подросток в группе | Группа, конформизм, влияние группы. | 1ч |  |  | §11ответить на вопросы. |
| 15 | Межличностные отношения | Малая группа, межличностные отношения, равнодушие. | 1ч |  |  | §12 выучить термины. |
| 16 | «Мы» и «Они» | Конфликт, столкновении. | 1ч |  |  | §13практикум 1,2 |
| 17 | Мир знакомых и незнакомых людей | Противостояние, родственная солидарность, круг знакомств. | 1ч |  |  | § 14 задания 1,2,3 |
| 18 | Социальный портрет молодежи | Социальная группа, общественная роль, инфантильность. | 1ч |  |  | §15 Сочинение «Ценности современной молодежи» |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | тест | 1ч |  |  | Инд. задания. |
| 20 | **Глава 3. Подросток и закон.** Юридические границы подросткового возраста | Малолетние, несовершеннолетние, ответственность за нарушение прав. | 4ч  1ч |  |  | §16 учить термины. |
| 21 | Подросток как гражданин | Гражданин, гражданство, гражданские пава свободы, конституционные права и обязанности, получение гражданства. | 1ч |  |  | §17 ответить на вопросы. |
| 22 | Подросток и его права | Права человека: на жизнь, а жилище, на труд, на свободный выбор профессии, на отдых и досуг, на охрану здоровья, на образование; зашита прав граждан. | 1ч |  | 6.5–6.12 Права ребенка и их защита | §18 выписать гражданские права. |
| 23 | Опасный путь преступной жизни | Преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних, правоохранительный органы, задержание. | 1ч |  |  | §19 ответить на вопросы. |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | тест | 1ч |  |  | Инд. зад |
| 25 | **Глава 4. Образ жизни подростков.** Подросток в обществе риска | Источник опасности, уровень шума, наркомания, слух, городские дороги. | 5ч  1ч |  |  | § 20 учить термины. |
| 26 | Проблема одиночества | Депрессия, агрессия | 1ч |  |  | §21 сочинение «Одиночество». |
| 27 | Подростковая культура. *Культурная жизнь Ставрополья (РК)* | Система ценностей, увлечения. | 1ч |  |  | §22 практикум, 2 |
| 28 | Образ жизни | Образ жизни, организация образа жизни. | 1ч |  |  | §23 практикум 1 |
| 29 | Досуг, отдых, спорт | Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг. | 1ч |  |  | §24 ответить на вопросы 1,2,3 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка» | тест | 1ч |  |  | Инд. зад |
| 31 | **Глава 5.Подросток и его желая среда.** Город и село | Особенности городской и сельской жизни | 4 ч  1ч |  |  | § 25практикум 1 |
| 32 | Город: территория отчуждения людей | Перенаселение, миграция | 1ч |  |  | §26-27 вопросы 2,3,6. |
| 33 | Мой дом, мое жилище(РК) | Значение социальной среды,, противоречивость влияния социальной среды на личность подростка | 1ч |  |  | §28вопросы 1,2 |
| 34 | Наши соседи | Значение терминов: соседи, уровень приблизительного знакомства,, уровень поверхностного знакомства | 1ч |  |  | §29 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и его жилая среда» | тест | 1ч |  |  | Задание на лето |