**Муниципальное казенного общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14**

**с. Просянка Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол №  Принято на заседании методического совета  Протокол № |  | Утверждено  приказом МКОУСОШ № 14  от |

**Рабочая программа по обществознанию**

для 5 класса основного общего образования (базовый уровень)

Разработчик: Мазаева Мина Джамаледдиновна

учитель обществознания

с.Просянка, 2014г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с основными по­ложениями Федерального государственного образо­вательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной програм­мы основного общего образования по обществознанию, примерным базисным учебным планом. Программы по обществознанию для 5—6 классов С.В. Агафонова (М.: Русское слово, 2012). Про­грамма составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в об­разовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемствен­ности с примерными программами для начального общего образования.

Данная программа ориентирована на исполь­зование учебника по обществознанию для 5 класса А.И. Кравченко (М.: Русское слово, 2013), который вводит учащихся в проблематику подросткового возраста, показывает круг социальных проблем, объясняет необходимость образования и самообра­зования. Авторы учебника раскрывают такие нрав­ственные качества, как добродетель, мораль и добро. Помимо знаний, важными содержательными ком­понентами курса являются социальные навыки, уме­ния, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом кон­центре обществоведческого образования в средней школе.

Обществознание — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современ­ные научные представления обантропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на ре­зультатах исследований, понятийном аппарате груп­пы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

**Цели обучения**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, социальной ответственности, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* развитие личности на исключительно важ­ном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нрав- ственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, осно­ванного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному само­определению, самореализации, самоконтролю;
* повышение мотивации к высокопроизводи­тельной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста;
* освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о соци­альных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необ­ходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, си­стематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, комму­никативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определе­ния собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, вклю­чая отношения между людьми различных на­циональностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нор­мами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основ-

ной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образо­вательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального об­щего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качест­венного основного общего образования, до­стижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ос­новного общего образования всеми обучаю­щимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и со­циализации обучающихся как части образо­вательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала шко­лы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию об­разовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем куль­турном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания уроч­ных и внеурочных форм организации обра­зовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучаю­щихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склон­ностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полез­ной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнитель­ного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творче­ства, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (закон­ных представителей), педагогических работ­ников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной сре­ды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы позна­ния и преобразования внешкольной соци­альной среды (населенного пункта, района.

города) для приобретения опыта реального управления и действия;

* социальное и учебно-исследовательское про­ектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, пси­хологов, социальных педагогов, сотрудни­честве с базовыми предприятиями, учреж­дениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психо­логического и социального здоровья обучаю­щихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, от­вечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, зада­чам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантно­сти, диалога культур и уважения его много­национального, пол и культурного и поликон­фессионального состава;
* формирование соответствующей целям обще­го образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, пере­ход к стратегии социального проектирова­ния и конструирования на основе разработ­ки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучаю­щегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания обра­зования, способов организации образователь­ной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль­ного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психоло­гических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятель­ности и форм общения при построении об­разовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образователь­ных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарен­ных детей, детей-инвшшдов и детей с ограни­ченными возможностями здоровья.

**Программа реализуется с помощью УМК:**

-А.И. Кравченко. Обществознание. 5 класс. – М.: «Русское слово», 2013 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 5 класса.

**Содержание программы**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Место обществознания в системе школьного об­разования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содер­жания школьного учебника «Обществознание». Зна­комство с содержанием учебника «Обществознание» для 5 класса.

Основные термины и понятия: общественные науки, обществознание.

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21 ч)

Загадка человека (1ч)

Проблема происхождения человека. Биосоци­альная природа человека. Соотношение биологиче­ского и социального в человеке. Социальная среда обитания человека.

Основные термины и понятия: биологический, социальный.

Потребности человека (1ч)

Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, соци­альные и духовные потребности. Возвышение по­требностей.

Основные термины и понятия: потребности, воз­вышение потребностей.

Человеческие интересы (1ч)

Интересы в жизни человека. Формирование ин­тересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Основные термины и понятия: интерес, иерархия интересов.

Как человек оценивает себя и других (1ч)

Человек в оценке других людей. Самооценка и ее разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Основные термины и понятия: самооценка, спо­собности, мораль.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1ч)

Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. По­ложение инвалидов в России. Выдающиеся дости­жения инвалидов.

Основные термины и понятия: инвалид, инвалид­ность.

Деятельность (2 ч)

Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельно­сти. Деятельность и поведение. Деятельность как Основные термины и понятия: мотивы, деятель­ность, интеллект, воля,личность, поведение, поступок.

Как человек познает мир и самого себя (1ч)

Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чув­ственное и рациональное познание. Самопознание.

Основные термины и понятия: познание, знания, мышление, самопознание.

Образование и самообразование (1ч)

Образование и самообразование. Экстернат. Со­временная школа. Школьное образование в Россий­ской Федерации. Инклюзивное образование.

Основные термины и понятия: образование, са­мообразование, инклюзивное образование.

Социализация (1ч)

Быть человеком — учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация — про­цесс длиной в жизнь. Воспитание.

Основные термины и понятия: культура, культур­ные нормы, социальная роль, социализация, ценности.

Положение человека в обществе (2 ч)

Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и соци­альных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школь­ника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Основные термины и понятия: социальный ста­тус, социальное положение, ответственность.

Возрасты нашей жизни (1ч)

Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные воз­растные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограни­чения возраста.

Основные термины и понятия: возрастной ста­тус, возрастная роль, поколение.

Особенности подросткового возраста (1ч)

Возраст и положение человека в обществе. Осо­бенности подросткового возраста. Права и обязан­ности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Основные термины и понятия: подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.

Что такое тендер (1ч)

Биологический пол: мужской, женский. Ген- дер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Тендерные роли. Основные термины и понятия: гендер, гендерныероли.

Различия в поведении мальчиков и девочек (1ч)

Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в обще­ственной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успе­хе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании сво­ей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основан­ных на идеях патриотизма, любви и уваже­ния к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убе­жденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необхо­димости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлени­ям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

В области познавательной:

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их зна­чения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и пра­вила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руко­водствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демокра­тическим ценностям, патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в меж­личностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техни­ками преодоления конфликтов.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану обра­зовательного учреждения на изучение обществозна­ния в 5 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год, включая часы на промежуточный

**Критерии оценки знаний учащихся**

 Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

 Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

 Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

 Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя;**
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается **– тремя баллами;**
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **отметкой «2».**

**Методическое обеспечение**

1.А.И.Кравченко, «Обществознание» , «Русское слово», 2013г.

2.Рабочая программа Сорокина Е.Н. «ВАКО» 2013г.

3.Диск по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, «Обществознания».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Подготовка**  **к ГИА** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Введение** | 1 | Беседа о значении и задачах курса обществознания, знакомство со структурой учебника, фронтальная работа с классом. | Формирование представлений об обществознании как о методе познания действительности. | Коммуникативные: развивать у учащихся представление о месте обществознания в системе наук.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.  Познавательные: уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |  | Стр 2-3 |
| **Человек в обществе (21ч)** | | | | | | | | |
| 2 | **Загадка человека** | 1 | Работа с текстом учебника, элементы дискуссии, фронтальная работа с классом | Познакомится с вечной загадкой человека, с различными версиями происхождения человека; выяснить предпосылки формирования человека. | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: анализировать результаты исследование. | Формирование и развитие творческих способностей. | Биологическое и социальное в человеке | §1 |
| 3 | **Потребности человека** | 1 | Фронтальная работа с классом. Работа с текстом учебника. | Научить классифицировать потребности человека, понимать значение и роль потребностей в жизни человека; | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия;  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания. |  | §2 |
| 4 | **Человеческие интересы** | 1 | Работа с текстом учебника, диалоговая игра, исследовательская работа. | Познакомить с осознанными потребностями людей в чем-либо, иерархией человеческих интересов; | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Деятельность человека и его основные формы. | §3 |
| 5 | **Как человек оценивает себя и других.** | 1 | Работа с текстом учебника, диалоговая игра, самодиагностика. | Познакомиться с ролью и значением самооценки в процессе формирования личности подростка | Коммуникативные:  Воспринимать текст с учетом постановленной задачи.  Регулятивные: Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему  Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. |  | § |
| 6 | **Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями** | 1 | Составление схем, работа с документами, проектная деятельность. | Познакомиться с проблемами людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | Коммуникативные: управлять своим поведение, оценивать свои действия.  Регулятивные: сознания самого себя как движущая сила своего поведения.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  | §4 |
| 7,8 | **Деятельность** | 2 | Работа с текстом учебника, составление таблицы, схемы, работа над проектом | Понимать, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку, что деятельности присущ сознательный, продуктивный общественный характер. | Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Познавательные: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | Формирование и развитие творческих способностей. |  | §5 |
| 9 | **Как человек познает мир и самого себя.** | 1 | Работа с текстом учебника, работа в малых группах, самодиагностика. | Сформировать понятие о знании, познании, мышлении, его уровнях; | Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия;  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  | §6 |
| 10 | **Образование и самообразование** | 1 | Работа с текстом учебника, работа над проектом | Расширить представление о путях самообразования в прошлом и настоящем; уметь объяснить значения | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  Регулятивные: прогнозировать  результат и уровень усвоения материала;  Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. | Формирование мотивации с самосовершенство-ванию. Осознание важности хорошего образования для человека и общества. |  | §7 |
| 11 | **Социализация** | 1 | Работа с текстом учебника, ролевая игра, дискуссия | Познакомиться с процессом социализации личности; выяснить, кто и что способствует процессу социализации; | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. |  | §8 |
| 12,  13 | **Положение человека в обществе** | 2 | Самодиагностика, исследовательская работа в группах. | Познакомиться с социальным статусом и социальной ролью человека в обществе; | Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. | Формирование навыков анализа. Осознание собственной социальной позиции и собственного социального положения в обществе. |  | §9 |
| 14 | **Возрасты нашей жизни** | 1 | Работа со статистическими данными, мозговой штурм, составление таблицы. | Познакомиться с возрастами человеческой жизни; уметь называть этапы человеческой жизни. | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом постановленной учебной задачи.  Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективным способом. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  | §10 |
| 15 | **Особенности подросткового возрастав** | 1 | Мозговой штурм, работа с текстом учебника, составление таблицы. | Познакомиться с особенностями подросткового возраста; понимать противоречивость переходного возраста; уметь объяснять значение терминов. | Коммуникативные: уметь управлять своим поведением, оценивать свои действия.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи. | Многообразие социальных ролей в подрастковом возрасте | §11 |
| 16 | **Что такое гендер.** | 1 | Работа с текстом учебника, деловая игра. | Познакомится с мифологическими версиями происхождения мужчины и женщины. | Коммуникативные: учится критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибки.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих задач. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. |  | §12 |
| 17 | **Различия в поведении мальчиков и девочек** | 1 | Работа с материалом Интернета, исследовательская работа. | Познакомиться с различиями поведением мальчиков и девочек; определить различия в воспитании мальчиков и девочек. | Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, ответственность свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действия. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. |  | §13 |
| 18 | **Национальная принадлежность** | 1 | Мини-дискуссия , решение проблемы, написание мини-эссе, ролевая игра с текстом учебника. | Познакомиться с национальной принадлежностью человека; выяснить, какую роль она играет в жизни человека; | Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли,  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятльности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование способностей к волевому усилию в преодолении трудностей. | Сфера духовной культуры | §14 |
| 19 | **Юные граждане России** | 1 | Работа с текстом учебника и фрагментом Конституции Р.Ф, составление схем, работа в парах. | Познакомиться с отдельными статьями Конституции РФ. | Коммуникативные: уметь находить в тексте необходимую информацию  Регулятивные: уметь преодолевать препятствия.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию. | Формирование познавательного интереса. Воспитание стремление к усвоению правовых знаний. | Конституция HA/ Основы конституционного строя. | §15 |
| 20 | **Здоровый образ жизни** | 1 | Исследовательская работа, мозговой штурм, деловая игра. | Расширить представление о том, что только сам человек определяет свой здоровый образ жизни. | Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями.  Регулятивные: планировать  свое действие в соответствии с постановленной задачей.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию. | Формировать бережное отношение к своему здоровью. |  | §16 |
| 21 | **Безопасность жизни** | 1 | Игровая деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий | Познакомиться с понятием безопасность, опасная ситуация, с классификацией опасных ситуаций; | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: сравнивать способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  Познавательные: | Формирование познавательного интереса. Воспитание стремление к усвоению правовых знаний |  | §17 |
| 22 | **Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек в обществе»** | 1 | Деловая игра. | Повторить и обобщить знаний по теме. | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. | Формирование познавательного интереса. Воспитание стремление к усвоению правовых знаний |  | §18 |
| **Ближайшее окружение подростка (13ч)** | | | | | | | | |
| 23 | **Самые близкие люди** | 1 | Экспериментальная работа, работа со схемами, таблицей, деловая игра. | Характеризовать и анализировать отношения к друзьям, товарища и современникам. | Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями.  Регулятивные: планировать  свое действие в соответствии с постановленной задачей.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач. | Формирование и развитие творческих способностей. |  | §19 |
| 24 | **Семейные отношения** | 1 | Работа в парах и группах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий. | Познакомиться с типами семейных отношений, правами и обязанностями супругов, видами семей. | Коммуникативные: определить цели и функции участников учебного действия;  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач. | Формирование и развитие творческих способностей. | Семья как малая группа. Отношения между поколениями. | §20 |
| 25 | **Семейные ценности и традиции** | 1 | Работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий. | Познакомиться с семейными ценностями и традициями; | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей.  Познавательные: выделять существенную информацию | Формирование и развитие творческих способностей. | Семейные правоотношения. | §21 |
| 26 | **Забота и воспитание в семье** | 1 | Работа с текстом учебника, схемами, деловая игра. | Познакомиться с системами воспитания в разных странах. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме. | Формирование и развитие творческих способностей. |  | §22 |
| 27 | **Государственная поддержка семьи** | 1 | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, решение проблемных ситуаций. | Познакомиться с причинами государственной поддержки семьи, видами деятельности социальной службы. | Коммуникативные: находить и формулировать учебную проблему. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему.  Познавательные: применять таблицы, схемы. | Формирование и развитие творческих способностей. |  | §23 |
| 28 | **Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.** | 1 | Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы. | Познакомиться с положением детей, оставшихся без попечения родителей. | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом постановленной учебной задачи, находить в тексте информацию. Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности  Познавательные: | Формировать и развивать творческие способности через активную деятельность. |  | §24 |
| 29 | **Человек в малой группе** | 1 | Работа с текстом учебника, схемами, мозговой штурм, решение проблемных ситуаций. | Познакомиться с понятием малая группа; определять, какое значение имеет для подростков группа; | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование и развитие творческих способностей. |  | §25 |
| 30, 31 | **Общение** | 2 | Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, диагностика и самодиагностика. | Познакомиться с сущностью процесса общения как процесса взаимодействия двух людей. | Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  | §26 |
| 32, 33 | **Межличностные конфликты** | 2 | Работа с текстом учебника, обсуждение и решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия | Познакомится с понятием межличностные конфликты, рассмотреть природу конфликта. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: уметь строить логические цепочки. | Формирование механизма решения конфликтных ситуаций и применение его в повседневной жизни. | Межличностные конфликты, и их конструктивное разрешение | §27 |
| 34 | **Повторитель-обобщающий урок по теме «Ближайшее окружение подростка»** | 1 | Игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций. | Повторить и обобщить знания по теме | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  Регулятивные: осозновать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбора наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса. Воспитание стремление к усвоению правовых знаний |  | §28 |
| 35 | **Итоговый контроль.** | 1 | Решение тестов | Научить воспроизводить приобретенные знания. | Коммуникативные Регулятивные:  Познавательные: | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | §29 |