

Показатели и критерии дифференцированного обучения.

“Кто не знает, в какую гавань он плывет,
для того нет попутного ветра”.
Сенеки

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся должны находиться в одинаковых условиях.

Комбинация заданий различных трудностей должна обеспечивать равносложность различных вариантов. Дифференцирующие силы используемых заданий, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся. Основной целью способа оценки учебных достижений является объективность вне зависимости от взаимовлияния личностей учителя и ученика.

“Маяком” для правильного плавания должен стать федеральный стандарт образования, который содержит обязательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Одна из исходных позиций этого документа - личностная ориентация содержания образования. “Требования” включают в себя описание ожидаемых результатов обучения, минимально необходимых для получения документа от образования соответствующего уровня. Там конкретно для каждого предмета написано “В результате изучения... ученик должен: знать и понимать; уметь... в том числе применять полученные знания и умения в практической и повседневной жизни”. А каким путем учитель сможет достигнуть этих результатов остается во власти учителя. И применение дифференцируемого обучения нужно для достижения этих требований, никто не вправе сказать, а ты дай какое-то задание попроще и поставь троечку. Все контрольные работы, тесты должны быть составлены в соответствии с требованиями минимума содержания проекта образовательного стандарта. Уровневая дифференциация должна быть на основе обязательных результатов.

Наши учебники, дидактические материалы содержат большое количество разнообразных по трудности задач, что дает

возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Используя их, в зависимости от уровня математической подготовки учащихся конкретного класса учитель должен вносить коррективы по подбору заданий для классной и домашней работы. Какой провести урок по теме, зависит прежде всего от уровня класса на момент изучения темы. Надо продумать урок так, чтобы каждый работая на своем уровне и слабый, и способный и чтобы при этом получила урок, была совместная работа учеников. Тему дифференцированного обучения, над которой начала работать школа, можно переделать такую формулу “Урок для каждого ученика”.

Деление класса на слабых, средних и сильных учащихся является весьма условным и должно рассматриваться как временное. Распределение вариантов различают сложности между учащимися различных групп при проведении любой работы должно быть подчинено цели обеспечения условий для поступательного развития способностей всех без исключения учащихся с одной стороны и сближения уровней развития отдельных учащихся - с другой. Критерий такого распределения сводится к тому, чтобы для каждого ученика работала была посильна, т.е. реально выполняема, но и трудна, и требовала напряжения и усилит для ее выполнения. Поэтому важно не пропустить момент, когда вариант и средний сложности станут посильными для конкретного слабоуспевающего ученика, а “трудный” вариант - для среднеуспевающего. Надо учить так, чтобы всем было интересно, чтобы временно слабый тянулся у уровню среднего, средний - у уровню сильного, а сильный ученик стремился к совершенствованию. Тогда даже самый слабый ученик поверит в свои способности. Надо прививать мысль ученикам, что только от качества их собственной работы зависит конечный результат, ученики должны понимать, что учеба - это труд. Учитель должен поставить всех учеников, в такие условия, чтобы они работали ежедневно. В каждой теме выделять, что должен знать и уметь.

Дидактические материалы, которых пользуются учителя математики, позволяют осуществить дифференцированный контроль знаний по 3-м уровням сложности: I - соответствует обязательным программным

требованиям; II - средний уровень сложности, III - предназначен для учеников, проявляющих повышенный интерес к математике, и для использования в классах с углубленным

изучением математики. Ученикам надо давать возможность сравнивать задания различных уровней и, с разрешением учителя, выбирать подходящий для себя уровень сложности. Контрольные работы, имеющиеся в дидактических материалах, чаще всего даются в равноценных вариантах. В каждую из них включены задания, соответствующие уровню обязательной подготовки и более продвинуты по степени сложности задания.

Знания и умения выпускников по математике оцениваются и проверяются в ходе экзаменов обязательного письменного по алгебре и устных, по желанию, по алгебре и геометрии.

В последние годы письменный экзамен как в 9, так и в 11 классе проводится по "Сборником для проведения письменного экзамена" 7-9кл или 10-11кл. Работы содержат по 10 заданий, разбивающихся на 2 части. Первая часть работы направлена на то, чтобы проверить достижение выпускниками уровня обязательной подготовки, соответствующей обязательным результатам обучения. Вторая часть содержит более сложные задания и поделена на проверку усвоения материала курса на более высоком уровне. Оценивание работы осуществляется по принципу "сложения": оно зависит от числа заданий, которые, ученики выполнили верно. При этом рекомендуется соответствующие критерии оценок.

Билеты на устный экзамен, содержат обычно два теоретических вопроса, а третий - представляет собой задачу, уровень сложности которой в стандарте определяется как обязательный. Четвертый вопрос также является задачей, уровень сложности которой определяется как повышенный. Право выбора задачи представляется учащимся. Современные тенденции направлены на создание классов различных профилей - такой социальный заказ общества. Такой подход требует пересмотреть структуру построения учебного материала и его изложения. Учителям работающим в таких классах надо разрабатывать свое поурочное планирование отвечающее как требованиям стандарта, так и соответствующее программе углубленного изучения предмета. В программе таких классов записано, что базовый уровень оценки "3" считается одинаковым для всех классов и экзаменационная работа должна содержать 3 задания обязательного уровня. Но в действительности, ученик заканчивающий математический класс ущемлен в своих правах по сравнению с обучающимися в общеобразовательном классе, т.к. оценка "3" соответствует "5" в обычном классе, т.о. уровень оценок

на экзамене в спецклассе неизбежно окажется ниже. Так неразумно сложные школьные экзаменационные задания в математических классах фактически ставят под сомнение саму возможность создавать такие классы.

Теленкова Л.И.