Среднесрочное планирование Абигузина С.К.

Тема исследования: как научить учеников самооцениванию и взаимооцениванию для обеспечения обратной связи при изучении темы: «Электрический ток в различных средах»?

Цель исследования: - Обеспечение обратной связи через использование ОДО при изучении темы: «Электрический ток в различных средах»

Результат исследования: учащиеся смогут оценивать себя и своих сверстников для улучшения своего обучения

Критерии:

1. я могу объективно оценить себя
2. я могу оценивать своих сверстников
3. я могу улучшать свое обучение с помощью оценивания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.основные цели обучения**  | 1. **формы работы, используемые при активном обучении**
 | **3. результаты обучения** | **4. оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5. включая всех**  | **6. основные ресурсы** |
| Тема: Как я оцениваю себя?Цель: самооценка своих действий при изучении темы: «Эл.ток в металлах»Вопрос: если я научусь оценивать себя, я смогу лучше понимать тему: «Эл.ток в металлах» | ВВУ: «как объяснить процесс протекания эл.тока в металлах?»1. Просмотр видеоролика, беседа: что я понимаю и что не понимаю (стикеры)2. Работа в классе по стратегии «Мозаика» для изучения вопроса «Объясните как ведет себя эл.ток в металлах?»- найдите в ресурсах непонятное из видео, изучите.- объясните в паре, оцените свою работу (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ: да, нет), ТиО выступают в роли консультантовкритерии ИОЛ: я знаю …., я понимаю это, я могу делать выводы о……. - продукт: постер - сбор материала группы, распределение по ролям (секретарь, представитель, исполнитель) - оценивание ответов (стратегия ВУВВО ФО+СО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею оценивать свою работу по изучению этой темы – беседа по критериям | «А»-я знаю как ведет себя эл.ток в металлах«В»-я могу объяснить ……. и применить это на практике«С» я понимаю тему урока, могу ее объяснить и применить на практике | Стикеры, индивидуальный оценочный лист (СО), вовлечение учеников в выставление оценок ФО+СО | Правила работы в группе, рассадка по уровням, инструкции по выполнению стратегии «Мозаика», ИОЛ, ВУВВО. ТиО - консультант, консультирование по выбору (секретарь, представитель, исполнитель) | Видеоролик, учебник, листы ИОЛ, таблица критериев, речевые карточки,  |
| Тема: Как я оцениваю своих одноклассников?Цель: оценка действий одноклассников при изучении темы: «Эл.ток в газах, вакууме» Вопрос: если я научусь оценивать одноклассников, я смогу лучше понимать тему: «Эл.ток в газах, вакууме» | ВВУ: «как объяснить данное явление?»1. Просмотр видеоролика, беседа: что я понимаю и что не понимаю (стикеры)2. Работа в классе по стратегии «Мозаика» для изучения вопроса «Объясните как ведет себя эл.ток в газах, вакууме?»- найдите в ресурсах непонятное из видео, изучите.- объясните в паре, оцените работу соседа (стратегия «Жесты») ТиО выступают в роли консультантовкритерии: ты хорошо работаешь, ты молодец, хочешь я тебе помогу продукт: постер - сбор материала группы распределение по ролям (секретарь, представитель, исполнитель) - оценивание ответов (стратегия ВУВВО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею себя оценивать  | «А»-я знаю как ведет себя эл.ток в газах, вакууме«В»-я могу объяснить ……. и применить это на практике«С» я понимаю тему урока, могу ее объяснить и применить на практике | Стикеры, Жесты, вовлечение учеников в выставление оценок ФО+СО | Правила работы в группе, рассадка по уровням, инструкции по выполнению стратегии «Мозаика», ВУВВО. ТиО - консультант, консультирование по выбору (секретарь, представитель, исполнитель) | Видеоролик, учебник, таблица критериев, речевые карточки,  |
| Тема: Как улучшить свое обучение?Цель: понимание того, как улучшить свое обучениеВопрос: я понимаю как можно улучшить свое обучение, потому что умею оценивать себя и других.  | ВВУ: «Как бы вы могли применить само и взаимооценку для изучения темы урока…?( я думаю, что будут примерно такие ответы: дайте подумать; когда меня оценивают, я знаю, что узнал; я знаю, где я ошибся; когда оценивают, я лучше понимаю урок.) - задание: составьте з простых вопроса по теме урока, которые необходимо изучить на уроке (стратегия дерево, покажи где ты)- просмотр видео,- работа в паре: сформулируйте ответы на 3 вопроса с помощью создания презентации (взаимооценка стратегия жесты) ТиО – консультант.- работа в группе: можете ли вы предложить альтернативу к использованию эл.тока в полупроводниках ( генератор идей, техник, рекламщик) + (оценивание светофор зеленый – я могу предложить алтернативу, желтый – мне нужны доп.ресурсы, красный – я не понимаю вопроса- заполнение таблицы «Что мне пригодится на след уроке?»Критерии: я знаю, я понимаю, я хочу узнать | «А»-я знаю как ведет себя эл.ток в полупроводниках,«В»-я могу объяснить ……. и применить это на практике«С» я понимаю тему урока, могу ее объяснить и применить на практике | Дерево, жесты, светофор, таблица | Правила работы в группе, рассадка по уровням, инструкции по выполнению дерево, жесты, презентации, таблицы. ТиО - консультант, консультирование по выбору (генератор, техник, рекламщик) | Речевые подсказки, эл.пособие, эл.презентация, таблица, выход на сайт школы для размещения своих презентаций |
| Тема: Как улучшить свое обучение?Цель: понимание того, как улучшить свое обучениеВопрос: я понимаю как можно улучшить свое обучение, потому что умею оценивать себя и других.  | В начале урока «Предложите свои критерии само и взаимооценивания для изучения темы урока…? ВВУ: объясните как происходит закон электролиза?- классифицируйте поведение эл.тока в различных средах с помощью флипчарта (оценивание по критериям, предл. детьми) ТиО - эксперт- демонстрация закона электролиза,- работа в группе Как бы вы могли использовать закон электролиза? по стратегии ТВ-шоу (оценивание по критериям, предл. детьми) (ведущий, гости, критик)- заполнение таблицы «Что мне пригодится на след уроке?»Критерии: я узнал что хотел, я понимаю, я хочу узнать | «А»-я знаю как происходит закон электролиза,«В»-я могу объяснить ……. и применить это на практике«С» я понимаю тему урока, могу ее объяснить и применить на практике | оценивание по критериям, предл. Детьми, таблица  | Правила работы в группе, рассадка по уровням, инструкции по выполнению оценивания, таблицы. ТиО - эксперт, консультирование по выбору (ведущий, гости, критик) | Таблица «Эл.ток в различных средах», флипчарт, муз.сопр-ние лаб.обор-е, таблица критериев |