**Технологическая карта урока математики в 5-х классе "Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Вопрос: как справились с домашним заданием?В чем были затруднения? | Включаются в деловой ритм урока,“Сигнализируют” карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний(устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу([*презентация “Сложение обыкновенных дробей” - слайды*](http://festival.1september.ru/articles/641371/pril.pptx)№2-№10**)**Что мы знаем о дробях? Что умеем делать с дробями?2. Тест “Обыкновенные дроби” (приложение 1) | 1. Отвечают на вопросы  2. Заполняют таблицу ответов теста, проверка по эталону. | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Предлагает задачу: Незнайка просит помочь решить ему задачу. Он решил посадить на участке цветы: астры – на 1/9 участка, георгины – на 1/6 участка. Какая часть участка будет засажена цветами?Вопрос: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу?2**. Работа в группах**(приложение 2) | Решают проблему.    Отвечают на вопрос2. Работают в группах, выставляют результат работы на доску, объясняют свой выбор | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовывание общего решенияПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задачЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | 1. Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такие задачи?2. Как вы думаете, как выполнить сложение дробей с разными знаменателями?3. Показывает запись сложения дробей с разными знаменателями. | 1.Дают ответ.Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь.2. Предлагают свои варианты.3. Записывают образец в тетрадь. | Регулятивные: целеполаганиеКоммукативные: постановка вопросовПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1. Учебник №881 – с объяснением на доскеФизкультминутка (приложение 3)2. №882 | 1. Один ученик на доске, все в тетрадях | Познавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действийКоммукативные: выражение своих мыслей |
| 6. Первичный контроль (самостоятельная работа) | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. №879: - 2 ученика на доске1 вариант - 1 строка2 вариант – 2 строкаСильным учащимся - консультантам (по мере выполнения) предлагается проверить оказать помощь товарищам№895 | 1. Самостоятельное решение | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияПознавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | №880,886(устно)№897 – по желанию | Записывают домашнее задание |   |
| 8. Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение“Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …”2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке3. Выставляет оценки | 1. Отвечают на вопросы   2. Отмечают в карточках(приложение №4) | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |

**Приложение 1**

**Тест “Обыкновенные дроби”, 5 класс**

**1 вариант**

1. Выбери из данных чисел правильные дроби:

а); б); в); г).

2. Дробь называется неправильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей больше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей меньше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая маленькая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а) ; б); в); г).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| в г | в | в | в | а в | б | б |

Тест “Обыкновенные дроби”, 5 класс

**2 вариант**

1. Выбери из данных чисел неправильные дроби:

а); б); в); г).

2. Дробь называется правильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей меньше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей больше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая большая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а); б); в); г).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а б | а | б | а | б г | г | в |

**Приложение 2**

**1 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**2 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**3 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**4 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**5 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**6 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**Приложение 3. Физкультминутка**

Раз – согнуться – разогнуться.
Два – нагнуться – потянуться.
Три – в ладошки три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

**Приложение 4**

1. Все понял, могу помочь другим

2. Запомню надолго

3. Все понял

4. Могу, но нужна помощь

5. Ничего не понял

**Используемая литература.**

1. Учебник “Математика 5”. Авторы Н. Я. Виленкин и другие. М.: Издательство “Просвещение”, 2011.
2. Рабочая тетрадь “Математика 5”, часть вторая. Авторы: Е.А. Бунимович, К.А. Краснянская, Л.В. Кузнецова и другие. Издательство “Просвещение”, 2011.
3. Книга для учителя “Математика: поурочные разработки для 5 класса”. Авторы: С.А. Бокарева, Т.В. Смирнова. Издательство “Просвещение”, 2009.
4. Стандарты второго поколения. “Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы”. Москва: “Просвещение”, 2011.