Рабочая программа по обществознанию 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Обществознание 11 класс.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»№273 от 29.12.2012

2.Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года

№1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3.САНПиН 2.4.2.2821-10 зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный №19993

4. Учебного плана МБОУ Куячинская сош на 2014-2015 учебный год

5.Программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой

Рабочая программа рассчитана на 70 часов

***Цели и задачи курса обществознания в средней школе.***

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей**

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на**базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Форма контроля: зачет, тесты.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | По программе | По плану | Практические и контрольные работы |
| Экономика | 28 |  | 1 |
| Проблемы социально-политического развития | 14 | 14 | 1 |
| Правовое регулирование общественно-политических отношений | 20 |  | 1 |
| Глобальные проблемы человечества |  | 3 |  |
| Резерв | 6 | 3 |  |

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | Требования к уровню подготовки | |  | | --- | |  | |
|  |  | Кол-во час |  | Дата проведения |
| **1** | Экономика как наука | 1 | Что изучает экономическая наука. Знать тенденции разви­тия важнейших соци­альных институтов | , |
| **2** | Экономика как хозяйство | 1 | Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения |  |
| **3** | Экономический рост | 1 | Понятие экономического роста. ВВП, Осуществлять поиск со­циальной информации, представленной в раз­личных знаковых систе­мах |  |
| **4** | Экономическое развитие | 1 | факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения |  |
| **5** | Рыночные от­ношения в экономике | 1 | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Использовать приобре­тённые знания для ре­шения практических жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности |  |
| **6** | Конкуренция и монополия | 1 | . Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | | Фирмы в экономике | | 1 | | | | Экономика предприятия. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса Применять социально-экономические знания в процессе решения | | |  | |
| **8** | | Факторы производства | | 1 | | | | Факторы производства и факторные доходы.Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | |  | |
| **9-10** | | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности | | 2 | | | | Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Уметь анализировать актуальную информа­цию о социальных объ­ектах, выявляя их об­щие черты и различия. | | |  | |
| **11** | | Организацион­но-правовые основы пред­приниматель­ства | | 1 | | | | Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности Устанавливать соответ­ствия между существен­ными чертами и обще­ствоведческими терми­нами | | |  | |
| **12** | | Слагаемые ус­пеха в бизнесе | | 1 | | | | Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, получае­мой в межличностном общении и массовой коммуникации | | |  | |
| **13** | | Основы ме­неджмента и маркетинга | | 1 | | | | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. | | |  | |
| **14-15** | | Экономика и государство  Экономические функции государства | | 2 | | | | Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | |  | |
| **16** | | Государственный бюджет | | 1 | | | | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | | |  | |
| **17-18** | | Финансы в экономике | | 2 | | | | Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | | |  | |
| **19** | | Инфляция: виды, причины, следствия | | 1 | | | | Виды, причины, последствия инфляции Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | | |  | |
| **20** | | Занятость и безработица | | 1 | | | | . Рынок труда. Заработ­ная плата. Прожиточный минимум. Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | |  | |
| **21** | | Государствен­ная политика в области заня­тости | | 1 | | | | . Государствен­ная политика в области занятости. Безработица, её виды | | |  | |
| **22-23** | | Мировая экономика | | 2 | | | | Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | | |  | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |
| **24** | | Глобальные проблемы экономики | | 1 | | | | Гло­бальные экономические системы Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | | |  | |
| **25-26** | | Человек в сис­теме экономи­ческих отноше­ний  Защита прав потребителя. Экономика производителя | | 2 | | | | Экономика потребителя, сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | | |  | |
| **27** | | Человек и эко­номика - урок повторительно­го обобщения | | 1 | | | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | |  | |
| **28** | | Урок -семинар | | 1 | | | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | |  | |
| 29 | Свобода в дея­тельности че­ловека | | 1 | | | Свобода и ответствен­ность. Признание и ува­жение прав других. Формулировать на осно­ве приобретённых об­ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по опреде­лённым проблемам | | | | |  | |
| 30 | Свобода и от­ветственность | | 1 | | | Сво­бодное общество. Про­блема выбора Формулировать на осно­ве приобретённых об­ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по опреде­лённым проблемам | | | | |  | |
| 31 | Общественное сознание | | 1 | | | Сущность и особенности общественного созна­ния. Структура общест­венного сознания. Фи­лософия. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. | | | | |  | |
| 32 | Общественная психология и идеология | | 1 | | | Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание По­нимать особенности со­циально-гуманитарного познания | | | | |  | |
| 33 | Политическое сознание | | 1 | | | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти | | | | |  | |
| 34 | Средства мас­совой инфор­мации и поли­тическое соз­нание | | 1 | | | Крити­ческое осмысле­ние полученной информации Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | | | | |  | |
| 35 | Политическое поведение | | 1 | | | Многообразие форм политического поведения. По­литическое участие Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук | | | | |  | |
| 36 | Политический терроризм | | 1 | | | Регулирование политического поведения. Оценивать действия субъектов социальной жизни | | | | |  | |
| 37 | Политическая элита | | 1 | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | |  | |
| 38 | Политическое лидерство | | 1 | | | Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль полити­ческого лидера Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |
| 39 | Демографиче­ская ситуация в современной России | | 1 | | | Тенденции развития се­мьи в современной Рос­сии. Демографическая ситуация в РФ. Естест­венная убыль населе­ния Использовать получен­ные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | | | | |  | |
| 40 | Семья как социальный институт Проблемы не­полной семьи | | 1 | | | оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах. Состав­ление таблицы | | | | |  | |
| 41 | Религиозные объединения и организации | | 1 | | | Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | | | |  | |
| 42 | Проблема под­держания меж­религиозного мира | | 1 | | | Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | | | | |  | |
| 43 | Проблемы со­циально-политической и духовной жизни | | 1 | | | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | |  | |
|  | | | | |  | | | |  |  |  |
| **44** | | Современные подходы к по­ниманию права | | 1 | | | . Право в системе соци­альных норм. Система российского права. За­конотворческий процесс в Российской Федера­ции, его стадии Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | |  | |
| **45** | | Законотворче­ский процесс в РФ | | 1 | | | . Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | |  | |
| **46** | | Гражданин Российской Федерации | | 1 | | | Гражданство в Россий­ской Федерации. Осно­вания для приобретения гражданства Уметь подготовить уст­ное выступление, твор­ческую работу по соци­альной проблематике | | | |  | |
| **47** | | Права и обязанности граждан РФ | | 1 | | | . Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | | | |  | |
| **48** | | Экологическое право | | 1 | | | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | |  | |
| **49** | | Способы защиты эколо­гических прав | | 1 | | | . Экологические правона­рушения. Природо­охранные и природно-ресурсные нормы Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | |  | |
| **50** | | Гражданское право | | 1 | | | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. | | | |  | |
| **51** | | Защита граж­данских прав | | 1 | | | Способы защиты прав Формулировать аргу­менты по определённым  проблемам | | | |  | |
| **52** | | Семейное право | | 1 | | | Порядок и условия за­ключения и расторжения брака. Правовое регу­лирование отношений супругов. Моделировать ситуации по проблемам семейно­го права. Аргументиро­вать его основные по­ложения | | | |  | |
| **53** | | Права и обя­занности членов семьи | | 1 | | |  | | | |  | |
| **54** | | Правовое регу­лирование за­нятости и тру­доустройства | | 1 | | | Трудовое законодатель­ство РФ.. Поря­док приёма на работу, заключения и расторже­ния трудового договора Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний | | | |  | |
| **55** | | Социальная защита насе­ления | | 1 | | | Занятость и трудоустройство сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | | | |  | |
| **56** | | Процессуаль­ное право: гражданский процесс | | 1 | | | Споры, порядок их рас­смотрения. Процессу­альное право. Основные правила и принципы гражданского процесса Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий | | | |  | |
| **57** | | Процессуаль­ное право: арбитражный процесс | | 1 | | | Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс Использовать приобре­тённые знания для реализации и защиты прав граждан | | | |  | |
| **58** | | Процессуаль­ное право: уголовный процесс | | 1 | | | Особенности уголовного процесса. Виды уголов­ных наказаний и порядок их назначения Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | |  | |
| **59** | | Судебное производство | | 1 | | | Консти­туционное судопроиз­водство. Меры процес­суального принуждения Использовать приобре­тённые знания для реализации и защиты прав граждан | | | |  | |
| **60** | | Процессуаль­ное право: администра­тивная юрисдикция  Конституцион­ное судопроиз­водство | | 2 | | | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | | | |  | |
| **61** | | Международ­ная защита прав человека  Проблема от­мены смертной казни | | 1 | | | Понятие и система меж­дународного права. Взаимоотношения меж­дународного и нацио­нального права. Между­народная защита прав человека в условиях во­енного и мирного вре­мени Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | |  | |
| **62** | | Повторение и обобщение по теме: «правовое регулирование2 | | 1 | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | | - | |
| 63 | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века | | 1 | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | |  | |
| **64** | | Особенности современного мира. Компьютерная революция | | 1 | | |  | | | |  | |
| 65 | | Глобальные проблемы человечества. | | 1 | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | |  | |
| **66** | | Терроризм- угроза современной цивилизации | | 1 | | | . Общество и человек пе­ред лицом угроз и вызо­вов XXI века. Глобаль­ные проблемы челове­чества. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации. Информационное обще­ство Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать | | | |  | |
| **67** | | Человек и закон | | 1 | | | Современный подход к пониманию права. Со­временный механизм защиты прав человека Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | |  | |
| 68-70 | | Резерв | | 1 | | | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | | | |  | |

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений иобществоведческими терминами и понятиями;

• *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать*** *на* ***примерах*** изученные теоретические положения **и** понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей **с** точки зрения

морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

***Критерии оценивания учащихся по обществознанию***

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

**Основная учебно - методическая литература:**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2011.

**Учебник:** Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2011

Оборудование, применяемое на уроках:

Учебник, рабочие тетради, ПК, м/м проектор, экран, презентации,  документы, тесты.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Причина коррекции | Дата по программе | Дата по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |