**Технологическая карта урока обществознания в 10 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | « Религия» |
| **Дата урока** | 11 ноября, 2014 |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель урока** | 1. Продолжить знакомство с культурой и духовной жизнью общества.
2. Дать учащимся представление о религии как мировоззрении, раскрыть ее сущность и основные функции.
3. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе плана, обобщать факты и делать выводы о роли религии в современном обществе.
4. Воспитывать чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры.
 |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран, доска.Тексты Конституции РФ.Тестовые задания по обществознанию для 10 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова.Тренировочные задания в формате ЕГЭ под ред. П. А. Баранова. |
| **План урока** | 1. Актуализация знаний учащихся.2. Изучение нового материала.* Религия – источник духовной сферы человеческого общества, самая древняя форма культуры.
* Ранние формы религии.
* Основные функции религии.
* Политеистические и монотеистические мировые религии.
* Особенности мировых религий.
* Исламизация.

3. Закрепление изученного материала. Какую роль играет религия в жизни общества? |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемный (Нужна ли религия современному обществу?), контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная. |
| **Основные понятия** | *Культура, социальный институт, религия, церковь, свобода совести.* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* выполнять задание С8 ЕГЭ – составлять развернутый план, который поможет учащимся закрепить представления об одной из форм духовной культуры – религии, узнают о ее разновидностях, формах и функциях. *Получат возможность научиться:* Определять положительные и отрицательные стороны религии для лучшего усвоения учебного материала. | Выполняют универсальные логические действия:- выполнять анализ (выделение признаков),- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения и классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений. | Учащиеся понимают положительное влияние нравственных заповедей на духовное совершенствование человека. Выражают отношение к религии; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие задачи этапов урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Ресурсы – основные и дополнительные** |
| 1.Организация начала занятия. | 1минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационнаяподготовкаучащихсяк усвоениюизучаемогоматериала. | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. |  | Фронтальная работа | Сотрудничество с учителем. |  |
| 2. Подготовка к основному этапу. | 1 минута | Актуализация знаний | Сообщение темы урока как составной части главы «Духовная культура», о чем и пойдет речь на сегодняшнем уроке. | Настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Понимание темы и цели урока. |  |
| 3. Проверка домашнего задания | 15 минут | Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка. | Учитель дает задания:А. Работа с тестовыми заданиями к уроку по теме «Наука», «Образование».Б.Проверка домашнего задания устно:1.Что такое наука? 2.Что такое образование?В. Выполнение некоторых тренировочных заданий об общих тенденциях современного образования и его роли в процессе социализации индивида. | 1. Работают с тестами – 5 человек.2. Отвечают устно на вопросы учителя – 2-3 человека.3. Выполняют 3-4 задания с пояснением выбранных ответов. | Фронтальная и индивидуальная работа | Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации. | 1.Печатные сборники с тестовыми заданиями.2. Файл из тренажера ЕГЭ. |
| 4. Изучение нового материала. | 20 минут | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о религии. | Рассказ учителя сопровождается демонстрацией плана и его комментированием. |  1.Воспринимают новый материал.2. Записывают в тетрадь определение религии, ее формы и разновидности.3.Определяют положительные и отрицательные стороны религии. Делают вывод. | Фронтальная работа | Умение слушать учителя, правильно записывать значения новых терминов и понимать их. | «Таблицы по обществозна-нию 10-11 класс» к учебнику Л. Н. Боголюбова под ред. Кишенковой О. В.  |
| 5.Закрепление новых знаний. | 5 минут | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью документальных источников. | 1.Учитель задает вопрос о роли религии в современном обществе.2. Каково отношение нашего государства к религии?3. Что означают выражения: «светское государство», «свобода совести»?4.Прокомментируйте статьи 14 и 28 Конституции РФ. | 1.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а так же комментируют статьи Конституции по вопросам религии и веры.2. Отвечают на вопрос №5 на стр. 112. | Фронтальная работа | Умения применять полученные знания на практике. | Текст Конституции РФ (ст. 14 и ст.28). |
| 9.Подведение итогов урока. | 2 минуты | Анализ и оценка успешности достижения цели.Обобщение полученных на уроке знаний. | Учитель задает вопросы:1. Для чего мы в школе изучаем религию на уроке обществознания?
2. Какую роль в развитии духовной культуры играет религия?
 | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная работа | Анализ, построение логической цепи рассуждений.Оценивание работы учащихся. |  |
| 10. Домашнее задание. | 1 минута | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | Конкретизирует домашнее задание: Параграф 10. Составить развернутый план ответа по теме «Мораль» (Задание С8), используя в качестве образца план сегодняшнего урока.Для желающих – написать эссе по теме «Нравственность». | Записывают в дневник задание. | Индивидуальная работа. | Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |