**Технологическая карта урока обществознания в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | « Религия» | | | | | | | |
| **Дата урока** | | | 11 ноября, 2014 | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Продолжить знакомство с культурой и духовной жизнью общества. 2. Дать учащимся представление о религии как мировоззрении, раскрыть ее сущность и основные функции. 3. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе плана, обобщать факты и делать выводы о роли религии в современном обществе. 4. Воспитывать чувство уважения к деятелям древнеегипетской культуры. | | | | | | | |
| **Оборудование** | | | Компьютер, проектор, экран, доска.  Тексты Конституции РФ.  Тестовые задания по обществознанию для 10 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова.  Тренировочные задания в формате ЕГЭ под ред. П. А. Баранова. | | | | | | | |
| **План урока** | | | 1. Актуализация знаний учащихся.  2. Изучение нового материала.   * Религия – источник духовной сферы человеческого общества, самая древняя форма культуры. * Ранние формы религии. * Основные функции религии. * Политеистические и монотеистические мировые религии. * Особенности мировых религий. * Исламизация.   3. Закрепление изученного материала. Какую роль играет религия в жизни общества? | | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | | *Методы:* проблемный (Нужна ли религия современному обществу?), контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | | | | | | | |
| **Основные понятия** | | | *Культура, социальный институт, религия, церковь, свобода совести.* | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | |
| *Научатся:* выполнять задание С8 ЕГЭ – составлять развернутый план, который поможет учащимся закрепить представления об одной из форм духовной культуры – религии, узнают о ее разновидностях, формах и функциях.  *Получат возможность научиться:* Определять положительные и отрицательные стороны религии для лучшего усвоения учебного материала. | | | | | Выполняют универсальные логические действия:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения и классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | | Учащиеся понимают положительное влияние нравственных заповедей на духовное совершенствование человека. Выражают отношение к религии; стремятся к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие и развивающие задачи этапов урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формы работы на уроке** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | | **Ресурсы – основные и дополнительные** |
| 1.Организация начала занятия. | 1минута | Эмоциональная, психологическая и мотивационная  подготовка  учащихся  к усвоению  изучаемого  материала. | | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | |  | Фронтальная работа | Сотрудничество с учителем. | |  |
| 2. Подготовка к основному этапу. | 1 минута | Актуализация знаний | | Сообщение темы урока как составной части главы «Духовная культура», о чем и пойдет речь на сегодняшнем уроке. | | Настраиваются на работу. | Фронтальная работа | Понимание темы и цели урока. | |  |
| 3. Проверка домашнего задания | 15 минут | Установление правильности и осознанности усвоения пройденного материала, выявление пробелов, их корректировка. | | Учитель дает задания:  А. Работа с тестовыми заданиями к уроку по теме «Наука», «Образование».  Б.Проверка домашнего задания устно:  1.Что такое наука?  2.Что такое образование?  В. Выполнение некоторых тренировочных заданий об общих тенденциях современного образования и его роли в процессе социализации индивида. | | 1. Работают с тестами – 5 человек.  2. Отвечают устно на вопросы учителя – 2-3 человека.  3. Выполняют 3-4 задания с пояснением выбранных ответов. | Фронтальная и индивидуальная работа | Осознанное построение речевого высказывания. Умение сличать свою работу с заданным эталоном. Обнаружение отклонений. Коррекция. Поиск и выделение необходимой информации. | | 1.Печатные сборники с тестовыми заданиями.  2. Файл из тренажера ЕГЭ. |
| 4. Изучение нового материала. | 20 минут | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о религии. | | Рассказ учителя сопровождается демонстрацией плана и его комментированием. | | 1.Воспринимают новый материал.  2. Записывают в тетрадь определение религии, ее формы и разновидности.  3.Определяют положительные и отрицательные стороны религии. Делают вывод. | Фронтальная работа | Умение слушать учителя, правильно записывать значения новых терминов и понимать их. | | «Таблицы по обществозна-  нию 10-11 класс» к учебнику Л. Н. Боголюбова под ред. Кишенковой О. В. |
| 5.Закрепление новых знаний. | 5 минут | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью документальных источников. | | 1.Учитель задает вопрос о роли религии в современном обществе.  2. Каково отношение нашего государства к религии?  3. Что означают выражения: «светское государство», «свобода совести»?  4.Прокомментируйте статьи 14 и 28 Конституции РФ. | | 1.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а так же комментируют статьи Конституции по вопросам религии и веры.  2. Отвечают на вопрос №5 на стр. 112. | Фронтальная работа | Умения применять полученные знания на практике. | | Текст Конституции РФ (ст. 14 и ст.28). |
| 9.Подведение итогов урока. | 2 минуты | Анализ и оценка успешности достижения цели.  Обобщение полученных на уроке знаний. | | Учитель задает вопросы:   1. Для чего мы в школе изучаем религию на уроке обществознания? 2. Какую роль в развитии духовной культуры играет религия? | | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная работа | Анализ, построение логической цепи рассуждений.  Оценивание работы учащихся. | |  |
| 10. Домашнее задание. | 1 минута | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | | Конкретизирует домашнее задание: Параграф 10. Составить развернутый план ответа по теме «Мораль» (Задание С8), используя в качестве образца план сегодняшнего урока.  Для желающих – написать эссе по теме «Нравственность». | | Записывают в дневник задание. | Индивидуальная работа. | Умение слушать и запоминать алгоритм выполнения домашнего задания. | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  |