**Учебные ситуации в рамках системно - деятельностного подхода.**

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации  условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные задания**  | **Задания в учебниках ФГОС**  |
| Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.  | Представь, что ты оказался на месте своего предка - участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Своё мнение объясни.  |
| Перечислите отличия растений от животных.  | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок?  |
| Определите площадь прямоугольника.  | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите какой из предложенных ковров полностью закроет пол.  |

ФГОС  вводят новое понятие – **Учебная ситуация**, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Цель учебной ситуации на уроке состоит в построении такой *среды*, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества. Временная продолжительность образовательной ситуации может занимать часть урока, урок, либо несколько уроков. Учитель может создать несколько учебных ситуаций на одном учебном занятии с учениками.

Наиболее «мощной» является та учебная ситуация, в которую вместе с учащимися вовлекается сам учитель. Результаты такого взаимодействия «учитель-ученики» на уроке будут наиболее продуктивными.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

• возраста ребенка;

• специфики учебного предмета;

• меры сформированности УУД учащихся.

На что направлен метод обучения?

* На выявление проблемы(затруднения)
* На выбор решения проблемы
* Умение работать с информацией
* Слушание и понимание других людей
* На умения работать в группе

Задача учителя

* Создавать учебные ситуации
* Переводить учебные задачи в учебные ситуации

Что значит создавать учебные ситуации?

* Определиться с педагогической задачей;
* отобрать учебный материал;
* определить способ организации учебной ситуации (что делать каждому участнику процесса);
* Спрогнозировать возможные действия детей.

Что значит переводить учебные задачи в учебные ситуации?

* Не только придумать учебную задачу, но и ее «аранжировку» - поставить эту задачу в такие условия, которые провоцируют детей на активное действие, создают мотивацию учения

Сколько учебных ситуаций может быть на уроке?

* Уроки состоят из учебных ситуаций, следующих одна за другой в определенном порядке
* Каждая учебная ситуация ориентирована на конкретных учащихся
* Для каждой учебной ситуации имеются средства работы: внутренние(знания, умения и навыки учащихся); внешние(учебники, приборы,…)

Требования к учебным ситуациям

Все проблемы построения учебных ситуаций решаются на основе всестороннего анализа современных требований обучения в школе:

* Наличие у учащихся базовых знаний, умений , навыков по предметам(владение программным материалом);
* Способность работать самостоятельно;
* Ценность ожидаемых результатов обучения;
* Способность менять конструкции мышления

Виды учебных ситуаций

1-ый вид

* Источник знаний – **учитель** (он говорит, показывает, демонстрирует,…)
* Учащиеся - пассивно созерцают
* Контроль за объемом, темпом, выбором форм подачи – за **учителем**
* Формы –лекция, рассказ, объяснение, демонстрация

2-ой вид

* Источник знаний - любые источники, кроме учителя;
* Учащиеся- сами контролируют содержание уч. материала, темп, объем;
* Контроль – учитель;
* Формы –самостоятельная работа с учебником, устные упражнения, письменные работы, лаб. и практические занятия.

3-ий вид

* Источник-учитель и другие источники;
* Учащиеся- взаимодействуют с учителем на основе обмена информацией;
* Контроль-учитель и учащиеся;
* Формы - беседы, дискуссии.

Правила создания проблемных ситуаций

* Должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого учащийся должен открыть новые знания или действия, подлежащие усвоению.
* Проблемное задание предшествует учебному материалу, подлежащему усвоению.
* Через практическое задание, которое не может выполнить ученик, возникает проблемная ситуация. Возникает потребность в изучении нового способа.

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности

* Соревнования (индивидуальные, командные)
* Сюжетные («поиск сокровищ»)
* Ролевые (пишем инструкцию)

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности

* Эксперименты с объектами
* Маркировка, группировка, классификация, сравнение и сопоставление, подведение под понятие
* Проведение мини-исследований
* Описание и оценка

Учебные ситуации с элементами творческой, конструктивной, социальной деятельности

* «Пишем книгу»
* «Готовим праздник»
* «Делаем подарки»
* «Сообщаем Вам…»

Приемы создания проблемных ситуаций

* Сообщение информации, содержащей в себе познавательное противоречие.

Урок «Окружающий мир». Большинство грызунов питаются

твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами.

Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера.

 Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни?

Учащиеся вместе с учителем осознают противоречие, опираясь на имеющиеся знания, и формулируют проблемный вопрос.

 (Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проблемной****ситуации** | **Тип** **противоречия** | **Приёмы создания проблемной ситуации**  |
| С удивлением | Между двумя (или более) фактами | Одновременно предъявить противоречивые факты, теории  |
| Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием |
| Между житейским представлением учеников и научным фактом | Обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»  |
| Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией |
| С затруднением | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя  | Дать практическое задание, не выполнимое вообще  |
| Дать практическое задание, не сходное с предыдущим  |
| Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим  |
| Доказать, что задание учениками не выполнено  |

Спасибо за внимание!