Технологическая карта логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Филина Ольга Юрьевна | | | | | |
| Группа (класс,  логопедическое заключение) | 3 класс  Логопедическое заключение: НВ ОНР. | | | | | |
| Тема занятия | Особенности построения текста – описание. | | | | | |
| Тип занятия | «Открытие нового знания» | | | | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационно-коммуникативные технологии   Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений необходимых для создания текста-описания. | | | | | |
| Задачи | Образовательные | | Коррекционно-развивающие | | Воспитательные | |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:  - дифференцировать понятия «слог», «слово», «текст»;  - различать особенности изученных типов текстов;  - строить текст-описание в соответствии с его особенностями; | | Способствовать развитию умений: **-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи между частями текста.  Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений и навыков работы с текстом, выделять главное, характерное;  - для развития умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли. | | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.  Способствовать созданию условий обеспечивающих:  - формирование у учеников навыков самоконтроля;  - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.  **Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | |
| Универсальные  учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | | Коммуникативные УУД: | | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;  - **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | | - развивать умение слушать и понимать других;  - учить работать в паре;  - у**читывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.** | | - развивать умение находить и структурировать информацию;  - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам;  - находить ответы на вопросы в тексте. |
| Средства ИКТ,  аппаратное обеспечение | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.  Базовая презентация «Схемы для описательных рассказов» | | | | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| I Этап  Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | |
| 2 минуты | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | | Фронтально | | | «БОС- Здоровье».  Учимся и оздоравливаемся». В режиме эмуляции | | | Выполняют дыхательную гимнастику | | |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - закреплять полученные знания отексте-повествовании. | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 3 мин | Практические | | Фронтальная | | | 1. Сядет тот, что отгадает предмет: Небольшая птичка с красной грудкой , голубовато-серой спинкой, с черной бархатной шапочкой  2. Определите в слове количество слогов, назовите ударный слог  3. Это овощ. Красного цвета, круглый, мягкий, сочный, кисловатый на вкус  4. Трусливый, маленький, серый, с длинными ушами, коротким хвостом, короткими передними и длинными задними лапами  5. Как вы смогли узнать предметы?  6. Правильно, я описывала предмет, называя его признаки. | | | Снегирь  В слове снегирь 2 слога, ударный слог - гирь  Помидор. В этом слове 3 слога, ударение падает на третий слог - дор  Заяц, в этом слове 2 слога, ударный слог за.  По признакам, по описанию  Рассматривание слайда из базовой презентации | | |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  - фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 8 мин | Практические:  устные,  аналитико-синтетические | | Фронтальная | | | 1. Прочитайте задание на карточке.  2. Можно утверждать, что вы прочитали текст? Докажите?  3. Это текст-повествование? Почему? | | | Чтение текста «Мать-и-мачеха».  Это текст. Текст состоит из нескольких предложений расположенных в определенном порядке, связанных по смыслу. Можно придумать заглавие.  Это какой-то другой текст. В нем события не развиваются друг за другом, его можно сфотографировать одним кадром. | | |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)  1. Построение проекта выхода из затруднения  2. Реализация построенного проекта | 1. цели УД и способ их реализации:  - учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения(какие знания нужны и чему необходимо научиться);  -предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,  -выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);  -определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи)  2. Построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение;  - обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации  дея-ти уч-ся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 12 мин | Наглядно-демонстрационные: схем, моделирование | | фронтальная | | | | | 1. Составьте из данных слогов слово:  пи, ни, са, О, е  Слайд  Можно ли так назвать такой тип текста? Почему?  Какой главный вопрос текста?  2. В тексте-описании говорится о признаках предмета или явлениях, сколько нужно снимков, чтобы сфотографировать события в описании?  3. Начнем составлять схему построения текста.  - Сколько частей в тексте?  - О чем говорится в первой части?  - Во второй?  - А в третьей?  4. В описании чаще всего используется параллельная связь предложений, а в повествовании?  5. Составим план этого типа текста | | | Описание  Можно.  В тексте описываются признаки предметов.  Какой?  Один  Три  В этой части называется предмет.  Во второй рассказывается о цветках, листьях, стебле.  В третьей части высказывается свое отношение к цветку.  В повествовании - цепная связь, предложения соединяются по цепочке.  Рассматривают схему построения описания, называют предложения по схеме.   1. Называние предмета. 2. Признаки предмета. 3. Вывод . |
| V. Этап  Физминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся | |
| 3 мин | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | | | | групповая | | Выполняет физминутку вместе с обучающимися | | | Координация слов с движениями | |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;  - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  - проговаривание выполнения вслух | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 5 мин | | - Практические: сопоставление, выбор правильных формулировок  - Наглядно-демонстрационные:  заполнение таблицы  - По уровню самостоятельности: после объяснения задания | | Парная | | | | 1. Особенности текста описание мы расположили в сравнительной таблице.  -Таблица должна быть заполнена без ошибок. Как удобнее выполнить?  Как вы считаете, почему? | | | Размещают карточки с особенностями текста-описание в сравнительную таблицу  Такую работу удобнее выполнить в парах?  Можно посоветоваться, помочь товарищу выбрать правильный ответ.  Заполнение таблицы, выбор правильных формулировок на карточках, размещение карточек в таблицу.  Комментируют свой выбор |
| VII. Этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
|  | 5 минут | Практические письменные | | фронтальная, парная | | | | | 1. Запишите по памяти первую и третью части текста 2. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища. Если найдете ошибки, то подчеркните их карандашом. | | | Запоминают, проговаривая шепотом, про себя, с закрытыми глазами.  записывают по памяти  осуществляют проверку записанного |
| VIII. Этап  Рефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | Деятельность  обучающихся |
| 2 мин | аналитико-  синтетические | | фронтальная | | | | | Оцените свои знания по лестнице «достижений» - грамотность записей | | | Оценивают свои записи |