Технологическая карта логопедического занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Филина Ольга Юрьевна |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 3 классЛогопедическое заключение: НВ ОНР.  |
| Тема занятия | Особенности построения текста – описание.  |
| Тип занятия | «Открытие нового знания» |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии

Технология поэтапного формирования умственных действий |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений необходимых для создания текста-описания. |
| Задачи  | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:- дифференцировать понятия «слог», «слово», «текст»;- различать особенности изученных типов текстов;- строить текст-описание в соответствии с его особенностями; | Способствовать развитию умений: **-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;- устанавливать причинно-следственные связи между частями текста.Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений и навыков работы с текстом, выделять главное, характерное;- для развития умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли. | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.Способствовать созданию условий обеспечивающих:- формирование у учеников навыков самоконтроля;- овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.**Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;- **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | - развивать умение слушать и понимать других;- учить работать в паре;- у**читывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.** | - развивать умение находить и структурировать информацию;- развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам;- находить ответы на вопросы в тексте. |
| Средства ИКТ, аппаратное обеспечение  | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.Базовая презентация «Схемы для описательных рассказов» |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| I Этап Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| 2 минуты | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | Фронтально | «БОС- Здоровье». Учимся и оздоравливаемся». В режиме эмуляции | Выполняют дыхательную гимнастику |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);- закреплять полученные знания отексте-повествовании. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Практические | Фронтальная | 1. Сядет тот, что отгадает предмет: Небольшая птичка с красной грудкой , голубовато-серой спинкой, с черной бархатной шапочкой 2. Определите в слове количество слогов, назовите ударный слог3. Это овощ. Красного цвета, круглый, мягкий, сочный, кисловатый на вкус4. Трусливый, маленький, серый, с длинными ушами, коротким хвостом, короткими передними и длинными задними лапами5. Как вы смогли узнать предметы?6. Правильно, я описывала предмет, называя его признаки.  | Снегирь В слове снегирь 2 слога, ударный слог - гирь Помидор. В этом слове 3 слога, ударение падает на третий слог - дорЗаяц, в этом слове 2 слога, ударный слог за.По признакам, по описаниюРассматривание слайда из базовой презентации |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.- фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 8 мин | Практические:устные, аналитико-синтетические | Фронтальная | 1. Прочитайте задание на карточке.2. Можно утверждать, что вы прочитали текст? Докажите?3. Это текст-повествование? Почему? | Чтение текста «Мать-и-мачеха».Это текст. Текст состоит из нескольких предложений расположенных в определенном порядке, связанных по смыслу. Можно придумать заглавие.Это какой-то другой текст. В нем события не развиваются друг за другом, его можно сфотографировать одним кадром. |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)1. Построение проекта выхода из затруднения2. Реализация построенного проекта | 1. цели УД и способ их реализации:- учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения(какие знания нужны и чему необходимо научиться);-предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,-выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);-определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи)2. Построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение;- обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации дея-ти уч-ся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 12 мин | Наглядно-демонстрационные: схем, моделирование | фронтальная | 1. Составьте из данных слогов слово:пи, ни, са, О, еСлайдМожно ли так назвать такой тип текста? Почему?Какой главный вопрос текста?2. В тексте-описании говорится о признаках предмета или явлениях, сколько нужно снимков, чтобы сфотографировать события в описании?3. Начнем составлять схему построения текста. - Сколько частей в тексте?- О чем говорится в первой части?- Во второй?- А в третьей?4. В описании чаще всего используется параллельная связь предложений, а в повествовании?5. Составим план этого типа текста | ОписаниеМожно.В тексте описываются признаки предметов.Какой?ОдинТриВ этой части называется предмет.Во второй рассказывается о цветках, листьях, стебле.В третьей части высказывается свое отношение к цветку.В повествовании - цепная связь, предложения соединяются по цепочке. Рассматривают схему построения описания, называют предложения по схеме.1. Называние предмета.
2. Признаки предмета.
3. Вывод .
 |
| V. ЭтапФизминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | групповая | Выполняет физминутку вместе с обучающимися | Координация слов с движениями |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание выполнения вслух |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 5 мин | - Практические: сопоставление, выбор правильных формулировок- Наглядно-демонстрационные: заполнение таблицы- По уровню самостоятельности: после объяснения задания | Парная | 1. Особенности текста описание мы расположили в сравнительной таблице. -Таблица должна быть заполнена без ошибок. Как удобнее выполнить? Как вы считаете, почему? | Размещают карточки с особенностями текста-описание в сравнительную таблицуТакую работу удобнее выполнить в парах?Можно посоветоваться, помочь товарищу выбрать правильный ответ.Заполнение таблицы, выбор правильных формулировок на карточках, размещение карточек в таблицу.Комментируют свой выбор |
| VII. Этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
|  | 5 минут | Практические письменные | фронтальная, парная | 1. Запишите по памяти первую и третью части текста
2. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища. Если найдете ошибки, то подчеркните их карандашом.
 | Запоминают, проговаривая шепотом, про себя, с закрытыми глазами.записывают по памятиосуществляют проверку записанного |
| VIII. ЭтапРефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;****- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | аналитико-синтетические | фронтальная | Оцените свои знания по лестнице «достижений» - грамотность записей | Оценивают свои записи |