**Муниципальное казённое образовательное учреждение Заводская средняя общеобразовательная школа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

**Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы на уроках географии как способ активизации умственной деятельности**

**Учитель географии:**

**Шальнева Елена Павловна**

**пос. Пригородный, 2013год.**

**Содержание**

1. Введение. Цель и задачи концепции. ………………………………3-4
2. Мультимедийные средства: ……………………………………........5-8

- Мультимедийные презентация,

- Мультимедийные он-лайн тренажёры

- Мультимедийный Интернет-ресурс

3. Результаты применения мультимедийных средств и

Интернет-ресурсов ……………………………………………………..8-11

1. Преимущества ИКТ перед традиционными методами…………….11-13
2. Список литературы и электронных ресурсов………………………..14

**Введение.**

*Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце, в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.*

*М. Н. Скаткин.*

Лучшим учителем для человека является время. Все 5 лет, что я проработала в Заводской школе, я ищу главную идею, которая сделает мой труд результативным, интересным, удовлетворяющим запросы моих учеников и современного общества. Как сделать так, чтобы заинтересовать детей моим предметом?Как сделать так, чтобы знания, полученные на моих уроках, использовались и в повседневности?

Дать ответ на эти вопросы нелегко. Прежде всего, существенную роль играет урок. Всецело разделяю точку зрения педагога М. Н. Скаткина. Именно на уроке учитель и ученик проявляют совместную активную познавательную деятельность в отношении к предмету, друг другу. Из предметов школьного расписания география — наука богатая, обществоведческая…

Как много значит при подготовке отобрать главное, существенное! Моё педагогическое кредо - видеть в своём ученике личность - индивидуальную, неповторимую со всеми достоинствами и недостатками.

**Цель моей педагогической концепции -** найти пути кразвитию инициативы детей, способности логически и критически мыслить, способность самостоятельно овладевать знаниями, шагать в ногу со временем .

Исходя из поставленной выше цели, мною были определены следующие **задачи**:

- способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления);

- учить детей думать творчески;

- развивать в них умение работать совместно с другими людьми;

- создавать на уроке атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Мне близки педагогические концепции, основанные на   
гуманизации и демократизации педагогических отношений;   
активизации и интенсификации деятельности учащихся;   
оптимизации и индивидуализации обучения.



Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребёнка учиться, для того чтобы он понимал - что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому для формирования знаний, уме­ний, навыков по географии я стала применять довольно большой спектр средств обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний.

**Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы как один из эффективных способов обучения и воспитания учащихся**

*Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.  
Б Шоу.*

На своих уроках я активно использую современные средства информационных компьютерных технологий. Это даёт возможность значительно расширить диапазон операционных действий учащихся при вы­полнении практических и самостоятельных работ по географии. Система работы позволяет создавать между мною и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приёмам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности ребёнка. В практике моих уроков – широкое использование **мультимедийных средств.**

Известно, **что мультимедиа** - это [интерактивная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) система, обеспечивающая одновременное представление различных [медиа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0)-звуков, анимированной компьютерной графики, видеоряда.

**Мультимедийная презентация** проводится мною как в рамках урока, так и во внеурочное время. Стоит отметить, что *мультимедиа* в он-лайне может быть либо скачана на компьютер пользователя и воспроизведена каким-либо образом, либо воспроизведена напрямую из [интернета](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) при помощи технологий потоковой передачи данных. Работа с презентацией открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых элементов.

Большую помощь в моей работе оказывают **он-лайн тренажёры**.

**Мультимедийные он-лайн тренажёры** - программы, в которых ученик взаимодействует с виртуальной средой, построенной [компьютером](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80). Состояние виртуальной среды передаётся ученику при помощи различных способов передачи информации (аудиальный, визуальный, тактильный). Стоит отметить, что такой тип тренажёров использую на локальном компьютере, так и с другими учениками через локальную или глобальную сети.

Различные форматы мультимедиа данных использую для упрощения восприятия информации потребителем. Например, необходимо предоставить информацию не только в текстовом виде, но и проиллюстрировать ее аудиоданными или **видеоклипом**. Мною собрана большая коллекция видеоклипов по различным темам уроков природоведения и географии. Таким же образом учу детей представлять повседневные, обыденные вещи в новом виде.

**Мультимедийный Интернет-ресурс** – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа. Для меня это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и новостей для посетителей.

Для мультимедийных Интернет-ресурсов характерно:

* Могут содержать различные виды информации(не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т.д.)
* Высокая степень наглядности материалов.
* Поддержка различных типов файлов: текстовых, графических, аудио и видео.
* Возможность использования для продвижения творческих работ в области различных видов искусств.

Моя позиция учителя – это позиция консультанта, осуществляющего «развивающую помощь». А **методы**, стимулирующие ученика, разные:

* постановка проблем для решения задач в повседневной жизни;
* использование различных источников знаний – людей, опытов, книг, ресурсов сети Интернет;
* организация работы в группах разного состава;
* игра, погружение в предмет.

**Мои методы обучения:**

1. Проблемное изложение.
2. Исследовательский .
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Частично-поисковый.
5. Репродуктивный.

В настоящее время в образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения географии. Мною апробированы учебные электронные мультимедиаиздания серии «1С – Образовательная коллекция» /Разработчик – Республиканский мультимедиацентр Министерства образования РФ.

Все эти издания имеют примерно аналогичную структуру:

· Собственно иллюстрированный текст по темам и разделам курса;

·Мультимедиа компоненты (звук, видео, анимация и т.д.), поддерживающие соответствующие темы и разделы курса;

· Интерактивный практикум;

·Контрольные вопросы и тесты;

·Словарь терминов и понятий, список персоналий;

· Блок дистанционного обучения.

За время работы по данной проблеме самообразования у меня выработались направления применения ИКТ в обучении географии: для организации познавательной, самостоятельной деятельности учащихся, а также для проверки результатов обучения с помощью практических заданий и тестов.

**Результаты применения мультимедийных средств**

В результате использования на уроках мультимедийных учебников произошло повышение мотивации учащихся к изучению географии. Часто учащиеся сами ищут необходимую информацию в интернете. Поисковый подход предполагает обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, создает возможность самостоятельно развивать учащимися свой новый опыт и они уже не просто «скачивают» рефераты из Интернета или с диска, а ведут избирательный поиск необходимой им информации с этих носителей, не переписывают чужую работу по заданной теме, выдавая ее за свой проект, а действительно работают над той темой, которая их интересует. Поэтому мои ученики, участвуя в дистанционных олимпиадах, по праву занимают призовые места и мне не приходится краснеть за них.

В 2013 году 20 учащихся 5 классов приняли участие в общероссийском конкурсе «Альбус 2013», объявленном институтом развития школьного образования г.Калининграда, 18 человек стали лауреатами конкурса.

С 2012 года меня интересует интеграция географии с краеведением, биологией, экологией, в которой ведущее место занимает повышение мотивации учащихся к изучению родного края. С этой целью мною разработаны и проведены циклы уроков, посвящённые географическим названиям, красной книге, памятникам природы, качеству товаров и услуг края.

Мои наблюдения показали, что повышение качества знаний обучаемых произошло за счет:

* интенсивности урока;
* разнообразия форм и методов воздействия на сенсорную систему детей, за счет не только визуального, но и использование дикторского текста;
* стойкого интереса учеников к компьютеру.

Моя педагогическая концепция пополнилась ещё одним тезисом: овладение географией невозможно без краеведческой работы.

Занимаясь краеведческими исследованиями, Зацепилова Ангелина приняла участие в конференциях, посвящённых народному образованию Воронежской области. В результате в районной конференции стала победителем, в областной- призёром, во Всероссийской краеведческой олимпиаде – дипломантом.

**Применение во внеурочной деятельности.**

В своей работе реализую исследовательский подход (с учетом возрастных особенностей обучающихся) в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Практическую направленность исследовательских проектов с применением мультимедийных технологий реализую несколькими путями:

1.    Проведение экскурсий, наблюдений, анализ полученных данных об изученной территории, составление отчета.

2.    Введение в урок анализа проблемных жизненных ситуаций, например, предлагаю исследовать вопрос о демографических проблемах своего поселка. Вопросы: Почему в школе сокращается численность обучающих­ся? Почему исчезают с карты Воронежской области населенные пункты?

3.Выполнение обучающимися опережающего домашнего задания. Такая работа выполняется самостоятельно с использованием дополнитель­ной литературы.

4.    Задание представляется в виде докладов, рефератов, твор­ческих работ, картосхем и представляется для обсуждения всему классу.

5.Работа эколого-географического лектория, входе которой развивается память, культура речи, коммуникабельность, умение отстоять свою точку зрения.

6. Разработка проектов, определение результатов, формулирование выво­дов, оформление работ, их презентация.

Таким образом, мой принцип обучения построен на индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку. Я стараюсь акцентировать внимание на положительных результатах и достижениях, а свой урок построить таким образом, чтобы на нем было интересно и сильным ученикам, и ученикам с проблемами в обучении. Для меня каждый ученик - личность, которая заслу­живает уважительного отношения. И на своих уроках я стараюсь научить их уважительно относиться друг к другу, умению выслушать и сопереживать, умению работать в парах и группах не подавляя, а поддерживая друг друга. Я работаю над своей концепцией недолго, но успела понять, что учение становится учебной деятельностью только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.

В своей работе я использую различные формы воспитательной работы. Для меня никогда не вставал вопрос: что выбрать – обучение или воспитание. Исхожу из того, что воспитанный ребёнок никогда не допустит того, чтобы остаться необразованным, вот почему можно с уверенностью сказать, что моя педагогическая концепция – воспитательно-ориентированная.

**Преимущества ИКТ перед традиционными методами.**

В 2013-2014 учебном году мною используются учебники виртуальной школы Кирилла и Мефодия за курсы 6-10 классов и издательства «Дрофа», а также Электронных образовательных ресурсов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

Упомянутые мною электронные пособия- это усложнённые презентации, которые становятся все более актуальными в учебном процессе - как эффективный способ представления информации. Они помогают сделать подачу нового материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

Процесс обучения проходит более успешно, так как учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включения видеофрагментов.

На своих уроках я стараюсь организовать живой процесс обучения, где память играет только вспомогательную роль. Это и учебное исследование, решение проблем выдвижения и проверки гипотез, рефлексивное, критическое, творческое мышление, моделирование, аргументация.

В результате применения учебников нового поколения значительно увеличивается качество обучения географии. Созданная мною система использования информационных технологий позволяет добиваться качественного улучшения образовательного процесса. В результате опросов, анкетирования учащиеся называют географию одним из самых интересных предметов, стремятся реализовать себя в разнообразных мероприятиях по предмету.

[](http://3.bp.blogspot.com/_eEprBvSGqxI/TKYMeK22uAI/AAAAAAAAAGY/WBmV9kj-MlM/s1600/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B49.JPG)

При прохождении курсов Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова по образовательной программе «Реализация требований ФГОС основного общего образования в преподавании географии», я исследовала возможности применения Интернет-ресурсов на своих уроках. Для этого я научилась самостоятельно ориентироваться в бескрайних глубинах сети, то есть находить нужное, отбрасывать лишнее. Кроме этого, компьютер, подключённый к Интернету или информация, предварительно взятая в сети и необходимым образом подготовленная и адаптированная к учебному материалу, может быть использована при моделировании инновационных уроков.

*Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.*

*Д.Пойа*

Мой принцип обучения построен на индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку. Я стараюсь акцентировать внимание на положительных результатах и достижениях, а свой урок построить таким образом, чтобы на нем было интересно и сильным ученикам, и ученикам с проблемами в обучении. Для меня каждый ученик - личность, которая заслу­живает уважительного отношения. И на своих уроках я стараюсь, используя современные технические средства, научить их уважительно относиться друг к другу, умению выслушать и сопереживать, умению работать в парах и группах не подавляя, а поддерживая друг друга. Я работаю над своей концепцией недолго, но успела понять, что учение становится учебной деятельностью только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.

**Список литературы**

1. Дворко Н.И. Основы режиссуры мультимедиа-программ. СПб., 2005.

2. Деникин А.А. Мультимедиа и искусство: от мифов к реалиям. Художественная культура/Выпуск №1 (6),2013. <http://sias.ru/magazine/vypusk-6-2013/yazyki/843.html>

3. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен. – М.:ИПО Профиздат, 2002. – 224 с.

4. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа.Уч. пособие для студентов/МГУКИ. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%F3%EB%FC%F2%E8%EC%E5%E4%E8%E0>

6. <http://geografo4ka.blogspot.ru/p/blog-page_3457.html>

7. [http://kalyak.jimdo.com/%D0%BF%D0%](http://kalyak.jimdo.com/%D0%BF%D0%25)

8. <http://vladimirovasi.ucoz.ru/index/moja_pedagogicheskaja_koncepcija/0-4>