**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема раздела, урока** | **Колич. часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые**  **результаты**  **обучения учащихся**  **(знать и уметь)** | | **Вид контроля** | **Дом. задание** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
|  | **Введение в курс** | 1 |  | Уметь высказывать свое мнение, | |  | С.5-10 | 03/09 | 03/09 |
| **Раздел I. Человек (7 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Человек родился  Отличие человека от животных. Наследственность. | 1 | критическое чтение, работа с текстом | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения | | Устный опрос, сообщения («люди-маугли», человек и его возможности) | §1, зад. с.15  (отношение к старикам и детям в исторических обществах) | 10/09 | 10/09 |
|  | Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. | 1 | работа с текстом, проблемные задания | Знать сущностные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека | | Опрос, эссе (с.24, зад.1) | §2, вопросы с. 24-25 | 17/09 | 17/09 |
|  | Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. | 1 | работа в группах «родители»- «дети» | Понимать и знать особенности переходного возраста, уметь пояснять свою точку зрения | | Беседа, деловая игра | §3, с.35-36, 5 секретов общения, | 24/10 | 24/10 |
|  | Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). | 1 | Коллективная работа, критическое чтение | Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности | | Опрос, письменные задания | §5, с.53-54 | 01/10 | 01/10 |
|  | Потребности человека — биологические, социальные, духовные. | 1 | Групповая | Знать многообразие потребностей человека, что такое мышление, понимать, что есть духовный мир | | Опрос, понятия | §6, с.62 | 08/10 | 08/10 |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Человек» | 1 | Коллективная работа | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | | Решение проблемных задач, работа с худ. текстом | С.65-66 | 15/10 | 15/10 |
|  | **Практическая работа по разделу «Человек** | 1 | индивидуальная | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | | Практическая работа письменные звдания |  | 22/10 | 22/10 |
| **Раздел II. Семья (4 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Анализ п/р  Семья – ячейка общества | 1 | Групповая | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения | | Работа с репродукциями худ. текстом, Семейным кодексом | §7, с.72-73, «Моя семья» | 29/10 | 29/10 |
|  | Семейное хозяйство | 1 | Коллективная дискуссия, составление кластеров | Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда | | Творческие работы | §8, воп. 1-9 с.84 | 12/11 | 12/11 |
|  | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | 1 | Групповая | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | | Практикум | §9, «Сколько у меня свободного времени?», с.93 | 19/11 | 19/11 |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Семья» | 1 | Индивидуальная работа | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Письменные и творческие задания | Слайдовые презентации | 26/11 | 26/11 |
| ***Раздел III. Школа (4 ч.)*** | | | | | | | | | |
|  | Профессия-ученик.   Значение образования в жизни общества. | 1 | Групповая работа с текстом и дополнительным материалом | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | Опрос, слайды, сообщения | §10, зад. с.112 | 03/12 | 03/12 |
|  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Индивидуальная | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос, письменные и творческие задания | §11, групповое задание 5 с. 117. | 10/12 | 10/12 |
|  | Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. | 1 | Групповая работа с текстом и дополнительным материалом | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы | Опрос | §11 | 17/12 | 17/12 |
|  | Повторительно-обощающий урок по теме: «Школа" | 1 | Индивидуальная | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания | С.120-122 | 24/12 | 24/12 |
| **Раздел IV. Труд (5 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Труд – основа жизни | 1 | Групповая работа | | Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы | Опрос, сообщения. | §12, | 14/01 | 14/01 |
|  | Труд и творчество | 1 | Групповая работа | | Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник», творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения | Опрос, творческие задания | §13, сообщение зад.3 с.143, выставка зад.2 с.143 | 21/01 | 21/01 |
|  | На пути к жизненному успеху | 1 | Групповая работа | | Знать основные положения по теме, понимать, как выбрать свое дело | Сообщения. Задания | , зад 3,5 с.152-153, практикум | 28/01 | 28/01 |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Труд» | 1 | Индивидуальная работа | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания |  | 04/02 | 04/02 |
|  | **Практическая работа по разделам: Семья, Школа, Труд** | 1 | Индивидуальная работа | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | Практическая работа |  | 11/02 | 11/02 |
| **Раздел V. Родина (7 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. | 1 | Урок-конференция | | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | Знать карту (субъекты-столицы), опрос | §15, вопросы с.163 | 18/02 | 18/02 |
|  | Любовь к Родине. Черты патриота. | 1 | Групповая | | Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы | Знать карту (субъекты-столицы), опрос | §15, вопросы с.163 | 26/02 | 26/02 |
|  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 | Индивидуальная  Самостоятельная | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы | Опрос, задания | §16, вопросы с.172-173 | 04/03 | 04/03 |
|  | Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. | 1 | Коллективная  Самостоятельная | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы, работать с текстом | Работа с Конституцией РФ | §17, зад. с.180, текст Конституции | 11/03 | 11/03 |
|  | Россия — федеративное государство. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. | 1 | Самостоятельная  Групповая | | Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы (что значит быть россиянином?) | Опрос, задания, слайды | §18, зад.1-2 с.188 | 18/03 | 18/03 |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Родина» | 1 | Групповая | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания |  | 01/04 | 01/04 |
|  | **Практическая работа по разделу «Родина»** | 1 | индивидуальная | |  | Практическая работа |  | 08/04 | 08/04 |
| **Раздел VI. Добродетели (7 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | Человек славен добрыми делами. | 1 | Групповая | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения | Опрос, работа с иллюстрациями, задания | §19, зад.3 с.198 | 15/04 | 15/04 |
|  | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | 1 | Групповая | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения | Опрос, работа с иллюстрациями, задания | §19 | 22/04 | 22/04 |
|  | Будь смелым. Смелость и отвага. | 1 | Коллективная  беседа | | уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, объяснять изученный материал | Опрос, задания | §20, задания с.207 | 29/04 | 29/04 |
|  | Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. | 1 | Самостоятельная  Индивидуальная | | Знать, что есть человечность. Понимать, почему надо заботиться о других | Опрос, задания | §21, задания с.212-213 | 06/05 | 06/05 |
|  | Повторение и обобщение по разделу «Добродетели» | 1 | Коллективная  Дискуссия | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Письменные и творческие задания | Стр.216-2017 | 13/05 | 13/05 |
|  | **Практическая работа по разделу «Добродетели»** | 1 | Самостоятельная | | Знать основные положения курса, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | Практическая работа | Стр.218-219 | 20/05 | 20/05 |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | Коллективная  Дискуссия | | Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом | Письменные и творческие задания, опрос |  | 27/05 | 27/05 |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания Заместитель директора по УВР**

**МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мысливцева Е.Г./**

**МБОУ «Шебалинская СОШ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.**

**им В.И.Фомичёва»**

**Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_2014г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись руководителя МО**