**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные направления и обсуждает их учащимся.Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:• проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.Помогает в анализе и синтезе, наблюдает,контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.Формирует необходимые специфические уменияи навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.Осуществляют:• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;• личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта;• продумать критерии оценки результатов и процесса.Формирует необходимые специфические умения и навыки.Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.*Задачи:*– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).  | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.*Задачи:*– анализ и синтез данных;– формулирование выводов. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,изготавливают продукт.Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.*Задачи:*– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.Готовят презентацию.Продолжают оформлять портфолио.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата.Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. |
| 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности | *Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности.*Задачи:*– коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. | Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:• коллективного обсуждения;• самоанализа. |