Институт образования человека

Дистанционный оргдеятельностный курс

«Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

==================================================

26.11.2013

ЗАДАНИЕ № 7. «Моя система формирования УУД»

1. Федотов Евгений Александрович, учитель технологии,
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4», город Нефтеюганск

**2.1. Название системы.** «Формирование УУД на уроках технологии»

**Мои главные принципы системы формирования УУД (3-5 позиций).**

*Могут быть сформулированы в виде слоганов, цитат, пословиц, представляющих вашу личную точку зрения.*

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО к метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися так называемые универсальные учебные действия (далее – УУД) (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально-ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Именно метапредметные результаты, на мой взгляд, гарантируют успешность ребенка, даже в ситуации, если он сменит направление деятельности. Соответственно, необходимо организовать, спроектировать такое образовательное пространство, обеспечить такое содержание образования, которое позволит формировать метапредметные компетенции ребенка средствами любого предмета.

Моя задача - проектирование содержания, апробация форм и способов организации образовательного процесса; подбор развивающего дидактического материала на разных этапах деятельности обучающихся с учетом содержания ФГОС ООО.

**2.2. Что именно я развиваю и оцениваю на своих уроках?**

*Оценка не предполагает обязательное воплощение в виде отметки, однако акцентирует внимание на определенных моментах вашей практики. В области контроля может быть, например, факт наличия домашнего задания, целеполагание, форма одежды (например, на уроках физкультуры или технологии), и т.д. Структурируйте список таких «контрольных точек» от организационно-формальных до предметно-содержательных и духовно-нравственных. Детализировать список нет необходимости (по каждому направлению приведите не менее 3 примеров).*

1. Знание и выполнение техники безопасности
2. Знания в области материаловедения
3. Знания в области инструментов и технологий обработки материалов
4. Умение составлять технологические карты
5. Индивидуальный опыт проектной деятельности по изготовлению личностно значимых изделий

**2.3. Какие УУД я считаю ключевыми в моей системе?** *Обоснуйте свой выбор системы УУД, соотнесите его с требованиями стандартов.*

***Личностные УУД***

* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,
* общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.

***Познавательные УУД***

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

***Регулятивные УУД***

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**2.4. Какие формы и методы обучения я использую для формирования УУД каждого типа?**

*Приведите 2-3 примера с опорой на предмет, включая внеурочную деятельность.*

|  |  |
| --- | --- |
| * основы реализации проектно-исследовательской деятельности
 | **Индивидуальные проекты.**Разработай проект собственного изделия:1. Сформулируй тему проекта (можешь использовать для этого метод фокальных объектов)
2. Дай краткое обоснование выбора
3. Сформулируй цели и задачи своей деятельности
4. Сделай предварительный экономический расчет
5. Выбери материалы и технологию обработки
6. Разработай форму и конструкцию изделия (чертежи, эскизы)
7. Составь технологическую карты выполнение изделия
8. Рассчитай себестоимость изделия, проведи маркетинговые исследования
9. Дай экологическую оценку будущего изделия
10. Разработай рекламный продукт своего изделия
 |
| * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
 | **Парная или групповая форма работы по оценке изделия одноклассника.**Используя метод морфологического анализа проведи оценку изделия твоего одноклассника по выбранным критериям |
| * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
 | **Анализ результативности проекта.**Проверь уровень соответствия конечного изделия с его проектом. Какие ты внес изменения в ходе реализации проекта? Какие изменения необходимо внести с целью повышения качества твоего изделия? |

**2.5. Как я буду оценивать уровень сформированности УУД каждого типа?**

*Конечно, вы будете использовать на своих уроках разные КИМ и способы оценивания. В 2-3 предложениях сформулируйте некоторые характерные КИМ для каждого типа УУД.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | КИМ, связанные с обобщением учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи |
| ***Познавательные УУД*** | КИМ, связанные с необходимостью стимулировать и/илиподдерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье) |
| ***Регулятивные УУД*** | КИМ, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования |

**2.6. Каким образом происходит оценивание?** *Например, если вы используете рейтинговую систему, укажите примеры «стоимости» тех или иных видов работ, как она определяется, как зарабатываются доп. баллы, как получается итоговая оценка в четверти и т.д.*

Накопительная система оценки по всем видам «обязательных работ»

1. тест по технике безопасности – 3б
2. составление собственной инструкции безопасности – 5 б
3. тест по материаловедению – 3б
4. выполнение «базовых» приемов использования инструментов при обработке материалов – 5б
5. составление технологической карты изготовления изделия – 10б
6. разработка и реализация собственного проекта – 20б
7. презентация индивидуального проекта – 10б

Система оценки: 56-50 баллов – высокий уровень, 49 – 40 – базовый уровень, 39 – 30 – удовлетворительный. Если менее 30 баллов – необходима дополнительная индивидуальная работа с учеником.

**2.7. Какие 3 самых главных вопроса** *о вашей системе формирования УУД вы бы задали, будь вы на месте:*

*- ученика:* Ставят ли «2» на уроках технологии по такой системе?

*- родителя:* Как данная система поможет в выборе будущей профессии?

*- коллеги-учителя:* Насколько система универсальна и можно ли ее применять учителю русского языка и литературы?

*- нового министра образования:* Гарантирует ли система формирование у школьников универсальных общих способов действий/средств, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

**2.8. Приведите пример, как именно работает ваша система.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контрольное задание | критерии оценки задания | пример ответа на задание и его аргументированную оценку и отметку |
| *Используя этикетку и ценник от рулона обоев, составьте смену на приобретение обоев для ремонта в вашем классе.*1. Выполните задание в паре.
2. Обоснуйте вашу смету.

 | Точность, полнота и обоснованность ответа | «5» - верно представлена информация в смете, обоснованы расчеты (измерены линейные размеры класса: длина, ширина, высота, рассчитана площадь всей поверхности стен, рассчитана площадь дверных и оконных проемов, рассчитана площадь поверхности одного рулона, вычислено количество обоев, правильно рассчитана общая сумма)«4» - не учли дверные проем, количество обоев больше, чем необходимо«3» - смета представлена, но отсутствуют некоторые параметры |

**2.9. Для кого из субъектов вы сделали это представление своей системы?** Какие изменения (в каких пп. плана, почему) нужно внести в описание, чтобы ваша система стала прозрачной и для других участников образовательного процесса?

Для коллег-педагогов (учителей-предметников)

Для учеников необходимо сделать акцент на мотивационную составляющую. В тексте необходимо раскрыть будущие перспективы, связанные с выбором профессии и личностный характер обучения.

Для родителей необходимо раскрыть практическую направленность полученных результатов для качественной жизни в «быту» и успешности в будущей профессии

**3. РЕФЛЕКСИЯ:**

**1.** Чувство неуверенности в верности теоретических обоснованиях своих педагогических идей.

**2.** Проект системы оценки УУД. Благодаря работе с модулем и алгоритму описания системы.

**3.** Трудности подбора теоретического обоснования. Пытался преодолевать через использование цитат модуля.

**4.** Вопросы, возникшие в связи с темой дня:

- себе: Как гармонично встроить собственную систему в систему работы школы?

- коллегам: Понятно, что система оценивания УУД должна быть единой. Насколько предложенная мной система может реализоваться на других предметах?

- ведущему: Для фиксации достижения по формированию всех видов УУД существует «портфолио». Есть ли другие виды фиксации достижений?