|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  ***(разделы, темы)*** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Значение изучения общества для человека.**  Уроки – изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять проблему урока |
| **2** | **Значение изучения общества для человека.**  Уроки – изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять проблему урока |
| **3** | **Как подготовить проект?**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять цели, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах. |
| **4** | **Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.**  Урок изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Систематизировать информацию;  выделять главное;  формулировать определение понятий. |
| **5** | **Философия как наука.**  Урок-изучение | 1 |  |  |  | Выделять главное; определять смысл текста;  определять свою позицию;  вырабатывать умение договариваться; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. |
| **6** | **Жажда мудрости.**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| **7** | **Социальная философия.**  Урок-изучение | 1 |  |  |  | Преобразовывать информацию;  обобщать информацию; осознавать целостность мира;  осуществлять собственный выбор. |
| **8** | **О прошлом, настоящем и будущем.**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| **9** | **Проверочная работа по теме «Философия как наука.Социальная философия»** | 1 |  |  |  | Определять собственное мнение; выделять главное, определять смысл текста. |
| **10** | **Логика как наука о правильном мышлении.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Устанавливать логическую связь; определять логические ошибки; систематизировать информацию; составлять логические схемы. |
| **11** | **Искусство рассуждать.**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| **12** | **Этика как наука о морали и нравственности.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Формулировать вопросы к тексту;  определять смысл текста;  определять свое отношение к моральным нормам. |
| **13** | **По лестнице добра.**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| **14** | Проверочная работа по теме «Логика как наука о правильном мышлении. Этика как наука о морали и нравственности» | 1 |  |  |  | Устанавливать логическую связь; определять свое отношение; формулировать определения понятий. |
| **15** | **Психология как наука о душе.**  Урок-изучение | 1 |  |  |  | Формулировать суждения; формулировать вопросы к тексту; выделять главное;  определять свою позицию. |
| **16** | **Разобраться в себе и помочь другим.**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| **17** | **Социология как наука о социальных группах.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Выстраивать доказательства и объяснения; систематизировать информацию; объяснять социальные явления. |
| **18** | **Игры по правилам.**  Урок-практикум | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия |
| **19** | Проверочная работа по теме «Психология как наука о душе. Социология как наука о социальных группах» | 1 |  |  |  | Выстраивать доказательства и объяснения; формулировать суждения; определять своей позицию. |
| **20** | **Представление проектов по содержанию § 1-6**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять цель, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; перерабатывать информацию для получения необходимого результата; находить и исправлять ошибки; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах**;** организовывать работу в паре, группе. |
| **21** | **Экономика как искусство ведения хозяйства.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Выполнять сравнения; определять смысл высказывания; преобразовывать информацию; выстраивать доказательства. |
| **22** | **Искусство ведения хозяйства.**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| **23** | **Макроэкономика – наука, изучающая функционирование экономики в целом.**  Урок-изучение | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия | Формулировать обобщения и выводы; формулировать суждения;  выполнять сравнения. |
| **24** | **Большое хозяйство – особые задачи.**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. |
| **25** | Проверочная работа по теме «Экономика как искусство ведения хозяйства. Макроэкономика – наука, изучающая функционирование экономики в целом» | 1 |  |  | раздаточный материал | Систематизировать информацию;  выполнять сравнения;  формулировать обобщения и выводы. |
| **26** | **Политика как способ управления обществом.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Классифицировать информацию;  формулировать определения понятий; выстраивать объяснения; выделять главное. |
| **27** | **Командовать, подчиняться и договариваться.**  Урок-практикум | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия |
| **28** | **Политология – наука о политике.**  Урок-изучение | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия | Формулировать определения понятий; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи. |
| **29** | **Наука о власти.**  Урок-практикум | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия |
| **30** | **Законы – общепринятые и обязательные правила для всех граждан.**  Урок-изучение | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять свое отношение; определять смысл высказывания; выстраивать объяснения; систематизировать информацию. |
| **31** | **Знатоки человеческих законов.**  Урок-практикум | 1 |  |  | рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия |
| **32** | Проверочная работа по теме «Политика как способ управления обществом. Политология – наука о политике. Законы» | 1 |  |  |  | Классифицировать информацию;  выстраивать доказательства и объяснения; формулировать определения понятий. |
| **33** | **Представление проектов по содержанию § 7-11**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Определять цели, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; перерабатывать информацию для получения необходимого результата; находить и исправлять ошибки; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах**;** организовывать работу в паре, группе. |
| **34** | **Итоговое повторение по разделу «Зачем изучать общество?»**  Урок-практикум | 1 |  |  | Компьютер, интерактивное оборудование, рабочая тетрадь, учебник, ЭОРы, справочные пособия, раздаточный материал и т.д. | Владеть смысловым чтением; классифицировать и обобщать информацию; установливать причинно-следственные связи; осознавать целостность мира. |