**3 четверть, 5 урок (5 класс)**

**ТЕМА УРОКА: Музыкальность слова.**

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

Показать на примере произведений литературы и музыки, что музыка находится среди важнейших тем поэзии и прозы; способствовать формированию музыкальной культуры личности, развитию и углублению интереса к музыке и музыкальной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

- направить учащихся на осмысление музыкального образа в литературе, в частности в сказках;

- познакомить со скрипкой и выявить ее звуковые выразительные и изобразительные возможности;

- развивать образное восприятие, самостоятельность мышления. Умения слышать и выделять главное. Через песенный материал развивать вокально-хоровые навыки выразительного исполнения;

- воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

Оценивают результаты деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные-* внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы, для получения необходимой информации пользуются справочной литературой, анализируют и делают выводы, строят рассуждения;

*Коммуникативные*- осваивают диалоговую форму общения;

*Регулятивные-* организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике.

**Предметные результаты**

Научатся слушать, анализировать и петь музыкальные произведения М.Яковлева «Зимний вечер», М.Преториуса «Вечер», наблюдать в музыкальных произведениях примеры содружества нескольких видов искусства; получат возможность развивать вокальные и исполнительские способности, формировать певческие навыки.

**Виды деятельности учащихся:**

Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения высокохудожественных произведений, высказывать свои впечатления прослушанных произведениях искусства, оценивать их.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**объяснительно – иллюстративный. частично – поисковый, репродуктивный

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**Устный опрос.

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

* - компьютер, проектор, экран.
* - музыкальный центр
* - аудиокассеты, компакт СД, ДВД –диски, с видео и муз. материалом.
* - баян

**Музыкальный материал:**

М.Яковлева «Зимний вечер», М.Преториуса «Вечер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организаци-онный момент |  | Подумаешь тоже работа- Беспечное это житье:  Подслушать у музыки что-то и выдать шутя за свое.  А.Ахматова. | **Личностные результаты**  Оценивают результаты деятельности. |
| 2. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока | *Все, что нас окружает, и есть музыка. Музыка звучит во всем: явления природы,……..; внутри нас самих (чувства)…..* | На протяжении многих уроков мы отмечали тесную взаимосвязь литературы и музыки. Сегодня на уроке мы попытаемся доказать, что музыка находится среди важнейших тем самой литературы- поэзии и прозы. | **Метапредметные результаты**  *Познавательные-* внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы, для получения необходимой информации пользуются справочной литературой, анализируют и делают выводы, строят рассуждения; |
| 3.Актуализа-ция опорных знаний. | *Слушание: «Зимний вечер» А. С.Пушкина.*  *Разгулу снежной стихии, бушующей за окном, противопоставлен сумрак ветхого жилища, где жужжит веретено, где любимая няня Арина Родионовна делит с поэтом долгие зимние вечера.*  **Разучивание и исполнение песни** композитора М. Яковлева  на стихи А. С.Пушкина «Зимний вечер» | Вспомните образ зимней стихии (слайд №3, озвученный звуками вьюги), который уподоблен живому существу: то завоет, то заплачет, то зашуршит, то застучит. Поистине эта буря – искусный музыкант: она и поет, и извлекает из бедной избушки, как из музыкального инструмента, всевозможные звучания.  О каком произведении я сейчас говорила?  Что поэт противопоставляет разгулу снежной стихии?  Как хочется убежать, спрятаться в [волшебный мир](http://www.sotmarket.ru/product/volshebnyj-mir-mishka-vanilnyj-100-sm-7s-1097-ri.html) чудесных сказок, таких по-детски уютных, таких непохожих на грозную музыку бури.  Давайте мы сейчас с вами представим эту сказочную атмосферу и исполним песню «Зимний вечер». | *Коммуникативные*- осваивают диалоговую форму общения;  *Регулятивные-* организовывают свою деятельность, принимают ее цели и задачи, выбирают средства реализации этих целей и применяют их на практике.  **Предметные результаты**  Научатся слушать, анализировать и петь музыкальные произведения М.Яковлева «Зимний вечер», М.Преториуса «Вечер», наблюдать в музыкальных произведениях примеры содружества нескольких видов искусства; получат возможность развивать вокальные и исполнительские способности, формировать певческие навыки. |
| 4. Изучение нового материала | *Художники пишут картины, композиторы пишут музыку, писатели Все, что нас окружает, и есть музыка. Музыка звучит во всем: явления природы,……..; внутри нас самих (чувства)…..*  *Музыка и литература.*  *Литература дает жизнь многим жанрам музыкального искусства:*  ·  *вокальные жанры: песня, романс, кантата, оратория;*  ·  *сценические жанры: опера, балет, оперетта;*  ·  *жанры программной музыки, представляющие собой инструментальные*  *произведения с литературным описанием содержания.* | Музыка тысячами незримых нитей связана с окружающей жизнью, она воспринимает и ее будни, и праздники, времена года, характеры и облик людей, даже цвета и запахи. Музыка воплощает все это в звучании своих мелодий, ритмов, гармоний, которые потрясают нас именно потому, что несут в себе огромный заряд человеческих чувств, идей и надежд.  Но только ли музыка способна на это?  В любом произведении искусства, будь то поэма, музыкальная пьеса или [полотно](http://www.dostavka.ru/DeWalt-DT8474-id_5643310?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=5643310) живописца, мы чувствуем дыхание жизни, познаем различные ее грани.  Союз каких двух искусств находится в непрерывном взаимодействии друг с другом, и в чем это заключается? |  |
| 6. Подведение итогов урока. |  | Над какой темой работали?  Какую задачу поставили?  Что нового и интересного на уроке узнали?  Как оцениваете свою деятельность на уроке? |  |
| 8. Домашнее задание |  | Проучить песни «Зимний вечер» и «Вечер». |  |