***Корягина Светлана Владимировна***

*учитель химии МБОУ «СОШ № 10»*

*город Инта, Республика Коми*

**Проектная деятельность как механизм самоопределения школьников**

***Аннотация: Проектная деятельность – метод обучения, соответствующий требованиям ФГОС, обеспечивающий получение учащимися социально-профессионального опыта, новых знаний и умений через активную деятельность.***

***Ключевые слова: ФГОС, проект, технология проекта, социально-профессиональное самоопределение.***

 **В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной** Президентом Российской Федерации Д. И. Медведевым от 04.02.2010г. №-271 говорится, что «В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения» 3 .

Самым эффективным в решении поставленной задачи является метод практической или проектной деятельности, где учащиеся получают социально-профессиональный опыт.

***Социально-профессиональный опыт –*** этоапробированные детьми в собственной практике знания и навыки выполнения операций, использованных в деятельности; ценностные установки как нормы и способы взаимодействия с профессионально-социальной средой; эмоции, которые могут способствовать осуществлению подобной деятельности в будущем 2. с 28.

Условия, включающие детей в практическую и проектирующую деятельности, требуют особой организации ***взаимодействия педагогов с детьми***. Должно быть создано такое пространство, которое характеризуется многообразием условий для осознанного социально-профессионального самоопределения школьников. Исходя из данных суждений, вытекает организационно-педагогическое условие создания ***«свободного пространства»***, в котором происходит самоопределение воспитанников. Это меняет вхождение детей в кооперацию с «формального» на «содержательное», основанное на значимости для ребенка совместной деятельности и взаимодействия с товарищами по достижению социально значимых целей. При этом члены группы становятся участниками процесса становления, изменения и развития личности членов группы. Это способствует ***развитию механизмов самоорганизации*** *школьников в группе*, обеспечивает ее развитие как коллектива, в котором «на основе социально значимых целей, ценностей и идеалов рождается механизм выработки субъективных способов существования, способов и механизмов самоорганизации в обеспечении соответствующего самоопределения членов группы и поддержанию самоопределения» 4. с.17

Ориентация деятельности на становление школьников как субъектов собственного развития и социально-профессионального самоопределения, определяет важность создания условий для становления механизмов ***самоуправления***. Оптимальным результатом является полная самостоятельность детей в управлении своей практической и проектирующей деятельностью. Это возможно, если осуществить переход от их включения в реализацию «чужого» педагогического проекта в инициирование, разработку и реализацию собственного. Из этого вытекает необходимое организационно-педагогическое условие – ***расширение управленческих функций учащихся в школьном самоуправлении***.

Независимо от преобладающей цели и ведущей деятельности каждый проект в первую очередь должен рассматриваться как ролевой, с обяза­тельным определением роли каждого учащегося, которую он дол­жен *прожить,* а не сыграть в ходе проекта.

Под ***проектом*** подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый школьниками комплекс действий по разрешению значимой проблемы; под ***методом проектов*** – технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем. В основу метода проектов положена идея о направленности учеб­но-познавательной деятельности школьников *на* ***результат***, кото­рый получается при решении той или иной практически или теоре­тически значимой проблемы. *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. *Внутренний результат* — опыт деятельности — становится бес­ценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Cуть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания 1.с.21 .

**Технология подготовки проекта**

*(по материалам А.С. Прутченкова)[[1]](#footnote-1)*

1. ***Формулировка актуальной проблемы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Сформулировать проблему, в решении которой может принять участие ваша инициативная группа | Четкая формулировка проблемы  |
| 2. | Определить причины существования данной проблемы | Перечень причин появления проблемы  |

1. ***Определение цели и задач проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Определить «аудиторию» проекта, т.е. социальную группу, являющуюся носителем данной проблемы, на которую будет направлен проект | Список лиц и организаций – носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта |
| 2. | Сформулировать основную цель проекта | Четкая формулировка цели проекта |
| 3. | В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению проблемы | Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели |

 ***3*. *Составление плана работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта  | Письменно оформленный документ – план работы |
| 2. | Установить время и сроки проведения как подготавливаемых, так и основных мероприятий проекта | Точный график выполнения плана |
| 3. | Определить ответственных за каждый пункт плана | Список ответственных за реализацию каждого пункта плана |
| 4. | Указать необходимые ресурсы и источники их получения | Перечень необходимых ресурсов и источников их получения |

 По каждому пункту плана необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, человеческие ресурсы). План требует тщательной проработки, анализа, расчетов, поиска источников получения необходимых ресурсов и т.д.

Примерная схема плана работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Что сделать? | Когда? | Кто отвечает? | Что нужно? |
|  |  |  |  |  |

1. ***Определение обязанностей и их распределение внутри команды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Продумать обязанности, необходимые для реализации плана | Перечень обязанностей |
| 2. | Описать основное содержание каждой обязанности | Описание обязанностей |
| 3. | Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта | Список членов команды с указанием обязанностей каждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Составить список необходимых ресурсов | Список необходимых ресурсов |
| 2. | Определить объем необходимых ресурсов | Перечень ресурсов с указанием объема |
| 3. | Составить список источников получения ресурсов | Список источников получения каждого вида ресурса |

 ***5. Определение необходимых ресурсов и источников их получения***

***6. Разработка системы оценки проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Ожидаемые результаты |
| 1. | Определить основные критерии, подлежащие оценке | Перечень основных оцениваемых критериев |
| 2. | Описать показатели оценки каждого критерия | Перечень показателей |
| 3. | Описать способы оценки каждого показателя | Перечень способов оценки |

 Таким образом, работу над проектом можно разбить на **пять основных этапов**:

|  |
| --- |
| **1. Поисковый** |
| - Моделирование идеальной (желаемой) ситуации;- Анализ реальной ситуации;- Определение и анализ проблемы | - Анализ имеющейся информации;- Определение потребности в информации;- Сбор и изучение информации |
| **2. Аналитический** |
| - Постановка цели проекта, определение задач проекта;- Определение способа разрешения проблемы;- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;- Анализ ресурсов, планирование продукта | - Анализ имеющейся информации;- Определение потребности в информации;- Сбор и изучение информации |
| **3. Практический** |
| - Выполнение плана работ- Контроль за реализацией проекта |
| **4. Презентационный** |
| - Предварительная оценка продукта- Подготовка презентационных материалов, разработка презентации- Презентация продукта |
| **5. Контрольный** |
| - Анализ результатов выполнения проекта- Анализ продукта- Анализ продвижения проекта |

**Классификация проектов.**

Проект, как комплексный и многоцелевой метод, име­ет большое количество видов и разновидностей. Например:

***1.*** ***Практико-ориентированный*** проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разно­образна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета реко­мендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить ре­альность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**2. *Исследовательский*** ***проект*** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обо­значение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

**3. *Информационный*** ***проект*** направлен на сбор информации о ка­ком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представ­ления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и со­здание информационной среды класса или школы.

**4. *Творческий проект*** предполагает максимально свободный и не­традиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изоб­разительного или декоративно-прикладного искусства, видеофиль­мы, т.п.

**5.** ***Ролевой проект.*** Разработка и реализация такого проекта наи­более сложна. Участвуя в нем, члены проектной команды берут на себя роли лите­ратурных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

 Конечно, все пять перечисленных целевых направлений деятель­ности учащихся, работающих над проектом, реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект — исследовательский, точно так же как любой — творческий, ролевой, практико-ориентированный или ин­формационный. Поэтому речь идет о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

*Индивидуальные проекты* в последнее время теряют свою пер­воначальную значимость и уступают место групповым видам проект­ной деятельности. Это объясняется в первую очередь тем, что груп­повые проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (способность к сотрудничеству и взаимодействию), которые наиболее востребованы на рынке труда и необходимы в любых сферах дея­тельности.

Тема проекта - самый важный момент в организации проектной деятельности школьников. Если тема придумана учителем совместно с детьми, она становится мощным мотивирующим фактором для успешной работы над проектом. При формулировании темы может быть использован описанный метод «мозгового штурма». При­думать тему также можно с помощью следующих приемов:

1. *«Привязка изучаемого материала к практике».* Например, изу­чая семейное право в рамках правового профиля, ученики могут вы­полнить проект под названием «Брак и брачный возраст: отношение и готовность учащихся девятых классов школы к созданию семьи». Разработав под руководством учителя несложную анкету и опросив учащихся одной параллели, члены проектной группы могут получить самую неожиданную информацию по этому вопросу.

2. *«Два в одном».* Известно, что наибольшее количество открытий делается на «стыке» наук. По аналогии можно при определении темы сочетать различные вещи, например, право и компьютер, получив тему «Проблемы правового регулирования защиты информации», а объединив биологию и право - тему «Ожирение и права человека» и т. д.

3. *«Ответ на вопрос».* Если проанализировать ситуации, которые ежедневно складываются вокруг нас, то мы столкнемся с различными вопросами, на которые хотелось бы получить достоверный ответ. «Как поступить в ВУЗ?», «Как выявить свои способности?», «Как найти работу?» - ответы на эти вопросы могли бы быть представлены в виде проектных работ.

4. *«Деревянная проблема».* Слово «проблема» чаще всего исполь­зуют для обозначения ситуации несоответствия' между желаемым и существующим. Противоречие чьих-либо интересов также таит в себе проблему. С другой стороны, существует и стандартный прием ана­лиза проблем под названием «Дерево решений»: выделяется пробле­ма, предлагаются варианты ее решения, анализируются «плюсы» и «минусы» каждого варианта и выбирается один из них (либо тот, у которого больше «плюсов», либо тот, у которого меньше «минусов»). Все это дает нам возможность формулировать темы проектных работ: «Права ребенка и права родителя», «Работающие подростки: как со­вместить учебу и работу» и т. д.

5. *«Предметно-объектный принцип».* Объект - это то, что мы изучаем, а предмет - аспект, повод для изучения объекта. Реализа­ция этого принципа при формулировке темы не составит проблему даже начинающему учителю.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в зна­чительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедитель­ной, а предложенные решения — полезными для решения выбран­ной социально значимой проблемы. Перечень (далеко не полный!) возможных выходов про­ектной деятельности: атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, действующая фирма, журнал, законопроект; игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, набор закладок, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, система школьного самоуправления, сказка, справочник, статья, сценарий, экскурсия.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Реализация метода проектов является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста, школьника т.к. расширяется поле самореализации детей: через общение, получение собственного продукта деятельности и признание его значения, происходит достаточно активная смена интересов и предпочтений, которая способствует самоопределению ребенка в социально-профессиональной сфере.

**Библиографический список**

1. Гузеев B.B. «Метод проектов» как частный случай интегральной тех­нологии обучения // Директор школы. - 1995. - № 6.
2. **Каменева Н.Г., Корягина С.В. Детская общественная организация как фактор социально-профессионального самоопределения школьников: методические рекомендации// Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 94с.**
3. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** 04.02.2010 г. №-271. - <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>
4. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2000.
1. [↑](#footnote-ref-1)