|  |
| --- |
|  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Ручеёк»  ТЕМА:  «Аналитическая деятельность педагога: общие подходы к структуре и содержанию» |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| Аналитическая деятельность – это вид деятельности, в основе которой лежит мыслительная операция (логический приём познания) – анализ. |

|  |
| --- |
| Известно, что анализ представляет собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Виды и уровни анализа (на примере анализа воспитательной работы)  По объекту (что анализируется):  а) анализ воспитательной работы в ДОУ;  б) анализ работы специалистов, кружка, группы;    По субъекту (кто анализирует):  а) анализ, проводимый заведующим, его заместителем;  б) анализ, проводимый специалистом, воспитателем;  г) анализ с участием педагогов , родителей. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| По цели (для чего анализируется):  а) объективная оценка педагогической деятельности;  б) подведение итогов работы и определение задач на будущее;  в) преодоление, ликвидация недостатков в работе;  г) выявление педагогических резервов;  д) регулирование хода воспитательного процесса на основе оперативной информации и данных внутрисадового контроля;  е) обобщение передового педагогического опыта;  ж) изучение результатов воспитательного процесса. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| По содержанию (каков характер анализа):  а) комплексный анализ, т.е. охватывающий различные стороны, виды воспитательной работы;  б) тематический или локальный;  в) параметрический, позволяющий ежедневно анализировать основные показатели воспитательной работы.  По повторяемости (как часто осуществляется анализ):  а) периодически повторяющийся;  б) постоянный (оперативный или текущий);  в) итоговый |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Развитие аналитической деятельности педагога –повышение профессиональных компетентностей педагогов. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Оцените себя (по пятибалльной оценочной шкале):  А) способность принимать и сохранять цели и задачи педагогической деятельности, поиска средств ее осуществления – от1 до 5б.  Б)владение способами решения проблем творческого и поискового характера - от1 до 5б.  В) умение планировать, контролировать и оценивать профессиональные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата – от 1 до 5б.  Г) умение понимать причины успеха/неуспеха своей профессиональной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха - от 1 до 5б. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Структура аналитической деятельности педагога:   * Субъект деятельности - … * Объект деятельности -… * Мотивы деятельности (то, что побуждает деятельность): потребности, убеждения, интересы - … * Цель – средства её достижения * Средства её достижения - … * Деятельность (действия, приёмы, операции) - … * Результаты (рефлексия, коррекция) - … |

подготовлено старшим воспитателем

1 кв.категории М.А.Сергеевой